

**ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ
ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ
ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

зициялық, композициялық-технологиялық және композициялық-утилитарлық принциптерінің арқасында қол жеткізіледі, бұл заманауи киімдер ассортимент құрылымының кеңеюіне ықпал етеді. Қазақ ұлттық киімін үлгілеу барысында оқушылар көркем еңбек сабақтарында ұлттық құндылықтарды бойына сіңіреді. Оқушылар ұлттық қол өнер ерекшеліктерін бір-бірінен ажыратып қана қоймай оларды өз қолдарымен жасап үйренеді.

Көркем еңбек сабақтарындағы сәндік қолбалы өнерді қазақ ұлттық киімдерін жобалау негізінде жасалған теориялық және әдістемелік көзқарас қазақ ұлттық киім түрлерін кеңейтуге және байытуға, ұлттық колориттің сақталуына ықпал етеді, сонымен қатар халықтың ұлттық мәдениетін дамыту мәселелерін шешеді десек артық айтқанқындық болмас.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы 12 сәуір 2017 ж. // https://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/memleket-basshysynyn-bolashak-ka-bagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasyэлектронды дереккөз
2. Көркем еңбек. Білім беру мазмұнын жаңарту аясында 5-9 сыныптарға арналған оқу бағдарламасы. Астана, «Назарбаев зияткерлік мектептер» ДББҰ, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру Академиясы, 2017
3. А.Т. Тауипбаева, Г.Т. Абдихайымова «Орта мектептегі технология сабағында қазақтың ұлттық қол өнерін пайдалану ерекшеліктері», 2015

УДК 37.015.31

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗА К МОЛОДЁЖИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Дарыбаева Г.К., 2 курс, педагогика и психология, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Саркисян Л.В., профессор кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Кармысова Г.С., директор, институт социальных технологий, г. Нур-Султан

В статье рассматриваются вопросы создания условий обучения молодёжи с особыми образовательными потребностями, формирования психологически комфортной среды их взаимодействия со сверстниками. Одним из индикаторов эффективности инклюзивного образования является «качество среды»: обеспечение социального, медицинского, психолого-педагогического сопровождения, создание атмосферы равноправного, толерантного отношения. В статье излагаются данные проведенного исследования студентов ВУЗа по изучению их толерантного отношения к молодёжи с особыми образовательными потребностями и их коммуникативной компетенции.

Актуальность выбранной темы продиктовано ростом числа детей, подростков и молодых людей с особыми образовательными потребностями и недостаточным уровнем методического обеспечения по психолого-педагогическому сопровождению молодых людей с особыми образовательными потребностями. В ходе проведения исследования нами было выявлено, что основное содержание нормативно-правовых документов, разработанные концептуальные основы по ОПП, а также методические разработки по организации инклюзив-

ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ного образования в нашей стране, направлены на организацию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). Недостаточно разработано методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения подростков, молодых людей и взрослого населения имеющих особые образовательные потребности (далее: ООП, примеч. авторов статьи) Остро стоит необходимость специального подразделения ВУЗа, которое состоит из специалистов: тьютора, сурдопереводчика, психолога, имеющего навыки работы с людьми, имеющие неврологические и другие ограничения здоровья. Остаются актуальными вопросы социального, медицинского, педагогического сопровождения, адаптации как самих образовательных, так и системы оценки студентов. Практически не разработаны основы для создания морально-психологических условий пребывания молодых людей с ООП в высшем учебном заведении.

На сегодняшний день утверждены и внедряются концептуальные подходы по организации инклюзивного образования в нашей стране, тем не менее на местном исполнительном уровне системный подход в методическом обеспечении преемственности образовательных программ всех ступеней образования включая ВУЗы, находится недостаточном методическом уровне. Одной из проблем обеспечения условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями является социально ориентированная направленность (создание психологически комфортных условий) инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это процесс обучения, направленный на устранение барьеров и включение лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения, их социальная адаптация, обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Одним из индикаторов эффективности инклюзивного образования является «качество среды» то есть это доля организаций общего образования от их общего количества, а также данный индикатор может использоваться в разрезе уровней образования. Данный индикатор включает не только количественные показатели, но и качественные показатели: создание без барьерной инфраструктуры доступа; обеспечение социального, медицинского, психолого-педагогического сопровождения; адаптивности типовых образовательных программ технического, профессионального и высшего образования к условиям обучения лиц с особыми образовательными потребностями; создание атмосферы равноправного, толерантного отношения.

