

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

шеліктері зерттеледі; оқытудың мазмұны анықталады және оны қарастырудың тәртібі негізделеді; оқытудың әдіс-тәсілдері іріктеледі; оқытудың құрал – жабдығының түрлері ұсынылады; оқытуды ұйымдастыру түрлері айқындалады; оқытудың нәтижелері және олардың нақты деңгейінің қандай болу керектігі анықталады; геометриялық кеңістік ұғымдары жөніндегі білімдерін жалпылау; геометриялық фигураларды бір бірінен ажыратуға машықтандыратын тапсырмалар қайталау және пысықтау мақсатында кездесуі мүмкін және олардың бәрі жаңадан еңгізіліп отырған түсініктермен тығыз байланысты қарастырылған жөн.

Зерттеу жұмысының міндеті: мектеп математикасының мазмұны, оны оқытудың ерекшеліктері анықталады және оны ғылыми негізі жасалады; математика курсының мазмұны мен логикалық құрылымы және ғылыми-техниканың бүгінгі даму деңгейіне сай негізделеді; жоғарғы буында математиканы оқытуға қатысты жүргізілген ғылыми-зерттеу жұмыстары, озық тәжірибе жұмыстары өз деңгейінде қарастырылады; геометриялық кеңістік ұғымдары.

Геометрияны оқытуда 10-11 сыныптарда блок құру мәселесі де практикалық қырынан қаралады. 10-11 сыныптарда «Көпжақтар», «Аналу денелері», «Көпжақтарының және айналу денелерінің көлемі», «Мектеп геометриясының курсы қайталау» атты тараулар бойынша блоктар жасап, теориялық теорема мен ережелерді іс жүзінде практикалық есептерді шығаруға ыңғайлау, кеңістік туралы кең көлемде оқушылардың көзқарастарын дамыту диплом жұмысында іске асырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Е.Ж. Жунусов, Р.Тасболатова «Из опыта проведения факультатива. Решение математических задач в старших классах с №10 им. Валиханова» / А., 1995
2. Р.Тасболатова «Методика решения стереометрических задач. Материалы научно-практ. конф. проф. преп. состава посвящ. 100 летию И.Жансугурова», 1995
3. Р.Тасболатова «Значение задач в развитии математического мышления учащихся. Научно-практ. конф. Перспективы разви Тия университетского образования и науки в республике Казахстан», 1996.
4. Р.Тасболатова «Геометриялық есептерді векторлық әдіспен шығару»
5. «Ғимараттың тілігін, қасбетін, планын орындау және эскездеу. Әдістемелік оқу құралы», 2000
6. «Сызба геометрияның кеңістік модельдері оқулық», 2003
7. «Кеңістік модельдерінің оқу процесіндегі әдістемелік ерекшеліктері», 2016
9. «Кеңістік модельдері сызба геометрияның құралы», 2016

УДК 377

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Урмантаева Д.М., 4 курс, 0105013 – учитель иностранного языка начального образования, Частное учреждение «Колледж ЗЕРЕК»

Федоровская Е.А., преподаватель специальных дисциплин, Частное учреждение «Колледж ЗЕРЕК»

В системе образования Республики Казахстан с каждым годом происходят нововведения для развития образования в стране. Правительство нашей страны делают все возможные поправки для развития и реализации образования. Согласно новому закону 2021 года,

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

районные и городские отделы образования станут подконтрольны и подотчетны профильным областным управлением.

То есть, когда сельской школе потребуется ремонт, и директор обратится за помощью в районный отдел образования, руководитель района подаст заявку не на имя акима района, а напрямую в областное управление образования, так написал глава ведомства у себя на странице Facebook. Еще одно новшество в стране, назначение руководителей отделов образования не акимами районов и городов, а руководителей областного управления образования.

Республика Казахстан занимает 70-е место из 73-х в списке лучших стран для образования, то есть на последних строчках в рейтинге, но не смотря на упадок, страна не стоит на месте, а расширяет свои границы. Важным этапом на пути возрождения системы патриотического воспитания стал документ – послание лидера нации Нурсултана Абишевич Назарбаева к народу Казахстана, выраженная в стратегии «Казахстан-2050». Так же введения трёхязычия в Казахстане, дает большой шанс для изучения языков к стране, что дает большую возможность выучить язык и развиваться. Говоря об изучении иностранного языка, можно встретить не мало трудностей, ведь для его развития нужно не мало трудиться, потребуется много усилий чтобы реализовать желаемое в реальное.

