

ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Таким образом, анализ полученных данных главными ценностями студента педагогического института им. У. Султангазина, как представителей казахстанской молодежи являются семья, здоровье, образование и карьера. Замыкают список основных ценностей современной молодежи друзья, достойная заработная плата, самореализация, путешествия. Иначе говоря, ценностными ориентациями современной молодежи на примере студентов педагогического института выступают создание семьи, забота о здоровье и формирование и развитие человеческого капитала, к которому можно отнести совокупность знаний и умений, позволяющие посредством инвестиций получать высокие доходы в будущем.

Рассматривая ценностные ориентации студентов педагогического института, можно сделать вывод, что некоторые из них занимают значительное место в структуре человеческого капитала. Примером может служить образование, одна из составляющих человеческого капитала, а также одна из ценностей современной казахстанской молодежи, так как именно оно является основным занятием большинства из них и служит гарантом трудоустройства после окончания института. Следует отметить, что духовные ценности, оказались важнее материальных. Современная казахстанская молодежь основывается на оптимистическом видении своих перспектив и насчитывает на жизненный прорыв и улучшение своего благополучия.

Список использованных источников

1. В.А. Ситаров «Ценностные трансформации современной студенческой молодежи», 2017
2. С.О. Елишев «Теоретико-методологические подходы к изучению понятий «ценность», «ценностные ориентации»», 2010
3. Р.С. Саликжанов «Система ценностей современной казахстанской молодежи», 2014
4. Г.Е. Сарсембек «ценности современной молодежи Казахстана», 2020

УДК 159.9.072

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КРУ ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА К УСЛОВИЯМ КАРАНТИНА И ДИСТАНЦИОННОМУ ФОРМАТУ ОБУЧЕНИЯ

Шмит В.Р., 4 курс, психология, институт экономики и права, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Ельчищева О.В., магистр психолого-педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В данной статье описываются результаты дипломного исследования, направленного на определение отношения студентов КРУ имени А.Байтурсынова к новым условиям обучения в период карантина.

Пандемия COVID-19, которая уже год длится в Казахстане и немного больше во всем мире, представляет угрозу как для физического, так и для психического здоровья. Люди впервые столкнулись с такой масштабной эпидемией, которая очень стремительно распространяется, а врачи пока не знают точного протокола лечения. Изменения в привычной жизни произошли резко и неожиданно для всех. Казахстан никогда не сталкивался с подобными ситуациями и ограничениями. К тому же, имеется важный фактор неопределенности, ведь никто не знает, сколько будет длиться карантин, и когда пандемия закончится. Это вы-

ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

зывает чувство тревоги и страх заразиться. Люди начинают более внимательно следить за состоянием своего здоровья. И даже если человек заразился обычной простудой, он тревожно начинает сравнивать свои симптомы с теми, которые указаны в брошюрах по COVID-19.

Многие ученые по всему миру отмечают, что изменение в привычной жизни, вынужденная самоизоляция, отсутствие социальных контактов, неопределенность ситуации и неизвестность будущего уже сказались и могут дальше отражаться на психике людей и их состоянии. Исследования мировых ученых показывают, что введение карантинных ограничений повлияло на привычную жизнь людей. Например, стало невозможно встретиться с друзьями, что усиливает страх одиночества и беспомощности; нарушение режима дня сказывается на психологическом состоянии человека, повышается тревожность, апатия, накапливается стресс, что в конечном итоге может отразиться не только на психическом, но и на физическом здоровье. На изоляции обостряются все страхи и комплексы, часто посещают аутоагрессивные мысли и, к сожалению, у некоторых людей они переходят в реальные суицидальные попытки.

