

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ким Т.Д., 3 курс, музыкальное образование, педагогический институт, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова

Жусупова Д.Ж., старший преподаватель, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В статье раскрываются основные особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Анализируются основные проблемы, связанные с формированием коммуникативной компетентности в период дошкольного детства. Раскрываются основные положения, связанные с такими понятиями как «общение», «коммуникативная деятельность», «коммуникативные умения», «коммуникативная компетентность». В заключительной части статьи исследуются методы и приемы развития коммуникативных умений, способствующие формированию коммуникативной компетентности в период дошкольного детства. Коммуникативное развитие обеспечивается осуществлением образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, а также самостоятельную деятельность дошкольников.

Основное внимание уделяется современности, и развитие компетентности является отличительной чертой ключевых навыков в формировании жизни ребенка в определенном возрасте и его непосредственном развитии в этой сфере. Содержание дошкольного образования в Казахстане реализует интеграцию на основе пяти образовательных регионов («Здоровье», «Коммуникация», «Осведомленность», «Творчество», «Социальное») и личностно-ориентированный подход к детям всех типов. И свою деятельность в форме организации в детском саду [1,с.1-2].

В области образования «общение» – это вопрос образования, который включает в себя многоязычный характер дошкольников, которые могут общаться с помощью мирового языка и невербальных значений, и реализации в организованной образовательной деятельности в классах развития речи, романов и привыкания к миру вокруг вас. Важной составляющей общения и совместной деятельности является жизнь дошкольника благодаря жизни ребенка, человека, познавшего мир, выстраивающего отношения и развивающегося с другими. В педагогике дано словарное определение: взаимодействие общения состоит из двух или более людей, наиболее важным из которых является обмен когнитивной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, навыками и навыками. [2,с.200]

Поскольку общение подразумевает участие в разговоре каждого участника, наличие необходимого качества, подтверждает существование этой реальной коммуникативной способности, соперничает и имеет способность идентифицировать других, желая принять другую точку зрения. Последние достижения во взаимоотношениях человека с другими людьми в этой сфере все чаще отражаются в понятии «коммуникативные навыки». Анализ литературы и коммуникативных навыков рассматривается как готовность получать необходимую информацию, представляя необходимую информацию с одной точки зрения в диалоге и публичном выступлении, в зависимости от разнообразия восприятий в позиции уважения ценности. Проблем с коммуникационными ресурсами. Итак, эта концепция включает в себя следующие компоненты: эмоциональную отзывчивость, сочувствие, чувствительность к другой стороне, способность соперничания;

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Познавательный – включает способность стоять с точки зрения другой стороны, предвидеть свои действия и эффективно решать различные проблемы;

Он отражает способность действовать-сотрудничать, совместную деятельность, лидерство и уместность общения. Общение – движущий механизм любого образования. Основной вид воспринимается как динамичная, спонтанная, проективная и эффективная речь. Выступая для реализации, определение М.А. Василик имеет следующие предпосылки: текущая ситуация, содержание целевых знаний, смысл мыслей (речевые навыки), отношение к разговору [3,с.227].

Развитие коммуникативных качеств человека следует начинать в раннем возрасте. Не в детском саду, поскольку ребенок получает основные учебные взаимодействия, в результате чего формируются чужие представления о себе и своих функциях. Эффективность образования больше зависит от способности родителей и учителей выстраивать правильные отношения между детьми в дошкольном возрасте. В детском саду возраст ребенка, первый самостоятельный этап, сложные мировые отношения и результат опыта, результатом которого является воспитатель детского сада, который сильно варьируется в зависимости от этого периода. Компетентный учитель общения и дети внесли большой вклад в критически настроенных умственных детей, безопасность детей в обществе и потенциальное влияние отношений с характером сверстников [3,с.228].

Китайская мудрость гласит: «Потому что все великие дела начинаются с маленьких, делайте великие дела, пока они еще маленькие». В этом случае будет легче научить нашего ребенка жить в мире с другими и с самим собой. Место в жизни между разными людьми. В дошкольном возрасте существуют две области общения с взрослыми и сверстниками, обе из которых необходимы для нормального развития личности ребенка. Известный российский ученый М.И. Лисина выделила несколько этапов развития, в том числе коммуникативную: фразовую, мотивационную и смысловую. Впервые у дошкольников появляется деятельность, свободная от влияния взрослых, то есть общение с коллегами. Общение с коллегами более разнообразное, нормативное и гораздо менее регламентированное. Спонтанность и нерегулируемость общения, использование нестандартных средств остаются уникальными особенностями общения у детей.

