

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

средств, индивидуальный «почерк», своеобразие манеры исполнения). Повысилась активность, выражающаяся в самостоятельных поисках решения учебных задач, в выборе тем, развитии сюжета, создании оригинальной цельной композиции. Переход учащихся со стадии элементарно ориентировочной потребности в потребность к самообразованию, саморазвитию и творчеству. Наглядная и доказательная демонстрация приобретённых школьниками знаний в изобразительной деятельности, развитие художественно-творческих способностей, отражённых в «портфолио», способствовали оказанию помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность. На основании проведённого исследования нами сделан вывод о том, что использование метода ИОТ в процессе освоения дополнительных образовательных программ является одним из ведущих методов, способствующих развитию познавательного интереса школьников [9, с.200].

Список использованных источников

1. «Қазақстан – 2030», 1999
2. В.Бондаревский «Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию» / М., 1985
3. Ф.К. Савина «Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся», 1997
4. Г.И. Щукина «Проблема познавательного интереса в психологии» / М., 2006
5. И.Якиманская «Развивающее обучение» / М., 1979
6. Х.Досмухамедов «Произведения» / А., 1989
7. М.Жумабаев «Произведения» / А., 1989
8. А.Байтурсынов «Тіл тағылымы» / А., 1998
9. Аль-Фараби «Философские трактаты, Указание пути к счастью» / А., 1973
10. Абай «Произведения» / А., 2020

УДК 378:004.738

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА
С УЧЕТОМ ЦИФРОФИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Зарипова И.Г., ст. преподаватель, кафедра теории и практики физической культуры,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*Герасимович С.М., учитель физической культуры, ГУ «Физико-математический лицей
отдела образования акимата г. Костанай»*

Излагаются предложения по адаптации работы ВУЗа в контексте цифровизации и глобализации образовательных процессов и создания благоприятной конкурентной среды для обучающихся путем внедрения новых цифровых идей и технологий.

Глобальная цифровизация современного общества становится неотъемлемой реальностью современной жизни, она уверенно занимает прочные позиции во всех сферах жизни порой потеснив и даже вытеснив традиционные методы и форматы нахождения, анализа и систематизации информационного материала.

В Республике Казахстан в связи с сложившейся тенденцией быстрой трансформации мировой информационной модели была принята Государственная программа «Цифровой Казахстан» на период 2018-2022 годы. Одним из главных требований этой программы явля-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

ется ускоренная цифровая трансформация системы образования в республике. На сегодняшний день в Республике молодое поколение уверенно ориентируется в предлагаемом ему цифровом потоке информации, во многих направлениях обогнав в этом более старшее поколение, тем самым эта молодежь создала благоприятные условия для реализации основных пунктов этой программы.

Современная глобализация не позволяет замыкаться только на традиционных формах обучения, таких как прямой контакт «учитель-ученик», «учитель-учебник-ученик» и т.д., применяя при этом лишь ручки, тетради, мел и доску. Такой подход в обучении, в условиях жесткой информационной конкуренции, заранее обречен на провал. Абсолютное преимущество будут иметь обученные специалисты, умеющие и имеющие возможность черпать знания, умения и навыки из различных источников, доступных посредством цифровых технологий.

Задачей современного образования, является поиск наиболее эффективного, сбалансированного из традиционного и цифрового средств обучения, метода, позволяющего обучающимся конкурировать в глубине и прочности знаний в современном мире. Сложность задачи заключается в том, что цифровые технологии не могут и не должны полностью заменить обучение посредством живого общения с живым учителем. Поиск и соблюдение этого баланса, является первостепенной задачей современного образования.

Цель концепции: обозначить пути возможной адаптации высшего и послевузовского образования к цифровому поколению. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, позволяющих получать знания, информацию, проводить анализ и обобщение, больших информационных массивов в любом месте мира, в любое время суток. При этом не теряя эффективности обучения из-за отсутствия живого общения с учителем.

Задачи для преподавателей: 1.1. Создание благоприятной эмоциональной и осознанной среды для обретения навыков цифрового обучения; 1.2. Создание прочной материально-технической базы для цифрофикации образовательного процесса; 1.3. Разработка и создание методических рекомендаций для учителей и преподавателей учебных заведений, содержащих алгоритмы, методы и средства для реализации внедрения цифрового образования; 1.4. Создание виртуальных информационных ресурсов, учебно-методических пособий, видеолекций, приложений и других цифровых инструментов для образования.

Задачи для административно-управленческого персонала по отношению профессорско-преподавательскому составу: 2.1 Обеспечить учебные корпуса стабильной широкополосной системой связи, обеспечение преподавательского состава техническими средствами (Ноутбуки, планшеты, сканеры и т.д) с постоянным доступом и отсутствием бюрократических проволочек; 2.2 Обеспечить профессорско-преподавательский состав лицензированным современным и актуальным программным обеспечением, в соответствии с требованиями преподаваемой дисциплины; 2.3 Обеспечить профессорско-преподавательский состав постоянным информационно-коммуникационным платформам (типа ZOOM и т.п.), в полном их функционале; 2.4 Рационально ограничить дублирование цифровых материалов в бумажные носители (для снижения бюрократической бумажной нагрузки на преподавателя); 2.5 Расширить и оборудовать аудиторный фонд учебных заведений для проведения занятий с использованием таких цифровых средств, как телемосты, видеосеминары, объединенные видеолекции и конференции.

