

6. Floyd A. Investigating the PDR process in a UK university: continuing professional development or performativity? // Professional Development in Education. – 2019. DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1696874>
7. Leigh J., Darvill A. Promoting Transition Resilience through Personal Development Planning: An Evaluation of the Perspectives of Preparation for Transition of Final-Year Undergraduate Nursing Students // International Journal of Practice-based Learning in Health and Social Care. – 2019. – Vol. 7, № 1. – P. 47-63. DOI: <https://doi.org/10.18552/ijpblhsc.v7i1.513>
8. Wong B., Chiu Y.-Li T. Let me entertain you: the ambivalent role of university lecturers as educators and performers // Educational Review. – 2019. – Vol. 71, № 2. – P. 218-233. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1363718>
9. Yale A.T. The personal tutor-student relationship: student expectations and experiences of personal tutoring in higher education // Journal of Further and Higher Education. – 2019. – Vol. 43, № 4. – P. 533-544. DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1377164>

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОЛИ КЛАССНОГО НАСТАВНИКА В ТЕХНОЛОГИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА

Скударёва Галина Николаевна,
заведующая кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево

Аннотация

Мақалада жоғары сынып оқушысының кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі және оның қалыптасу технологияларында сынып жетекшісінің әлеуметтік-педагогикалық рөлдерін жүзеге асыру мәселесі өзекті болып табылады; педагогикалық сынып оқушыларының сынып жетекшісінің табысты тәжірибесі ұсынылған, онда ол аутсорсинг маманы, event-менеджер, тьютор, коуч, консультант, сарапшы ретінде көрінеді.

Түйінді сөздер: жоғары сынып оқушысы, кәсіби-педагогикалық құзыреттілік, сынып жетекшісі, кәсіптік бағдарлау, кәсіби өзін-өзі анықтау, қызмет технологиялары.

Аннотация

В статье актуализирована проблема допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника и реализации социально-педагогических ролей классного наставника в технологиях её становления; представлен успешный опыт классного наставника учащихся педагогического класса, где он предстаёт как специалист по аутсорсингу, event-менеджер, тьютор, коуч, консультант, эксперт.

Ключевые слова: старшеклассник, допрофессионально-педагогическая компетентность, классный наставник, профориентация, профессиональное самоопределение, технологии деятельности.

Abstract

The article actualizes the problem of pre-professional and pedagogical competence of a high school student and the implementation of social and pedagogical roles of a class mentor in the technologies of its formation; presents the successful experience of a class mentor of students of a pedagogical class, where he appears as an outsourcing specialist, event manager, tutor, coach, consultant, expert.

Keywords: high school student, pre-professional and pedagogical competence, class mentor, career guidance, professional self-determination, activity technologies.

Технологическая организация школьной воспитательной сферы деятельности в многовекторном образовательно-деятельностном пространстве общественно-активной школы базируется на современных регулятивах школьной воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС), в частности, на Программе воспитания и социализации обучающихся, состоящей из трёх преемственных подпрограмм воспитания и социализации школьников, дифференцированных по направлениям: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, опираю-

щееся на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

С учётом того факта, что направления духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры достаточно широко реализуются через формат Всероссийских открытых уроков, Всероссийских диктантов, а также мероприятий из Календаря образовательных событий в предметно-ориентированной внеурочной деятельности [1], в формосодержании школьной воспитательной деятельности, мы актуализируем следующее формосодержание: Школьное самоуправление, Профориентационный проект «PROF траектория – педагог», Школа педагогических впечатлений, Продвижение бренда «10-11 «У» – педклассы ГГТУ» на всероссийском и международном уровнях, Профессиональное конкурсное движение, т.е. те мероприятия, которые имеют педагогическую направленность в допрофессионально-педагогической профилизации старшеклассника и становлении его допрофессионально-педагогической компетентности.

Представляется своевременным сформулировать понятие «допрофессионально-педагогическая компетентность старшеклассника», которая нами авторски будет пониматься как «выраженное профессионально-педагогическое качество личности подготовленного к осознанному выбору педагогической профессии выпускника школы, характеризующееся социально-педагогической допрофессиональной зрелостью, сформированное в результате освоения совокупности личностной, социальной и профессионально-педагогической компетенций, демонстрирующее способности старшеклассника к творческому восприятию и пониманию педагогической действительности [2], к осознанию социальной миссии профессии педагога, а также его готовность к принятию педагогической идеологии, подтверждённую устойчивыми намерениями освоения профессионального педобразования».