Для того, чтобы снизить распространение вируса, правительства разных стран вводят карантинные ограничения. Они включают закрытие досуговых центров, тренажерных залов, отмену спортивных и зрелищных мероприятий. Изменения коснулись и системы образования. Школьники и студенты с марта 2020 года стали обучаться в дистанционном формате. В Казахстане данный формат обучения исследуется и применяется с 1998 года. Многие казахстанские ученые исследовали и апробировали данный формат обучения. Среди них К.С. Ахметкаримова [1], Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров [2], Д.М. Джусубалиева [3], Т.К. Нурғалиев [4], Н.А. Завалко, С.Г. Бондарева [5], Г.Б. Ахметова [6] и многие другие. Однако такой массовый переход к данному формату обучения в Казахстане происходит впервые. Быстрый и неожиданный переход на дистанционное обучение вызвал определенные трудности как для студентов, так и для преподавателей. Преподавателям пришлось в короткие сроки подстраивать учебные занятия под новый формат, а студентам – искать и осваивать необходимую аппаратуру для онлайн-занятий и изучать и адаптироваться к новым условиям взаимодействия с преподавателями и одногруппниками.

В связи с этим у нас возникла необходимость исследовать восприятие и отношение студентов к дистанционному формату обучения и условиям карантина, что и легло в основу нашей дипломной работы.

Для этого мы составили опросник и разослали студентам нашего университета с просьбой его заполнить. Опрос проводился с сентября по декабрь 2020 года в онлайн-формате через Google Формы. В нем приняли участие 678 студентов КРУ имени А. Байтурсынова: 184 студента 1 курса, 244 студента 2 курса, 146 – 3 курса, 104 студента 4 курса. Из них 494 девушек и 184 юношей.

Результаты показали, что 40,7% студентов воспринимают пандемию коронавирусной инфекции как серьезную проблему, которая возникла в Казахстане и во всем мире. 42% опрошенных верят в существование вируса, но не считают данную проблему слишком серьезной. 17,3% студентов вовсе не верят в существование вируса.

72% опрошенных студентов отмечают, что с введением карантина в их жизни произошли некоторые изменения. Большинство из них касаются дистанционного обучения, сбившегося режима, уменьшения количества контактов с другими людьми, появления апатии и скуки.

Большинство студентов (80%) положительно или нейтрально относятся к ограничительным мерам карантина. 20% студентов – негативно. Но, не смотря на это, 66% опрошенных респондентов следуют рекомендациям Минздрава и соблюдают санитарные нормы.

ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

47% опрошенных студентов стали замечать изменения в своем психоэмоциональном состоянии с введением карантина. 17,4% студентов с появлением пандемии стали чаще смотреть новости. 12% при просмотре новостей испытывают беспокойство и волнение. У 18,9% студентов сон стал более беспокойным. Студенты отмечают, что дополнительный повод для беспокойства доставляют трудности, с которыми они столкнулись с переходом на дистанционное обучение: проблемы с интернетом, неполадки с работой сайта, отсутствие или неисправность необходимой аппаратуры, трудность в восприятии учебной информации в новом формате.

23,8% опрошенных утверждают, что переход на дистанционное обучение отразился на их успеваемости и отношении к учебе. 69% студентов чувствуют апатию и безразличность. 28% студентов трудно сосредоточиться на процессе обучения, привычные дела требуют большего напряжения и усилий, чем раньше. 25% студентов стали замечать, что в последнее время стали легко раздражаться, если что-то идет не по намеченному плану. 37,6% студентов испытывают тревогу, думая о текущих заданиях и своей успеваемости.

87% студентов отмечают, что чувствовали себя лучше на очном обучении в сравнении с дистанционным. 62,5% студентов отдали свое предпочтение традиционному формату обучения, хотели бы вернуться в университет и обучаться очно. Однако 62% студентов понимают, что переход на дистанционное обучение был вынужденной мерой для сохранения нашего здоровья.

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1) Современная ситуация в Казахстане и мире является кризисной и может создавать психологические и эмоциональные проблемы для людей.

2) Карантин повлиял на привычную жизнь людей, в том числе и студентов, которые были вынуждены неожиданно перейти на новый для них дистанционный формат обучения.