Английский – один из наиболее широко распространенных языков на Земле. 325 миллионов людей используют английский язык как родной и примерно 300 миллионов как второй язык, для бизнеса и образования. Проблема обучения грамматики на начальном этапе изучения английского языка является одной из самых главных проблем. Актуальность темы мы видим в необходимости повышения мотивации к изучению грамматики иностранного языка. Необходимо знать, что именно на начальном этапе обучения дети быстро усваивают новый материал. Объект: формирование грамматических навыков у учащихся начальных классов при обучении английскому языку. Предмет: игровые приемы обучения как средство формирования грамматических навыков у учащихся начальных классов при обучении английскому языку.

Гипотеза – формирование грамматических навыков успешно на основе применения игровых приёмов. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: изучить литературу о формировании грамматических навыков у учащихся начальных классов при обучении английскому языку; проанализировать типичные грамматические ошибки учащихся начальных классов; разработать упражнения необходимые для успешного усвоения грамматического материала.

Методы, используемые в исследовании: сравнительный анализ. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможностях практического применения результатов исследования. Цель: провести анализ психолого-педагогических особенностей учащихся начальной школы; определить роль грамматических навыков в обучении английскому языку на начальном этапе; исследовать проблемы, возникающие при формировании грамматических навыков у учащихся начальной школы.

Грамматика слово многозначное, это смешение двух основных значений имеющие немалые последствия для методики обучения иностранных языков. Какие это значения? Слово «грамматика» употребляется в значении «грамматический строй» то есть строения слова и предложения, присущее данному языку. А также грамматика – это теория данного языка, раздел языкознания, обобщение наших знаний о строе языка. Без владения грамматикой в употребление «грамматического строя» не может быть речевого общения. Учащийся овладевает грамматическим строем родного языка в процессе познания действительности. Формирование и формирование мысли дошкольника происходит на основе имитации воспринимаемых образцов речи. В результате чего в его сознании образуются нервные следы, в случаи

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

которых складываются условно-рефлекторные стереотипные связи так называемые динамическим стереотипом. Что означает интуитивно сформировавшийся грамматический механизм, регулирующий его речевые действия. В школе ученик овладевает грамматикой как теорией языка, что приводит к обобщению и коррекции усвоенного интуитивно, к совершенствованию грамматических знаний, умений и навыков.

Одной из основных целей обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков, как один из важнейших компонентов речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. Обучать грамматике иностранного языка это значит формировать специфичные для данного языка грамматические механизмы, так считает Бим И.Л. Для реализации данной грамматической цели необходимо: рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как средство для овладения способами словоизменения, словообразования; отобрать необходимый и достаточный грамматический минимум, усвоение которого обеспечит первое – правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности, главным образом говорения, второе – обеспечит рецепцию, то есть понимание при чтении и аудировании; обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи.

Разобрав вышесказанные цели, можно уточнить общие требования к овладению грамматической стороной речи. А именно: ученики должны быть в состоянии грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на его содержании; так же они должны уметь распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя свое основное внимание на извлечение содержательной информации. Этой цели должен соответствовать отобранный грамматический минимум. Недостаточный уровень грамматических навыков становится барьером на пути формирования речевой и социокультурной компетенции.

Грамматический навык – способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи. Под грамматическим навыком мы понимаем автоматизированное использование грамматических средств речи. Под речевым грамматическим навыком понимается автоматизированное употребление грамматических явлений в речи на основе «грамматического чувства». Психологическую основу такого вида навыков составляют интеллектуальные дискурсивно-грамматические действия, выполняемые на основе знания соответствующих грамматических правил. Так же в грамматическом навыке можно выделить составляющие его более частные действия: выбор структуры; оформление речевых единиц, которыми заполняется оценка правильности и адекватности этих действий. Под грамматическим навыком говорения подразумевается правильное коммуникативно-мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений в устной речи.

