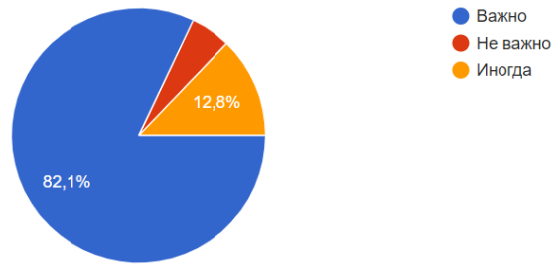


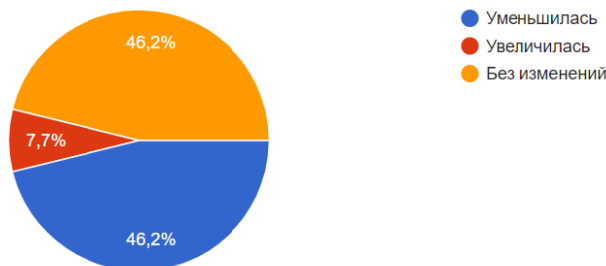
**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,  
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

---

Карантин кезінде спортпен шұғылдану сіздің ойыңызша маңызды ма?



Пандемия кезінде сіздің физикалық белсенділігіңіз қалай өзгерді?



**Пайдаланған әдебиеттер тізімі**

1. Гезер «История повальных болезней. В 2-х частях», 1867
2. Ф.А. Давлетшин, С.О. Соловова, О.Е. Петручук «Пандемии холеры в мире и её профилактика в Российской Федерации»
3. О.Ю. Черясова, М.А. Онищук «Физическая культура и спорт в жизни современного общества»
4. <https://moluch.ru/archive/234/54224/>
5. <https://minzdrav.gov.ru/>
6. <https://medicina.dobro-est.com/koronavirus-2019-ncov-simptomiyi-lechenie-profilaktika.html>
7. <https://koronavirus.center/news/kak-pobedit-sidyachiy-obraz-zhizni-vo-vremya/125161>
8. <https://infourok.ru/uchenicheskij-proekt-zanyatiya-sportom-v-usloviyah-pandemii-4942679.html>

УДК 37.037

**ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Егорова Т.С., 4 курс, физическая культура и спорт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*Кифик Н.Ю., к.п.н., ассоциированный профессор кафедры теории и практики физической культуры и спорта, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*В работе рассматриваются вопросы воспитания дошкольников посредством игры как ведущей деятельности для детей этого возраста. Наряду с подвижными играми предусматривается включение в программу воспитания дошкольников введение интеллектуальных игр, в том числе игры тогузкумалак. В статье отмечаются познавательные возможности*

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,  
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

---

*сти и особенности этой игры. Студентка отмечает те качества личности, которые формируются при включении интеллектуальной игры в систему воспитания дошкольников.*

Из года в год повышается роль общественного дошкольного воспитания. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра, которая сама по себе включает действия, направленные на совершенствование различных двигательных качеств, и рассматривается как упражнения общего физического воздействия. Игра развивает умственные способности, заставляет мыслить, развивать логику. Помогает формировать умения ориентироваться в окружающей среде, воспитывает детей умению общаться, взаимодействовать, развивает чувство коллективизма. Народные, национальные казахские подвижные игры, являются важнейшей составляющей воспитательной системы. Подвижные игры, представляя собой элемент народного творчества, сильные своей беспристрастностью истиной, которая оттачивалась в процессе наиболее типичного, реального прожитого. Это является одной из специфических черт, которая отображенная в подвижных играх свободой воспитательной деятельности в направлении дифференциации воспитательного процесса в зависимости от особенностей ребенка. Для формирования же интеллектуальной культуры детей значительную роль играют интеллектуальные игры.

