

честве эксперта, готовит учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, выставкам и т. д.

Очевидно, что всякая деятельность предусматривает оценку её результативности, измеряемой некими её показателями. Каков же результат деятельности классного наставника в технологической организации становлении допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника?

На наш взгляд, результатами можно считать следующее:

- организована адекватная воспитательно-образовательная деятельность обучающихся педагогического класса во внеучебное время по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению будущей профессии;
- осуществлена просветительская работа по профессиональному самоопределению обучающихся;
- организовано участие детей в проектной, исследовательской, конкурсной деятельности;
- проведены профессиональные пробы и социально-профессиональная практика в социально-образовательных организациях и учреждениях города;
- создан банк цифровых портфолио обучающихся.

В том числе, результативными показателями являются победы и участия в Международных конкурсах, в конференциях, стажировочных площадках, трансляции допрофессионально-педагогического опыта на различных уровнях. Поименованные технологии разноплановой, разноаспектной и кропотливой работы помогают учащимся педкласса ставить перед собой конкретные цели и стремительно двигаться к их достижениям, постоянно работая над собой, совершенствуя свою допрофессионально-педагогическую компетентность.

При этом постоянно пополнять свой профессиональный багаж, обогащать свои компетенции и идти в ногу со временем должны не только обучающиеся, но и классные наставники!

Список литературы:

1. Бучнева Г. А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе / Г. А. Бучнева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 702-705. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/41476/> (дата обращения: 26.12.2020).
2. Романюк Л.В., Скударёва Г.Н. Профессионализм учителя: от осмысления педагогических взглядов Л.Н. Толстого к современному прочтению Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 1. – С. 191-196.
3. Шленёв А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы. Дисс. на соискание учёной степени канд пед. наук. Ярославль, 2000. – 138 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Замалетдинова Зальфира Исхаковна,
канд.пед. наук, доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования,

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, РФ

Аннотация

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығының пәндік компоненттерінің даму ерекшеліктері ашылады. Бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және бағалау үшін тапсырмаларды іріктеу тәсілдері қарастырылады.

Түйінді сөздер: функционалдык сауаттылык, білім сапасы, халықаралык зерттеулер.

Аннотация

В статье раскрываются особенности развития предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников. Рассматриваются способы отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, качество образования, международные исследования.

Abstract

The article reveals the peculiarities of the development of the subject components of functional literacy of primary schoolchildren. Methods of selection of tasks for the formation and assessment of functional literacy in primary school are considered.

Keywords: functional literacy, quality of education, international research.

Формирование функциональной грамотности сегодня актуальная проблема. Эту проблему подняли на государственном уровне и закрепили нормативными документами. Истоком является Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», где говорится об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [2, п.5].

Почему проблему функциональной грамотности связывают с международными исследованиями?

Результаты по качеству общего образования определяют на основе результатов международных исследований.

Российские школьники принимают участие во многих международных исследованиях качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке достижений учащихся (PISA).

Зачем это нужно?

Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с уровнем образования в других странах.

Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, то используются самые современные мониторинговые технологии.

И в-третьих, Россия в дальнейшем может использовать данный опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях.

В августе 2019 года появился инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности: основные направления и первые результаты».

Основная цель проекта – повышение качества и конкурентоспособности российского образования. Это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль, не проверка и не каприз образования, а условие и средство реализации серьезных государственных программ Российской Федерации. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности.

Все регионы целенаправленно начали работу в этом направлении, понимая, что функциональная грамотность учащихся является актуальным результатом образования.

Министерство образования и науки Республики Татарстан разработало дорожную карту по реализации проекта «Совершенствование механизмов повышения функцио-

нальной грамотности обучающихся Республики Татарстан». Все подготовительные мероприятия проводятся согласно дорожной карте: так, в 2023 году Республика Татарстан включена в график общероссийской оценки по модели PISA.

Дорожная карта включает программы повышения квалификации, обучающие семинары, вебинары, круглые столы и оценку уровня функциональной грамотности школьников с использованием инструментария PISA, оснащение тренировочными заданиями, пособиями серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для обучающихся в формате PISA.

В мае 2019 года в общеобразовательных организациях Российской Федерации прошла апробация инструментария мониторинга функциональной грамотности в форме компьютерного тестирования, в котором участвовали ученики 5-х и 7-х классов. Республика Татарстан в апробации представляли 17 общеобразовательных организаций.

В общеобразовательных организациях изданы приказы о назначении ответственных за проведение мониторинга, составлены графики Всероссийских проверочных работ, общероссийской оценки по модели PISA и график региональных исследований школ с низкими результатами.

Все приказы и методические материалы размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также имеются методические материалы на сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Материалы включают основные подходы к оценке функциональной грамотности по всем составляющим (математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и систему оценивания.

Материалы предназначены для использования в системе повышения квалификации педагогических кадров, поэтому мы и рассматриваем эти вопросы в рамках реализации программы повышения квалификации, так как они помогают педагогическим работникам в разработке PISA-образных заданий.

Наша задача в рамках реализации программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего образования, – формирование технологической компетентности педагогических работников. Технологическая компетентность учителя начальных классов включает в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Да, сначала обязательно нужно изучить теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности, не искажая ее суть.