Данную тему мы бы использовала на нашей практике, так она является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Разработав свои методике или взяв уже разработанные методике, мы проводим уроки с учениками, обучаем их и закрепляем, повторяем уже изученный материал. После изученного материала, рассмотрев понятия грамматический навык, можно сделать следующий вывод, обучать грамматике иностранного языка это значит формировать специфичные для данного языка грамматические механизмы, но так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические знания и умения.

Список использованных источников

1. Е.В. Зверховская «Грамматика английского языка», 2014
2. Г.Л. Кубарьков «1000. Сборник новых тем современного английского языка», 2016
3. Л.М. Фишман «Professional English: учеб. Пособие» / М., 2017.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

4. «Сайт издательства «Macmillan»:официальный сайт», 1999
5. «Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт», 2019
6. «Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка: сайт», 2019
7. «Педагогическая библиотека:сайт» / М
8. «Методические материалы, тексты, билеты, книги и учебные пособия по английскому языку:сайт» / М., 2006
9. «Фестиваль «Открытый урок», материалы по английскому языку: сайт» / М., 2017

УДК 796.011

ПАНДЕМИЯ КЕЗІНДЕГІ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Аскарова С.С., 1 курс, журналистика факультеті, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Белишкіна Г.П., дене шынықтыру және спорт теориясы мен практикасы кафедрасының аға оқытушысы

Қазіргі уақытта COVID-19 пандемиясы бүкіл әлемдегі адамдардың өмірін өзгертті. Жобаның мақсаты: COVID-19 пандемиясы кезінде дене жаттығуларының нұсқалары мен әдістерін зерттеу.

Пандемия – жұқпалы аурудың бүкіл елге, іргелес мемлекеттердің аумағына, кейде әлемнің көптеген елдеріне таралуымен сипатталатын індет (мысалы, тырысқақ, тұмау). Әдетте пандемия дегеніміз-бүкіл халықтың едәуір бөлігіне, бастапқыда бүкіл халыққа әсер ететін жаппай, жалпы сипаттағы ауру. Өзінің ұзақ тарихында Әлем көптеген түрлі індеттерге тап болды: қара шешек-алғашқы шешек пандемиясы IV ғасырда Қытайға, содан кейін Кореяға соққы берді; 737 жылы Жапония халқының 30%-дан астамы шешек ауруынан қайтыс болды; VII-VIII ғасырлардағы араб жаулап алулары.шешек Испаниядан Үндістанға дейін таралды; Испан тұмауы шамамен 100 миллион адамды өлтірді, бұл 1910 жылдардың аяғында бүкіл әлем халқының 5% құрады. Бұл пандемия тарихқа ең қорқынышты және, мүмкін, ең жаппай болып кірді. Осылайша, жұқтырғандар арасындағы өлім 3-20% құрады.

Эпидемия Бірінші дүниежүзілік соғыстың соңғы айларында басталды; Оба. Өте тез дамитын ауру қызба, ішкі ағзалардың зақымдануы және тері жараларымен бірге жүреді. Ол жоғары өліммен және жұқпалы дәрежемен сипатталады; тырысқақ. Жедел ішек инфекциясы, құсу, диарея, ішектің зақымдануы және созылмалы дегидратация. Әлемдегі тырысқақ індеттерінің барлық өршуі Үндістандағы Ганга алқабынан басталды. Жылу, лас өзен суы, ол ауыз су, экономикалық, сондай-ақ ұлттық мерекелердің атрибуты болды-мұның бәрі пациенттердің тез өсуіне ықпал етті.

Ең танымал тырысқақ пандемия 1816 жылы басталды. Бір жылдан кейін бүкіл Азия оны жұқтырды; COVID-19-Бетакоронавирус (Betacoronavirus) тұқымынан, 2019 жылдың соңында Қытайда пневмониямен ауыратын науқастарда табылған және бүкіл әлемде кең таралған. 9 жылғы 2020 ақпанда ҚХР Мемлекеттік денсаулық сақтау комитеті қытайлық SARS-CoV-2 коронавирусынан туындаған ауруды Жаңа уақытша атау – NCP (Novel Coronavirus Pneumonia) берді, бұл «коронавирустың жаңа түрінен туындаған пневмония» дегенді білдіреді. 2020 жылдың 11 ақпанында Дүниежүзілік Денсаулық сақтау ұйымы SARS-CoV-2 тудыра-