Еще одна характеристика равноправного общения состоит в том, что проективные действия преобладают над ответными действиями. В случае с ребенком гораздо важнее его действия или высказывания, и в большинстве случаев он не поддерживает инициативу сверстников. Эта непоследовательность в коммуникативном поведении может быть причиной конфликта, недовольства и недопонимания [3,с.230]

Общение между детьми и потребность в нем возникает на третьем году жизни ребенка. Есть два основных фактора, которые нуждаются в общении для формирования доминирования, взаимодействие этих субъектов у влиятельных взрослых детей. Взаимодействие с предметом выдвинуло на первый план причину, по которой предметная деятельность является ведущей и может предоставлять услуги, основанные на раннем возрасте для общения детей. Существует довольно эффективный вариант для взрослых, разработанный, с их вниманием между детьми и их индивидуальными качествами, демонстрируя друг другу достоинства вглядывания, нежно называя похвалой в игре партнера. Такое поведение, а также интересы взрослых и детей возрастают по-разному, происходит эмоционально окрашенное решение задач на равных, демонстрация и эмоциональное и практическое общение [4,с.110]

Таким образом, переход ребенка к субъективным и соответствующим коммуникативным отношениям в решающей степени становится возможным для взрослых. Для этого нужна организация с целью общения детей с помощью воспитателей детского сада. Если

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

ребенок находится в детском саду, он, вероятно, сталкивается со своими сверстниками, потому что ему нравится неумение игрушек правильно выразить свои чувства, сложность выражения своего желания голосом и, конечно же, из-за отсутствия коммуникативного опыта. Задача обучения и выражения детских желаний («Я хочу эту пишущую машинку»), чтобы стимулировать его, задавая вопросы, побуждает и побуждает его выражать свои собственные потребности. Например: «Хочешь поиграть с этой машинкой?», «Попроси у Васи машинку». Поскольку у ребенка еще нет достаточного социального опыта, взрослый должен научить его разнообразным формам поведения. Это компромисс, с которым ребенок не хочет сталкиваться и обменивается своими игрушками, чтобы поделиться, в этом случае важно дать ему достаточно игр и игрушек, чтобы дать ему шанс, а также научить его объяснять свое собственное поведение «Я еще не наигрался», «Поиграю-отдам» [4,с.113].

Следующая задача – научить ребенка выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные. Задача учителя – не только научить детей правильно выражать свои мысли, но и говорить от их имени. Каждый раз, когда учитель слушает ребенка и пытается говорить от имени коллеги, необходимо спросить его, говорит ли он от имени тех, кто узнал мнение людей от их имени. Если это не так, следует отметить, что другие дети могут высказать свое мнение, и они смогут выразить себя [5,с.113].

Одна из наиболее эффективных форм развития субъективных взаимодействий детей в детском саду – игровая деятельность. В игре ребенок получает прекрасную возможность для изучения самовыражения, своих чувств и переживаний. Игровое сотрудничество требует от детей демонстрации поведения, умения вести переговоры, сострадания и сочувствия. Конечно, детям это удастся не всегда. Поиск ответов на возникающие игровые проблемы улучшает социальные навыки и познавательную активность ребенка в реальной жизни. Дети учат детей понимать и выражать свои чувства, создавать проблемы в ситуациях и предлагать творческие инициативы, чтобы помочь детям чувствовать себя уверенно, успешно адаптироваться и демонстрировать соответствующее поведение. Вы можете играть с детьми в специальные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков. Пример: «Представь себя куклой» (с 5 лет). Эта игра помогает избавиться от беспокойства и неуверенности, а также помогает детям лучше узнать друг друга [5,с.200].

Материал: две разнополюсные куклы, желательна детского роста или перчаточная кукла. Ход игры: Ребенка просят представиться и рассказать о себе с помощью куклы. Хозяйка и дети могут уточнить вопросы. Например: какая ваша любимая игра? Любимое животное? Почему? О чем ты мечтаешь?