Во-первых, педагогические работники должны чётко представить сами, что такое функциональная грамотность.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 35].

Прежде чем раскрыть понятие функциональная грамотность, нужно выделить отличительные особенности функциональной грамотности и метапредметных результатов.

Функциональная грамотность и метапредметные результаты всегда идут рядом. Метапредметные результаты достигается средствами учебного содержания, без оперирования кейсами (то есть все происходит внутри предмета), выносятся на итоговую оценку. Мы должны научить общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной деятельности, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые вос-

производятся при работе с любым предметным материалом. Их важно формировать, так как метапредметные умения и позволяют достичь высоких предметных результатов.

При формировании функциональной грамотности мы обязаны выходить на кейсы, на межпредметные связи. Сначала учащимся начальной школы предлагаем кейс, затем информацию для решения кейса и вопросы на понимание.

Здесь надо помнить, что учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания на способ действий.

Статус функциональной грамотности высокий, так как под шапкой «функциональная грамотность» нет простых заданий, они все вплетены в жизненные ситуации.

Выделяют два вида функциональной грамотности.

Первый, включающий предметные компоненты, понимается как отражение достижений младшего школьника при освоении учебных курсов Основной образовательной программы. Предметные компоненты соответствуют учебным предметам, изучаемым в начальной школе.

Предметная компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета (распознавать проблемы, формулировать их на языке данного предмета, мотивировать и интерпретировать).

Второй вид – это интегративные компоненты. Составляющими данного компонента являются читательская, информационная, коммуникативная и социальная грамотность.

Как мы знаем, в современной начальной школе читательская грамотность рассматривается не только как предметный, но и как метапредметный результат. В концепции формирования функциональной грамотности читательская грамотность рассматривается не как предметный, а как интегративный компонент.

Международные исследования включают задания, отражающие и предметные и интегративные компоненты.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. С 2015 года проверяют финансовую грамотность, с 2018 года глобальные компетенции и с 2021 года креативное мышление.

Функциональная грамотность ориентирована на личностное развитие. Личностные результаты в основе функциональной грамотности обеспечивают мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков.

Составляющие метапредметных результатов в начальной школе – это универсальные учебные действия и межпредметные понятия (Чтение. Работа с информацией – с текстом, ИКТ-компетентность), которые дают возможность работать с предметным содержанием.

Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности.

Предметные результаты дают представление о явлениях окружающего мира, формируют знаниево-информационный каркас функциональной грамотности. Предметные результаты остаются генератором. Это база.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности – это наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области, новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения [3].

Мы не должны забывать, что формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Москва, Кремль, 7 мая 2018 года № 204, пункт 5.
3. <https://instrao.ru>

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИДЕЙ Ы. АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Байменова Зауре Ануарбековна,
руководитель управления образования
акимата Костанайской области, г.Костанай

Аннотация

Мақала Ұлы ұстаз, қазақ халқының ұлы, жерлесіміз Ы. Алтынсариннің туғанына 180-жылдығына арналған. Бұл мақалада Ы. Алтынсариннің өзекті идеялары қарастырылып, Қазақстандағы білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында Қостанай облысы мұғалімдерінің кәсіби жетістіктерін сипаттайды.

Түйінді сөздер: Ы. Алтынсарин, білім мазмұны, білім мазмұнын жаңарту, мұғалімнің кәсіби қызметі, оқулықтарды зерттеу.

Аннотация

Статья посвящена 180-летию со дня рождения Великого учителя, сына казахского народа, нашего земляка Ы. Алтынсарина. В данной статье раскрывается актуальность идей Ы. Алтынсарина в условиях обновления содержания образования в Казахстане, описываются профессиональные достижения педагогов Костанайской области.

Ключевые слова: Ы. Алтынсарин, содержание образования, обновление содержания образования, профессиональная деятельность учителя, учебниковедение.

Abstract

The article is devoted to the eighteenth anniversary of the birth of the Great Teacher, the son of the Kazakh people, our countryman Y. Altynsarina. This article reveals the relevance of the ideas of the Author. Altynsarina in the context of updating the content of education in Kazakhstan, describes the professional achievements of teachers of the Kostanay region.

Keywords: Y. Altynsarina, the content of education, updating the content of education, professional activity of teachers, textbook studies.

Совсем недавно в центре нашего города был открыт памятник Ы. Алтынсарину. Сразу мы отметили особенность: добрый, живой и современный Ыбырай, настоящий образ УЧИТЕЛЯ. Тронула до глубины души замечательная идея памятника! Побудила задуматься: насколько авторам удалось вложить в образы современную концепцию образования: ценностные ориентиры, взаимодействие педагога и ребенка, читательскую грамотность.

Испокон веков образование рассматривается как основной движущий фактор развития общества. Именно через образование наши дети познают культуру своей страны, национальные традиции, проникаются идеями сохранения духовного наследия, усваивают общечеловеческие ценности. И это не простые слова!

Мы с вами являемся не просто свидетелями, а участниками мобильной и гибкой адаптации к изменениям социума и, как следствие, меняемся сами.

Не случайно, сегодня, в 21-м веке, уверенно говорим об актуальности идей нашего земляка Ы. Алтынсарина!