

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

#### **Список литературы:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Москва, Кремль, 7 мая 2018 года № 204, пункт 5.
3. <https://instrao.ru>

### **ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИДЕЙ Ы. АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

*Байменова Зауре Ануарбековна,*  
руководитель управления образования  
акимата Костанайской области, г.Костанай

#### **Аннотация**

Мақала Ұлы ұстаз, қазақ халқының ұлы, жерлесіміз Ы. Алтынсариннің туғанына 180-жылдығына арналған. Бұл мақалада Ы. Алтынсариннің өзекті идеялары қарастырылып, Қазақстандағы білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында Қостанай облысы мұғалімдерінің кәсіби жетістіктерін сипаттайды.

**Түйінді сөздер:** Ы. Алтынсарин, білім мазмұны, білім мазмұнын жаңарту, мұғалімнің кәсіби қызметі, оқулықтарды зерттеу.

#### **Аннотация**

Статья посвящена 180-летию со дня рождения Великого учителя, сына казахского народа, нашего земляка Ы. Алтынсарина. В данной статье раскрывается актуальность идей Ы. Алтынсарина в условиях обновления содержания образования в Казахстане, описываются профессиональные достижения педагогов Костанайской области.

**Ключевые слова:** Ы. Алтынсарин, содержание образования, обновление содержания образования, профессиональная деятельность учителя, учебниковедение.

#### **Abstract**

The article is devoted to the eighteenth anniversary of the birth of the Great Teacher, the son of the Kazakh people, our countryman Y. Altynsarina. This article reveals the relevance of the ideas of the Author. Altynsarina in the context of updating the content of education in Kazakhstan, describes the professional achievements of teachers of the Kostanay region.

**Keywords:** Y. Altynsarina, the content of education, updating the content of education, professional activity of teachers, textbook studies.

Совсем недавно в центре нашего города был открыт памятник Ы. Алтынсарину. Сразу мы отметили особенность: добрый, живой и современный Ыбырай, настоящий образ УЧИТЕЛЯ. Тронула до глубины души замечательная идея памятника! Побудила задуматься: насколько авторам удалось вложить в образы современную концепцию образования: ценностные ориентиры, взаимодействие педагога и ребенка, читательскую грамотность.

Испокон веков образование рассматривается как основной движущий фактор развития общества. Именно через образование наши дети познают культуру своей страны, национальные традиции, проникаются идеями сохранения духовного наследия, усваивают общечеловеческие ценности. И это не простые слова!

Мы с вами являемся не просто свидетелями, а участниками мобильной и гибкой адаптации к изменениям социума и, как следствие, меняемся сами.

Не случайно, сегодня, в 21-м веке, уверенно говорим об актуальности идей нашего земляка Ы. Алтынсарина!

Ыбырай Алтынсарин, наш земляк, выдающийся казахский просветитель, общественный деятель, великий гуманист и патриот стал основоположником развития системы народного образования в Костанайской области. Он умел смотреть вперед, предвидеть будущее просвещения. Особое внимание Педагог уделял развитию сети образовательных учреждений в Торгайской области.

Имея глубокое осознание значимости профессионального мастерства, выдающийся казахский просветитель, педагог-новатор и организатор школ очень уважительно писал о назначении учителя: «Быть учителем – не служба, а Богом данное призвание. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свой пламень другим людям, ничего не требуя взамен». Сегодня в стране работает Закон РК «О статусе педагога», который расширяет профессиональные права педагога в общественной жизни организаций, дает право на защиту чести и достоинства, регламентирует педагогическую этику, педагогическую переподготовку, социальные гарантии, наставничество, обязанности педагога, профессиональную подготовку и повышение квалификации.

Ыбырай Алтынсарин не мыслил школу без квалифицированного учителя, подготовленного к педагогической деятельности. Он всегда отмечал говорил, что качество знаний учащихся зависит от педагогического мастерства учителя. По его мнению, учитель «... никогда не должен забывать, с кем имеет дело. Он имеет дело с детьми, которые если не понимают что-либо, то учитель должен пенять не на самих учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания». Мы это понимаем. Особенно при дистанционном обучении. В условиях ограничительных мер учитель должен вдвойне мобилизоваться и помочь детям усвоить учебный материал согласно стандарту.