Впервые в научном контексте о толерантности заговорил французский политик Антуаном Л.К., Дестюд де Траси. До этого данное понятие было термином относящееся к медицинским и биологическим наукам и определялось как «устойчивость к внешним воздействиям». В настоящее время это понятие претерпело существенные изменения и стало одним из базовых принципов демократии, равенства и свободы человека. Анализ научно-теоретической литературы (исследования Л.А. Байкова, А.Г. Асмолова, Б.З. Вульфова, И.Б. Гриншпун, Г.У.Солдатовой, С.Л. Братченко) показывает, что не существует единой позиции к изучению толерантности. В зависимости от изучаемой сферы личности толерантность рассматривает на различных уровнях и плоскостях. С.Л. Братченко выделил следующие направления исследований данного феномена: с точки зрения гуманистического подхода толерантность – это осознанный осмысленный выбор личности. То есть, толерантность не социально одобряемая форма поведения, которая востребована извне, а отношение к жизни. Истинная толерантность формируется исходя из ценностей целей и смысла жизни личности и в результате происходит осознание многообразия мира, признание существования другой личности с собственными ценностями [1,3].

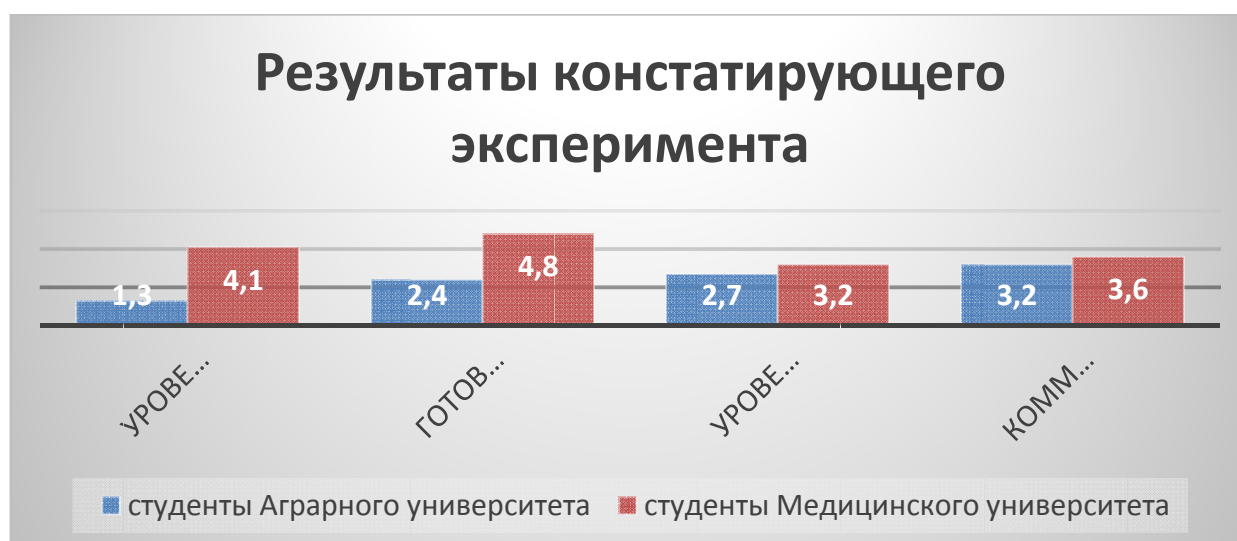
Диверсификационный подход утверждает, что толерантность является слишком сложным феноменом и его невозможно измерить или однозначно определить. Представители это-

ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

го подхода аргументируют это тем, что толерантность затрагивает многие сферы жизни человека и затруднительно изучать только одну, так как она в той или иной степени затрагивает и остальные. Исходя из этого, они отмечают, что толерантность не подчиняется правилам оценки, что в свою очередь ставит вопрос обозначений границ и меры толерантности. Личностный или ценностно-смысловой подход рассматривает ценности личности как движущую силу развития толерантности. С точки зрения данного подхода толерантность предполагает наличие определенной ценностно-смысловой системы, главную роль в которой играют ценности уважения человека, его прав и равноправия. Фасилитивный подход предполагает, что толерантность является качеством, которую можно формировать и развивать, если создать благоприятные для этого условия [3].

В проведенном нами исследовании мы придерживались методологического основания данного подхода о возможности формирования толерантного отношения к молодёжи с ООП при условиях информационной компетенции студентов ВУЗа о жизни молодых людей, имеющих особые образовательные потребности. Экспериментальное исследование проводилось на базе Казахского Агротехнического университета им. С.Сейфуллина и Медицинского университета «Астана», Центра для подростков и молодёжи «Teenagerplus» Института социальных технологий г. Нур-Султан. На 1 этапе исследования для констатации отношения студентов ВУЗа к молодёжи с особыми образовательными потребностями нами был проведен анонимный опрос студентов Медицинского и Агротехнического университетов согласно разработанному опроснику.

Для изучения коммуникативной компетенции тестирование студентов ВУЗов мы использовали тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптированная Ю.З. Гильбух). В эксперименте участвовало 160 студентов 2 курса, методом случайного выбора. Согласно результатам первого этапа исследования, в группе студентов Агротехнического университета показали низкий уровень информационной компетентности (1,3 %) и показатель готовности взаимодействию с молодыми людьми ООП (2,4%) по сравнению со студентами Медицинского университета (4,1 % – информационная компетентность и 4,8 % – готовность взаимодействия с молодёжью ООП, при этом личностная компетентность как свойство личности у студентов ВУЗов примерно одинаковый. Как и предполагалось в гипотезе исследования студенты технических специальностей менее информированы о жизни молодых людей с ООП, эта группа показала более низкие показатели желания взаимодействовать с этой категорией молодёжи.



ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Студенты агротехнического университета в силу специфики технических специальностей менее информированы о жизни молодых людей с ООП, чем студенты Медицинской академии. Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что такие показатели готовность к взаимодействию к молодёжи с особыми образовательными потребностями, зависит от обеспечения информационной среды. Согласно, аксиологическому подходу в подготовке конкурентоспособных специалистов развитие толерантного отношения к людям с ООП (инвалидностью) способствует развитию социальной гибкости, необходимой для профессиональной и личностной компетенции специалистов. Следовательно, необходимо было повышение информативной компетенции студентов Агротехнического университета с этой целью на 2 этапе исследования, для экспериментальной группы, из числа ранее участвовавших в констатирующем эксперименте (было отобрано 25 студентов) был проведен ряд тренингов (по заранее разработанной программе) по формированию толерантного отношения к молодёжи с ООП.



Контрольную группу исследования составили 25 студентов из числа респондентов, с которыми такая тренинговая работа не проводилась. После проведенных тренингов с участием студентов экспериментальной группы (20 часов очной работы) 2 раза в неделю по 2,5 часа в течении одного месяца было проведено повторное анонимное тестирование по разработанному нами опроснику, тестирование по тесту Михельсона (адапт. Гильбух).