Игра «Передача эмоций». Цель игры – научить детей не вербально передавать различные эмоциональные состояния. На уроках игры ребенку дается задание передать ощущение «с помощью цепочки» мимики, жестов и так далее. Пока дети проходят мимо, вы можете обсудить, какое настроение создается. Тогда кто угодно может быть ведущим. Если один из детей хочет выступить в роли ведущего, но не знает, что создать атмосферу, учитель может помочь ему, когда он приблизится, поговорит с ним и прислушается к атмосфере.

Таким образом, чтобы коренным образом сократить полезное время игры, развить собственный социальный опыт накопления, коммуникативные стратегии и тактики при выборе предвидения, трансформации обобщаются, общение лично важно, как знания. В игровой деятельности взрослые выполняют сопутствующие функции. Однако иногда здоровье физического человека или чувства, которые он испытывает, вызывают дискомфорт, что может стать угрозой для конфликтной ситуации, когда необходимо его вмешательство [5,с.296].

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Список использованных источников

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан «Дошкольное воспитание и обучение» ГОСО РК 1.001 2008
2. В.А. Мижериков «Словарь-справочник по педагогике» / М., 2004
3. М.А. Василюк «Основы теории коммуникации: учебник» / М., 2005
4. Д.Р. Кшибаева «Новые педагогические технологии», 2010
5. Ш.Т. Лактионова «Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования» / А., 2001

ӘОЖ 37.013

**ТОПТЫҚ ЖҰМЫС АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫ
ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ФОРМАЛАРЫ**

Курманбаева Г.Б., бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі, М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал қаласы
Ергалиева Г.А., п.ғ.к., доцент, М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал қаласы

Бастауыш сынып оқушыларын өзін-өзі тануда, оқу мәселелерін жеке шешуде және топта жұмыс істеу кезінде қолдана алатын әмбебап білім беру әрекеттерімен қаруландыру қажет. Сабақ аясында мұғалім балалармен фронтальды жұмыс істейді, бұл дәстүрлі сабақтың тәжірибесін растайды. Ұйымдастырушылық формалардың әртүрлілігі ғана шығармашылық әлеуеттің, танымдық мотивтердің өсуін қамтамасыз етеді, оқушыға танымдық іс-әрекеттің құрдастарымен өзара әрекеттесуді үйренуге көмектеседі.

Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы, байланыс кеңістігін кеңейту кезінде қоғам тамаша жаңа тұлғаны қажет етеді. Белсенді, көпшіл, қиын шешімдер қабылдауға дайын, уақыт ұсынатын қиындықтарды жеңуге дайын тұлға. Өкінішке орай, қазіргі мектептің түлегі әрдайым осы талаптарға сай бола бермейді. Сондықтанда парадокс деген ұғымды пайдалансақ та болады: мектептегі барлық пәндер бойынша жақсы оқитын, ал мектеп қабырғасынан тыс уақытта оқушы өз жолын таба алмай, өз мүмкіндіктерін жүзеге асыра алмай, қоғамда лайықты орын таба алмай жүреді. Бұл құбылыстың себебі – мектептегі қиындықтардың шешімін өз бетінше ізденбейді, мұғалімдер дайын жауаптарды беріп: "Мен сияқты жаса, ойлама!" ал бала тәуелсіз шешімдер мен әрекеттерден бас тартып, инертті болып, сырттан көмек күтеді.

Осыған сүйене отырып, қазіргі мектеп оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің тәсілдерін қайта қарастыру керек, педагогикалық тәжірибеде оқушылардың ақыл-ой мен практикалық іс-әрекеттерге итермелейтін белсенді форматтар мен әдістерді қолдануы керек деп санаймын, онсыз алға жылжу болмайды. Мен өзім үшін топтық жұмыс форматының форматтары мен "фасилитациясы" арқылы оқытуды ұйымдастыру тақырыбын таңдадым. Топтық іс-әрекеттің форматы мен "фасилитациясы" оқу процесін ұйымдастырудың жетекші түрі болып табылады, өйткені ол көптеген дидактикалық және тәрбиелік мәселелерді шешуге ықпал етеді. Ол оқушылардың бірлескен іс-әрекеттерін ұйымдастыруға мүмкіндік беріп, оқушылар арасындағы ынтымақтастық пен өзара көмекке бағыттайды, қарым-қатынас дағдыларын дамытады, сыныптағы психологиялық климатты жақсартады, оқушылар пәнге қызығушылық танытады, тіпті әлсіз оқушылар да оқу процесіне белсенді қатысады. Осылайша, оқушыларға жан-жақ-