Уже в младших возрастах в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовать и углублять свои знания и умения. Чем старше дети, тем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями. В игре ребенок получает урок коллективного мышления. Там, где воспитатели правильно определяют место игр, создают спокойную, благоприятную обстановку, игра приобретает особое значение для формирования у детей положительного отношения к людям труда, к Родине. Социальную действительность дети начинают отражать в играх с наиболее простых и понятных им явлений, воспринимаемых непосредственно. Играя, дети совершают «путешествия» по республикам нашей страны, узнают труд и быт людей разных национальностей. У них формируются патриотические чувства, уважение к людям труда, они знакомятся с явлениями общественной жизни.

Воспитатели широко используют в практике игры с правилами – дидактические, которые помогают детям лучше усваивать знания, закреплять навыки, полученные на занятиях. В последнее время в дошкольных учреждениях воспитатели начали чаще обращаться к народным интеллектуальным играм, которые способствуют развитию ловкости, трудовых навыков, учат мыслить, несут большой воспитательный заряд. Если дети уже в младшем возрасте научатся организовывать досуг весело, у них разовьется способность в будущем радоваться жизни. Бодрая товарищеская атмосфера поможет пробудить у ребенка чувство радости от общения с другими детьми, будут способствовать укреплению здоровья и лучшему духовному развитию. Воздействие той или иной игры на ребят зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей. Умело направлять игровую деятельность могут только те воспитатели, которые овладели теорией и методикой игры.

Интеллектуальное воспитание детей: мероприятия, игры. На уровень развития человека влияют в наибольшей степени два фактора: наследственность и окружающая обстановка. Поэтому воспитание интеллектуально развитого ребенка невозможно без участия близких родственников. Если наследственные особенности кардинальным образом изменить невозможно, то в силах родителей создать благоприятную обстановку для правильного развития

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,  
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

---

сына или дочери. Лучше всего это сделать с учетом особенностей интеллектуального воспитания детей разного возраста.

Отметим, что программа интеллектуального развития и воспитания дошкольников довольно проста и строится в соответствии с особенностями возрастной психологии и физиологии. Дети охотно знакомятся с новым, интересным, требующим решения, соревновательной активности. Ввиду этого в систему развития дошкольников рекомендуем ввести интеллектуальную игру тоғызқумалақ [1].

Это и знакомство с культурой казахского народа, с традициями, историей, ведь это достаточно древняя игра, и в тоже время, развитие интеллектуальных навыков через игровую деятельность.

Тоғызқумалақ – самая сложная среди игр интеллектуального спорта – основана на мировоззрении кочевников. Тоғызқумалақ (девять камешков) – казахская народная настольная игра. Игра в тоғызқумалақ имеет историю в 4000 лет и считается самой сложной среди игр интеллектуального спорта. Она имеет философские корни. Сегодня играют по усовершенствованным классическим правилам в девяти уровнях [2].

Популяризация тоғызқумалақа началась со Средней Азии, потом перекинулась в Россию и Европу, однако интерес к игр проявили и в Америке, и в странах Африки. Знакомство с игрой начинается с изучения правил игры. Ввиду того, что правила сложноваты для учащих-ся дошкольного возраста, они представляются сначала в облегченной форме в виде игры [3].

Играют двое. На доске имеется 18 лунок (отау) (по девять у игрока) и два казан. В начале игры у каждого игрока в девяти лунках лежит по девять камешков (кумалақ) (отсюда название игры) в каждой. Задача: собрать как можно больше камешков в свой казан. Принадлежит к семейству манкала. Включающему такие игры как Вари или Калах. Игра называется тоғызқумалақ (девяткою), потому что в основу 81 (9x9) и 162 (2x9x9) положено число 9, считается у древних монголов и тюрков священным числом.

Тоғызқумалақ – казахская настольная игра. Для нее используют четырехугольную доску имеющую 18 продолговатых лунок (отау). В промежутке между рядами вырезаны еще две большие лунки круглой или продолговатой формы (казан). Каждый из двух игроков имеет по 81 шарик, а в лунки кладут по девять. Ходы делаются поочередно.