Согласно результатам проведенного исследования у студентов экспериментальной группы Агротехнического университета, показатель уровня информационной компетенции о жизни молодых людей с особыми образовательными потребностями составил 14%, готовности к социальному взаимодействию 15,6 %, в контрольной группе соответственно 8,8 %, по показателю готовности к социальному взаимодействию 10,8 %. Данные показатели свидетельствуют о том, что специально разработанные информационные материалы (видеоролики, интервью), совместные тренинги по социальному взаимодействию способствуют повышению толерантного отношения студентов к молодёжи с особыми образовательными потребностями. В рамках данного исследования необходимо принять во внимание тот факт, что студенты ВУЗа – это практически взрослые люди, поэтому о сформированности (воспитании) толерантного отношения к молодёжи с ООП, мы можем с точки зрения результатов разработанного нами опросника, тем не менее вопросы разработки критериев сформированности толерантности, а также исследование зависимости толерантности к людям с ООП от индивидуальных свойств личности, может служить темой для дальнейших научно-методи-

ЖАҢА БУЫН ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН МҰРАТТАРЫ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ческих разработок. Результаты проведенного нами исследования могут быть использованы специалистами по организации социально-ориентированной создания психологически комфортных условий обучения молодых людей с ОПП в ВУЗах, преподавателями, социальными работниками, психологами. Результаты исследования могут служить основанием для необходимости создания социально-психологического подразделения ВУЗа, создания социально-психологического подразделения для студентов с ОВЗ, расширения нормативно-правовой базы сопровождения взрослых людей с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. А.Г. Асмолов «Толерантность: различные парадигмы анализа» / М., 1998
2. Л.С. Братченко «Психологические основания исследования толерантности в образовании»
3. Г.У. Солдатова «Жить в мире с собой и с другими: Тренинг толерантности для подростков» / М., 2000

ӘОЖ 37.015.31

ЫРЫМДАР, ТЫЙЫМ СӨЗДЕР, ҰҚСАСТЫҚТАРЫ МЕН АЙЫРМАШЫЛЫҚТАРЫ

Нагашыбаева М.Е., 4 курс, қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Нурмухаметова Қ.Т., қауымдастырылған профессор, филология ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Әр елдің өзгеге ұқсамайтын өзіне ғана тән әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі, бітім-болмысы болады. Мақалада ырым мен тыйым сөздер – бір-бірімен сабақтас, өзектес болатындығы, бірақ ырымдарға қарағанда тыйым сөздердің айтылу мәнінде, қолданылу бағытында айырма бар екендігі туралы айтылады. Ырымдар көңілге медеу, тілекке сүйеніш табу үшін қолданылса, тыйымдарда ой қысқа қайырылып, нақты талап, бұйрықты мәнде жеткізілетіндігі көрсетілген.

Ырым мен тыйым сөздер – бір-бірімен сабақтас, өзектес болады. Халық ұғымындағы ырым ұрпаққа өнегесі, шапағаты тиетін, ізгі қасиеттер жұғысты болса екен деп қолданылатын ғұрыптың түрі. Ол, негізінде, жақсы ниет пен көңілге медеу, тілекке сүйеніш табу үшін қолданылады. Киелі, қасиетті ерекше бір рухтан сол арқылы медет тілейді. Ал кей әрекеттерден жамандық шақырады деп ырымдап, тыйым салады. Осы жерден біз осы екі ұғымның өзара байланысты қанаттас жүретінін аңғарамыз. Осы айтқанымыз сенімді болуы үшін мына мысалдарға назар аударыңыз: бүйірінді таянба; үйге, ауылға қарай жүгірме; тандайынды қақпа; тізенді құшақтама – бұлар тыйым сөздер де, ал жақсылыққа шақыратын, жақсыға жорылатын нәрсе ырым деп аталып, оған дүбірлі ас пен тойдан сарқыт алу, үйге оң аяқпен кіру, отқа май құю секілді жағымды әсер қалдыратын ұғымдар жатады. Жақсы тілек болашақтан күтер үкілі үмітпен ұштасып, сәттілік пен береке, ізгілік ұрпағыма болса екен деген қалау аңғарылады.

Тыйым сөздер жағымсыз, келеңсіз әрекетті тоқтатуға арналған. Жат пиғылдан, орынсыз қылықтан, теріс мінезден сақтандыруға бағыттала қолданылған. Адамдардың бойындағы