Сегодня педагог имеет возможность развиваться и совершенствоваться, повышать свою квалификационную категорию. С 2018 года педагоги определяют свое педагогическое мастерство квалификационными категориями *«педагог-модератор»*, *«педагог-эксперт»*, *«педагог-исследователь»*, *«педагог-мастер»*. В Костанайской области 16% педагогов имеют квалификационную категорию «педагог-исследователь» и «педагог-мастер», 19% – с первой и высшей категориями. Мы смело можем назвать их наследниками Алтынсарина. Некоторые из них достойно представили нашу область в Республиканском конкурсе «Лучший педагог», активно участвуют в инновационном развитии системы образования.

Мы имеем опыт преподавания предметов естественно-научного направления на английском языке. 237 учителей ведут физику, информатику, биологию, химию на английском языке. Из них 158 сельских учителя. Это позволяет расширить коммуникативно-языковую компетенцию педагога и обучающихся, овладеть вторым, а кому-то и третьим языком. Ыбырай Алтынсарин владел четырьмя языками (*русский, татарский, арабский, персидский*).

При этом он хорошо разбирался в истории своего края, этнографии, фольклоре, литературе, устном народном творчестве. Мы можем отметить, что наш земляк внес свою лепту в педагогику краеведения. Сегодня этому аспекту уделяется особое внимание. Идеи музейной педагогики, родиноведения активно используются в образовательном процессе. Сложилась хорошая традиция, когда каждый регион области составляет свои пособия краеведческой направленности: учебник «Краеведение Костанайской области», пособия «Мой край родной – Мендыкара: история сельских округов», «Торгай – киелі өңір», «История Карабалыкского района» и «География Карабалыкского района», «Краеведение Федоровского района», «Село Октябрьское: путешествие в полвека», «Всему начало здесь, в краю моём родном» (Сарыкольский район, В.В. Стародуб), сборники заданий с региональным компонентом (Аулиекольский район), цифровой образовательный ресурс (информационно-интерактивная карта) «Их именами названы улицы» (Аркалык), «Костанай. Справочник для интеллектуальных игр по краеведению» и другие.

Ыбырай волновали не только вопросы подготовки учителя, но и насущные проблемы создания учебников для казахских школ, разработки содержания начального образования. Выдающийся педагог-просветитель целенаправленно работал в этом направлении: занимался разработкой учебников, букваря и школьной грамматики, формированием казахского литературного языка и его терминологии. «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» и «Киргизская хрестоматия» помогали детям осваивать грамоту. Просветитель акцентировал внимание на обязательном использовании различных приемов в преподавании, упражнений от простого к сложному. Он был против бессмысленной зубрежки. Важно учить с учетом склонностей и успехов ребенка. Полученные знания должны способствовать не формальному образованию, а использованию их в жизни. Эту идею педагоги реализуют через личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Деятельность Ыбырая Алтынсарина стала реальным внедрением этнопедагогических идей в учебно-воспитательный процесс школы.

**Учебниковедение** – особое направление в педагогике. В условиях обновления содержания образования старательно овладевают этим искусством и наши учителя. Около 40 педагогов г.Костаная и Лисаковска стали авторами учебников и учебно-методических комплексов по естествознанию, русскому языку для школ с казахским языком обучения, обучению грамоте, литературному чтению. А также учебника с укрупненным шрифтом для слабовидящих обучающихся.

В настоящее время ведется работа по изданию для школ с государственным языком обучения учебника «Әліппе», для школ с русским языком обучения – «Букварь». Содержание учебников предусматривают «реалии современной жизни». «Казахстан – наша родина» станет ключевой темой.

Особое внимание Ы. Алтынсарин уделял вопросу школьных библиотек. И сейчас, в условиях реализации проекта «Читающая школа – читающая нация» актуализирован вопрос оснащения школьных библиотек, повышения уровня читательской грамотности. В рамках данного проекта планируется только в этом году модернизировать читальные залы 7 школьных библиотек в современные, комфортные пространства для чтения, литературно-художественного творчества и интеллектуального общения, отвечающие требованиям современного уровня, на что из местного бюджета направлено 80 млн. тенге.

Прочное место во многих организациях образования заняла такая форма работы, как буккроссинг. Созданный «книговорот» превращает нашу систему образования в единую большую библиотеку. В этом проекте приняло участие наше управление образования акимата Костанайской области.

Уходя из жизни в 48 лет, Ыбырай мечтал видеть свой народ образованным и свободным.

В очередной раз обратившись к осмыслению деятельности Ы. Алтынсарина, участвуя в открытии памятника, подумала: а ведь уже в то время он занимался обновлением содержания образования! Разве мог он предположить, какие мысли будущего он оставит после себя?! Бесспорно, уникальная личность!

Великий казахский учитель является для наших педагогов образцом профессионализма и мудрости.