Игрок из одной из своих лунок выкладывает по шарик в разные лунки соперника. Если количество шаров в лунке противника составляет четное число, то игрок забирает шары в свой «казан», если же нечетное, шары остаются на месте. Есть в игре как нападение, так и защита, и забрать шары у противника – не такое легкое дело.

Выигравшим считается тот, кто забрал из лунок противника большее количество шаров. Если к концу игры количество шаров равно, то есть по 81 шару, игра считается ничейной. Партия может продолжаться четыре-пять часов. В ходе игры соперникам приходится использовать все четыре основных математических действия, и чем быстрее вы будете считать, тем, естественно, выгоднее. Но игра строится не только на скорости подсчета, но и на тактике. Раньше, как пишут историки, игра была настолько популярной, что игроки могли обходиться без доски. Для этого участники выкапывали необходимые лунки прямо на земле и проводили партии [4].

Игра развивает математическое мышление и воспитывает выдержку. Игроки делают ходы поочередно. Делая ход, игрок берёт все шарики из любой непустой лунки на своей половине, и раскладывает их в лунки по одному против часовой стрелки. Если последняя лунка окажется и количество камешков в ней стало чётным, то камешки из этой лунки переходят в казан игроку, совершившему ход. После этого ход переходит к его сопернику. Игра ведётся до тех пор, пока один из двух игроков не наберёт в свой казан больше 81 камешка (этот игрок побеждает), либо они оба набирают 81 камешек (ничья). У детей дошкольного возраста

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,  
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

---

формируются навыки мышления, логического осмысления своих ходов, умения предугадывать ходы соперников, просчитывать свои ходы наперед.

Таким образом, тогызкумалак позитивно влияет на развитие у детей логического мышления, внимания, памяти, сообразительности, стремление к победе, желанию добиться хороших успехов в тогызкумалаке. В процессе обучения игроки приобретают выдержку, развивают фантазию, остроту мышления, смекалку, учатся анализировать, планировать, а также усваивают математические действия, способствует, лучшему усвоению школьного материала.

В настоящий момент в Костанайской области игре тогызкумалак уделяется значительное внимание: организованы кружки, в том числе и для детей дошкольного возраста. Проходят районные, областные и Республиканские соревнования.

**Список использованных источников**

1. А.Акшораев «Тогызкумалак» / А., 1979
2. Интернет ресурсы <https://logiclike.com/math-logic/matematicheskie-rebusy>
3. Интернет ресурсы [https://studbooks.pravila\\_igry\\_togyzkumalak](https://studbooks.pravila_igry_togyzkumalak)
4. Б.Азимжанов, А.Жакапбаев, Е.Иманбаев «Правила тогызкумалак» / А., 2005

УДК 371:769

**РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Жилко А.П., 1 курс, факультет биологии и экологии, ГрГУ им. Янки Купалы  
Марчик Т.П., кандидат биологических наук, ГрГУ им. Янки Купалы*

*Современное развитие общества формируют определенные требования к образованию. Поэтому обучение учащихся будет эффективным тогда, когда оно сможет удовлетворять эти требования. Целью школьного образования становится правильно подготовить учащихся, чтобы они смогли найти своё место в современном обществе. Наиболее востребованными компетенциями, являются умение получать знания, применять их на практике, структурировать и генерировать.*

На современном этапе развития системы образования приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов. Реализация компетентностного подхода в образовании имеет свою историю и особенности, связанные со спецификой развития систем образования. С 60-70-х годов в США, с 70-80-х годов XX века в Западной Европе стали применяться компетентностные модели обучения, рассматриваемые в контексте деятельностного образования, целью которого было подготовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда, т. е. владеющих профессиональными компетенциями. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Чтобы раскрыть сущность компетентностного подхода в образовании, обратимся к ключевым понятиям «компетенция» и «компетентность». Существует множество трактовок данных понятий, которые имеют различное содержание.