3) После почти года дистанционного обучения студенты неоднозначно относятся к данному формату. С одной стороны, большинство студентов понимают необходимость и целесообразность перехода на дистанционный формат обучения в связи с пандемией. А с другой стороны, большая часть студентов хотела бы обучаться в традиционном формате.

4) Большинство студентов понимают серьезность нынешней эпидемиологической ситуации и необходимость введения карантина для сохранения нашего здоровья и соблюдают требования и нормы поведения.

Президент республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев сказал: «Чрезвычайная ситуация внесла существенные изменения в нашу повседневную жизнь. Мы вынуждены отложить запланированные работы, различные мероприятия. В такой момент, прежде всего, мы поняли, что по-настоящему имеет ценность. Это – жизнь человека, человеческие отношения, здоровье граждан, единство общества». [7]

Стоит помнить, что эффективность борьбы с коронавирусной инфекцией зависит не только от работы медицинских работников или ученых, разрабатывающих вакцину. Она зависит от каждого из нас. Поэтому те ограничения, которые вводит правительство, запреты зрелищных мероприятий и переход на дистанционное обучение действительно целесообразно и необходимо в текущей ситуации для сохранения нашего здоровья и недопущения распространения коронавирусной инфекции.

Обучение в дистанционном формате в период карантина носит не только вынужденный характер, но и является частью социального взаимодействия большой категории населения страны. Еще 15-20 лет назад при таких условиях он был бы не возможен и люди были бы просто изолированы друг от друга и оторваны от реальной жизни. А сейчас мы продолжаем и общаться и развиваться и учиться, не отставая от ранее намеченного графика обучения и

**ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ
КҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ
ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

личного развития. Поэтому, несмотря на вынужденный характер дистанционное обучение в период карантина студентам нельзя недооценивать, а нужно использовать себе во благо.

Список использованных источников

1. К.С. Ахметкаримова «К проблеме оценивания знаний студентов при реализации дистанционной технологии обучения» / А., 2000
2. Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров «Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография» / А., 2004
3. Д.М. Джусубалиева «Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного образования» / А., 1997
4. Т.К. Нургалиев, С.И. Ферхо, А.К. Дайрабаева «Принципы и технология реализации педагогического процесса в проекте «Дистанционное обучение для сельских школ» в Восточно-Казахстанской области», 2001
5. Н.А. Завалко, С.Г. Бондарева «Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике», 2002
6. Г.Б. Ахметова «Дистанционное обучение как условие развития университетского образования» / А., 2003
7. Касым-Жомарт Токаев о пандемии коронавирусной инфекции – режим доступа: <https://www.nur.kz/1854382-tokaev-o-pandemii-koronavirusa-vse-obshestvo-podverglos-kritike.html>

УДК 930.9

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПОКОЛЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ**

Абуталибов А.Б., 4 курс, специальность история, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау

Абдрахманова С.А., магистр гуманитарных наук, ст.пр.,

Жапарова К.Г., отличник народного просвещения КазССР, ст.пр., Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова

В данном материале наглядно, выпукло и доказательно раскрыта мысль о приходе нового поколения, мультикультурного, всесторонне развитого, с новым критическим мышлением, новым подходом и открытым умом, готового к вызовам современности, четко осознающего свою причастность к истории нашей страны. Автор в своей работе сумел показать весь спектр насыщенной, интересной жизни нынешней молодежи, ее тяги к знаниям, перспективности. Не забыта и тема патриотизма, как источника формирования высокой нравственности. Упомянуты итоги различных социологических исследований, показывающих динамику роста сознания молодых людей.

Развитие Независимого Казахстана резко поставило задачу формирования и подготовки конкурентоспособного и устойчивого корпуса молодых специалистов. Это направление стало особенно актуальным на фоне глобальной интеграции и глобализации, для подрастающего поколения, которое неразрывно связано с будущим родного края и страны. Система ценностных ориентаций является одним из центральных личностных образований и оказывает существенное влияние на все стороны человеческой деятельности. У каждого поколения