Задачи для административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава по отношению к обучающимся: 3.1. Создать внутреннюю нормативную базу, приравнивающую образование с применением цифровых технологий к образованию посредством живого учителя, позволяющую учащемуся использовать цифровые методы обучения без

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

ущерба на успеваемость; 3.2. Обеспечить беспрепятственный доступ обучающихся к максимально возможному объему информационных ресурсов, программному обеспечению и платформам; 3.3. Обеспечить возможность постоянной связи учителя и ученика посредством цифровых технологий вне зависимости от места нахождения объектов связи; 3.4. Обеспечить возможность дистанционного обучения в определенном объеме, для обучающихся, с целью оптимизации и рационализации учебного процесса (блок общебазовых лекций, индивидуальные занятия и некоторые формы семинаров).

Использование инновационных технологий в учебном процессе: 4.1 Использование 3D технологий; 4.2. Использование средств виртуальной реальности; 4.3. Использование широкого спектра обучающих игр (в том числе и в сетевом и соревновательных форматах); 4.4 Использование виртуальных симуляций различных ситуаций требующих быстрого и четкого решения. (учебных симуляторов и тренажеров); 4.5 Использование возможности искусственного интеллекта, для создания индивидуальных заданий для обучающихся, с дальнейшим объективным оцениванием.

Использование инновационных технологий в учебном процессе для социально-зависимых категорий занимающихся: 5.1 Обеспечить возможность полноценного дистанционного образования для инклюзивных групп обучающихся; 5.2. Создание программных и учебно-методических комплексов с индивидуальным подходом к обучающимся (в зависимости от степени тяжести их функционального состояния); 5.3 Обеспечение интеграции этих групп, обучающихся в основной учебный процесс, путем использования инновационных технологий коммуникаций.

Использование инновационных технологий в учебном процессе для расширения мобильности обучающихся: 6.1 Путем коммуникативных технологий обеспечить связь с различными учебными заведениями мира, как для совместных конференций, так и для неформального общения между обучающимися; 6.2. Дать возможность обучаться в другом учебном заведении, по программе обмена студентами, без непосредственного выезда к месту учебы; 6.3 обеспечить возможность виртуального присутствия на различных производственных площадках, реальных организаций, для получения практического опыта, обучающимися.

Использование инновационных технологий для оценивания успеваемости занимающихся: 7.1 Использование возможностей искусственного интеллекта для оценивания уровня знаний и навыков занимающихся; 7.2 Использование специальных программ для создания психо-эмоционального портрета обучающегося, с дальнейшей оценкой его соответствия предъявляемым требованиям; 7.3 Использование информационных технологий для выведения рейтинга занимающихся, в качестве овладения определенными знаниями и навыками.

Использование инновационных технологий для научно-исследовательской деятельности обучающихся: 8.1. Обеспечение доступа к открытым базам ведущих НИИ мира; 8.2. Возможность вести совместные научно-исследовательские проекты; 8.3. Анализировать, актуальность, востребованность и экономическую целесообразность научно-исследовательского проекта; 8.4 Осуществлять эффективную борьбу с плагиатом и защитой авторского права.

Популяризация инновационных технологий среди молодежи, обучающихся и потенциальных партнеров и работодателей: 9.1 Использование телекоммуникационных технологий; 9.2 Использование социальных сетей и платформ для общения; 9.3 Проведение конференций и телемостов; 9.4 Организация дискуссионных площадок.

Ожидаемые результаты при реализации концепции: 1. Создание благоприятного и реалистичного отношения общества к внедрению цифровых технологий в систему образования; 2. Повышение уровня коммуникативных навыков обучающихся; 3. Расширение учебной мобильности учебного заведения; 4. Подготовка конкурентоспособных в мировых реалиях обу-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

чающихся; 5. Подготовка конкурентоспособного высокопрофессионального коллектива профессорско-педагогического и административно-управленческого персонала.

Ответственность за реализацию концепции несут. На республиканском уровне: Министерство образования Республики Казахстан. На региональном уровне: ректоры ВУЗов; руководители учебных подразделений; заведующие кафедрами; ответственные преподаватели.

Список использованных источников

1. «Закон Республики Казахстан об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г)
2. В.И. Блинов «Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения» / М., 2020 г
3. «Государственная Программа «Цифровой Казахстан» с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 20.12.2019 № 949»

УДК 796.015.15

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА В БОКСЕ
И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

Семенов Д.С., 4 курс, физическая культура и спорт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Белишкينا Г.П., старший преподаватель кафедры теории и практики физической культуры и спорта, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Проблемы возникновения спортивной травмы в современном спорте являются одним из важнейших факторов, влияющих на достижение результата. В данной статье рассмотрены причины их возникновения на различных этапах спортивной тренировки боксера и предложены пути снижения травматизма в учебно-тренировочном процессе.

Спортивная травма – это повреждение, которое сопровождается определенными изменениями анатомических структур и функций травмированного органа, произошедшего в результате воздействия физических факторов, превышающих физиологическую прочность ткани, в процессе спортивного занятия. Несмотря на кажущуюся распространенность, в разрезе общей статистики спортивные травмы занимают последнее место не только по количеству, но и по тяжести течения – всего 2%. Несмотря на это, спортивные травмы могут существенно сказаться на последующих занятиях и жизнедеятельности в целом, ограничивать подвижность и нормальное функционирование.

Многие тренеры, преподаватели и медики ошибочно считают, что бокс характеризуется высоким травматизмом. Однако многочисленные исследования показали, что бокс уступает место хоккею, футболу, спортивной гимнастике, легкой атлетике и многим другим видам спорта. Исследования же непосредственно в области бокса показали, что примерно 60% травм возникают из-за недостаточной подготовленности юных боксеров, а 17% – из-за недостатков организации и проведения занятий. В связи с этим, актуальным представляется исследование причин и механизмов повреждений юных боксеров, которые только начинают свою профессиональную деятельность, и корректировка учебно-тренировочного процесса с учетом полученных данных [1, с.469].