Является важным тот факт, что ответственность за технологическую организацию школьной воспитательной деятельности, за результаты и качество, формирование её структуры и условия реализации ложится на современное образовательное учреждение, которое в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, в частности, обучающихся педагогического класса, должно оптимизировать объём времени, условия, содержание и формы, способы чередования видов воспитательной деятельности [3]. Данный посыл ещё и актуален потому, что требует продуманных подходов к реализации намеченных мероприятий в связи с профильно-педагогической направленностью деятельности педагогического класса и акцентуацией становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника, в частности, её компонентов – личностной, социальной и профессионально-педагогической компетенций и «мягких» навыков в школьной воспитательной деятельности как сфере многовекторного образовательно-деятельностного пространства ОАШ.

Кроме того, в реально сложившейся ситуации, связанной с педагогической профилизацией деятельности педкласса, неизбежно сопряжение воспитательной сферы деятельности в многовекторном образовательно-деятельностном пространстве общественно-активной школы со сферой дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

Одним из ключевых субъектов, призванных руководить и управлять данным синтетическим процессом, является классный руководитель или, иными словами в современной интерпретации, классный наставник. Представляет научный и практический интерес реальный опыт классного наставника 11-у педагогического класса МОУ СОШ № 11 г.о. Электросталь Московской области Хмельовой Екатерины Николаевны, который мы опишем ниже.

Её руководство классным коллективом педагогического класса началось с диагностики учащихся, по результатам которой 38% десятиклассников не могли определиться окончательно с выбором будущей профессии, продемонстрировав значительное количество затруднительных ответов, но выразили желание в самоопределении коротким словом «Хочу». Именно с этого момента, по мнению классного наставника, начинается трудный, но очень интересный путь учащихся педагогического класса к своему будущему.

Более подробный анализ результатов позволяет отметить следующее:

1. По результатам тестирования системы профнавигации «Карта талантов Подмосковья», большинство обучающихся имеют интересы, таланты, навыки и способности в сфере «человек-человек» (образование, педагогика, управление, социальные науки).

2. Учащиеся и их родители заинтересованы в реально работающей системе педагогической профилизации в классе и выразили вполне конкретные пожелания:

2.1. 88% опрошенных хотели бы, чтобы преподавались предметы, помогающие выбрать профессию;

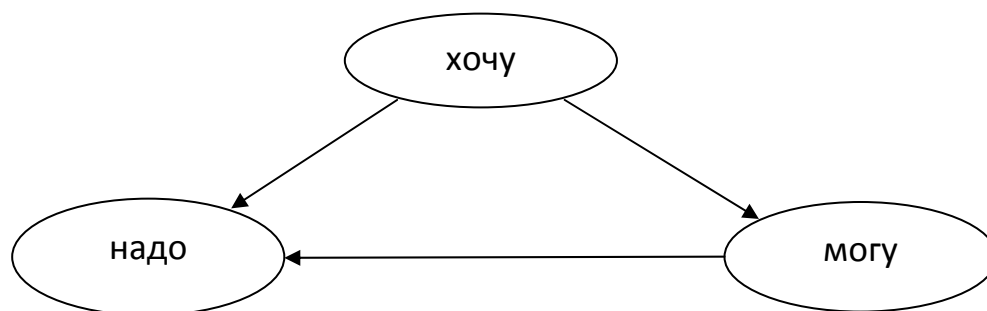
2.2. 73% респондентов желали бы, чтобы был сделан акцент на индивидуальное обучение с преобладанием предметов, необходимых для освоения будущей профессии;

2.3. 91% обучающихся намерены уже в школе получить навыки будущей профессии.

Проанализировав полученную информацию, классным наставником был принят ряд управленческо-педагогических решений на своём профессиональном уровне:

- поддерживать намерения учащихся по выбору будущей профессии во внеучебной деятельности;
- отобрать инструментарий, который бы позволил «окунуть» учащихся в реальную рабочую атмосферу действующего учреждения или организации;
- расширять практические представления о мире труда и занятости посредством реальных встреч с людьми, занятыми в той или иной профессиональной педагогической сфере.

При этом возникла вполне закономерная проблема: как все сформулированные решения трансформировать в эффективной практической деятельности классного наставника учащихся педагогического класса? С этой целью был заимствован известный «треугольник успешности», помогающий вести эффективную профильно-педагогическую работу с учащимися педкласса.



Начнём с доминанты триединства «ХОЧУ» – желание, внутренний призыв к действию, влияющий на формирование мотивационно-деятельностного вектора становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника, для реализации которого необходима работа образовательной направленности.

Образовательное направление реализуется представителями университета ГГТУ, педагогами школы и школьным психологом, которыми были организованы и проведены психологические тренинги для обучающихся, деловые игры, кейсы, квесты, сетевые

образовательные события, обучение в профильных летних и зимних школах при ГГТУ, образовательные экскурсии в ВУЗ и инновационные образовательные организации. Содержательно-технологическое наполнение вышеперечисленного позволило сообщить учащимся необходимые знания о будущих педагогических профессиях и развить в дополнение к мотивационно-ценностному компоненту ещё и когнитивный вектор.

Социально-педагогическая роль классного наставника в образовательном направлении обучающихся педкласса – специалист по аутсорсингу: налаживает и поддерживает сотрудничество с различными социальными партнерами, внешними организациями.

Вторая ключевая доминанта треугольника – «МОГУ», инициировала размышления над вопросом «чем можно помочь обучающимся в профессиональной ориентации и их профессиональном самоопределении?». Выбор остановился на таких направлениях, как просветительское и социально-профессиональное, в реализации которых прогнозировалось развитие деятельностно-функционального критерия становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника.

Просветительское направление деятельности обучающихся педагогического класса включало организацию их участия в мероприятиях педагогической направленности: стажировки (в том числе, и международные), работа на профессиональных выставках, площадках, участие во встречах с представителями педагогических профессий. Обучающиеся знакомились с функциями профессии «педагог», приобретая профессиональные качества, изучая профессиональную культуру, учились выстраивать профессиональные партнёрские отношения.

Социально-педагогическая роль классного наставника при этом – организатор мероприятий, event-менеджер, который организует различного рода просветительские события – от этапа их планирования до реализации.

Профессионально-педагогическое направление деятельности наполнено проведением мастер-классов, профессиональных проб в социально-педагогических сферах, в волонтерской деятельности. Организована социально-профессиональная практика в школах, дошкольных организациях, организациях допобразования, в оздоровительных лагерях. Старшеклассники приобретали профессиональные навыки, знакомились с деятельностью педагогов в процессе реализации проекта «Учимся у мастера», погружаясь в рабочую атмосферу.

Социально-педагогическая роль классного наставника при этом – тьютор, коуч, который выстраивает индивидуальную траекторию становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника, осуществляет консультативную помощь и методическое сопровождение старшеклассника, готовящегося стать педагогом.

Третья ключевая доминанта треугольника – «НАДО», – это источник пробуждения потенциальных возможностей каждого ученика. Осваивая новые знания и приобретая допрофессионально-педагогические умения, ребята педагогического класса придумали некий «словник», в котором слово «НАДО» выступает в качестве главного мотиватора:

- Надо это срочно опробовать!
- В будущем мне это надо, и как я могу это использовать?
- Надо этому еще учиться!
- Надо двигаться вперед!

Реализация **рефлексивного направления** повлекла участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, участие в педагогических конкурсах, в том числе, и по профессиональному самоопределению. Учащиеся педкласса апробируют свои силы, применяют полученные знания на практике, гордятся своими индивидуальными достижениями, пополняют профессиональное электронное портфолио.

Социально-педагогическая роль классного наставника – консультант, эксперт, который направляет и поддерживает самостоятельную работу учеников, выступает в ка-

честве эксперта, готовит учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, выставкам и т. д.

Очевидно, что всякая деятельность предусматривает оценку её результативности, измеряемой некими её показателями. Каков же результат деятельности классного наставника в технологической организации становлении допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника?

На наш взгляд, результатами можно считать следующее:

- организована адекватная воспитательно-образовательная деятельность обучающихся педагогического класса во внеучебное время по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению будущей профессии;
- осуществлена просветительская работа по профессиональному самоопределению обучающихся;
- организовано участие детей в проектной, исследовательской, конкурсной деятельности;
- проведены профессиональные пробы и социально-профессиональная практика в социально-образовательных организациях и учреждениях города;
- создан банк цифровых портфолио обучающихся.

В том числе, результативными показателями являются победы и участия в Международных конкурсах, в конференциях, стажировочных площадках, трансляции допрофессионально-педагогического опыта на различных уровнях. Поименованные технологии разноплановой, разноаспектной и кропотливой работы помогают учащимся педкласса ставить перед собой конкретные цели и стремительно двигаться к их достижениям, постоянно работая над собой, совершенствуя свою допрофессионально-педагогическую компетентность.

При этом постоянно пополнять свой профессиональный багаж, обогащать свои компетенции и идти в ногу со временем должны не только обучающиеся, но и классные наставники!

Список литературы:

1. Бучнева Г. А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе / Г. А. Бучнева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 702-705. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/41476/> (дата обращения: 26.12.2020).
2. Романюк Л.В., Скударёва Г.Н. Профессионализм учителя: от осмысления педагогических взглядов Л.Н. Толстого к современному прочтению Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 1. – С. 191-196.
3. Шленёв А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы. Дисс. на соискание учёной степени канд пед. наук. Ярославль, 2000. – 138 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Замалетдинова Зальфира Исхаковна,
канд.пед. наук, доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования,

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, РФ

Аннотация

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығының пәндік компоненттерінің даму ерекшеліктері ашылады. Бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және бағалау үшін тапсырмаларды іріктеу тәсілдері қарастырылады.