

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

рости реакции с антропометрическими данными, (рост, прыжок спортсмена) помогает более результативно определять амплуа игроков, что в последствие сказывается на уровне игры каждого игрока и команды. Мы рекомендуем в возрасте 18-25 лет больше уделять внимание повышению результативности игры, сделать акцент на увеличение упражнений на развитие быстроты скорости реакции, а также скорости принятий решений.

Список используемых источников

1. Ж.К. Холодов «Теория и методика физической культуры» / М., 2014
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-bystryoty-reaktsii-na-dvizhuschiysya-obekt-u-zanimayuschih-sya-v-sportivnoy-sektsii-voleybol-na-primere-studentov-vologodskogo/viewer>
3. <http://www.medsuccess.ru/onfs-628-2.html>
4. А.В. Ивойлов «Учебник по волейболу», 1985
5. А.В. Беляев «Волейбол», 2008

УДК 371

**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Камышева Б.Б., 4 курс, дефектология, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Казакова О.В., старший преподаватель кафедры специального образования, магистр психологии, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Принципиально новая система самоорганизации и самоуправления качеством образования должна опираться не только на творческий характер педагога и образовательного процесса, но и на некоторую алгоритмизацию действий педагога и стандартизацию требований к оценке уровня компетентностной подготовки обучаемого.

Компетентностный подход в современном образовании представляет собой проблему. Причем, это утверждение остается верным и применительно к научным обсуждениям этого феномена, так и для компьютерного редактора, неизменно обнаруживающего ошибку в прилагательном компетентностный. Отчетливо выделяются две противоположные точки зрения на сущность этих понятий. Одна из них, представленная в тексте М.Е. Бершадского, состоит в том, что «понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объем понятия «умение»; поэтому все разговоры о компетентности и компетенции представляются несколько искусственными, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой». Прямо противоположная точка зрения базируется на вполне интуитивном представлении о том, что именно компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации [1].

Именно в рамках этой установки делаются утверждения: компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы; компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социальноэкономическую реальность; компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций; компетентность представляется радикальным средством модернизации; - компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта ком-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

петентность изначально возникла; компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В современной науке встречаются различные толкования понятия компетентностного подхода в обучении учащихся. Наиболее приемлемыми для реальной педагогической практики, на наш взгляд, в компетентностном подходе к обучению учащихся являются идеи О.Е. Лебедева [6], утверждающего его значимость с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе. Опираясь на его идеи, мы считаем целесообразным выделить следующие компоненты компетентностей обучающихся. Общеучебная компетентность, выраженная в высокой информированности учащихся об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированности общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и другом.

Общекультурная компетентность, выраженная в готовности учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества; умении к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативной, эстетической и этической культуре выпускника и другом. Общепедagogическая компетентность, выраженная в целеполагании и умении самостоятельно критически мыслить, в навыках анализа ситуаций и умении видеть возникающие в реальном мире проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире. В зависимости от индивидуальных познавательных особенностей студентов преподаватели зарубежной высшей педагогической школы используют следующие технологии обучения: модульное обучение, персонализированное обучение, тьюторскую систему обучения (тьюториалы), бригадно-индивидуальное обучение.

Модульное обучение. Имеет четкую организацию процесса самообразования и групповых занятий и заключается в том, что студенту предоставляется возможность самостоятельно работать с индивидуальной программой, включающей план действий, банк информации и методическое руководство по достижению целей. Педагог выполняет различные функции: от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих. Содержание обучения представлено в виде отдельных учебных пакетов. Студент может самостоятельно комбинировать набор модулей в зависимости от своего индивидуального плана.

Персонализированное обучение (Personal System Instruction) – самостоятельное выполнение студентом работы в индивидуальном темпе по специально подготовленным печатным материалам. Самообучение сопровождается просмотром кинофильмов, прослушиванием фонограмм, выполнением лабораторных упражнений. Студенты по мере необходимости выборочно посещают лекции, практические 92 или тьюторские занятия (в ряде случаев студенты-старшекурсники являются репетиторами своих младших коллег). Переход к последующему учебному разделу допускается лишь после изучения предшествующего, усвоение которого проверяется путем обычных или тестовых испытаний, а также с помощью технических средств (иногда применяется самооценка или групповая оценка усвоения знаний). Самостоятельная работа сопровождается еженедельными встречами студентов в группе и письменными отчетами.

Тьюторская система обучения (тьюториалы) – регулярные индивидуально-групповые занятия преподавателя-тьютора с несколькими прикрепленными к нему на весь период обучения студентами. Тьютора следует рассматривать, прежде всего, как наставника. Он наблюдает за успеваемостью и формированием личности студента в процессе его обучения.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Бригадно-индивидуальное обучение – индивидуализированное обучение в малых группах, когда значительное количество отстающих не позволяет преподавать материал всей академической группе одновременно. Данная технология обучения характеризуется жесткой целевой ориентацией. В зарубежных вузах наиболее распространенными методами обучения являются следующие.

Анализ конкретных ситуаций (casestudy) – эффективный и распространенный метод организации активной познавательной деятельности обучающихся. Цели метода – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач; способствовать правильному использованию информации; вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить сущность проблемы и выразить к ней свое отношение. Различают следующие виды ситуации: ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема.

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях. Это примеры, поясняющие суть излагаемого, хотя по их поводу можно сформулировать вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация перейдет в ситуацию-оценку.

Ситуация-упражнение предусматривает применение принятых ранее положений к решению конкретных проблем. Такие ситуации могут развивать определенные навыки (умения) учащихся в обработке или обнаружении данных. Они носят в основном тренировочный характер, помогая приобрести опыт.

Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого найден. Проводится критический анализ принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу события. Позиция слушателей – сторонние наблюдатели.

Ситуация-проблема представляет сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, как бы актерами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Таким образом, компетентностный подход, с нашей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт учащихся. В тоже время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу.

Список использованных источников

1. В.И. Байденко «Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)», 2004
2. Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова «Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров» / М., 2004
3. А.Б. Бакурадзе «Управление развитие образовательного учреждения (по материалам проектов «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе», «Система многоуровневой оценки учебной деятельности учащихся» и «Техноло-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

гия системно-деятельностной формы организации диагностики и качества обучения»)) / М., 2004

4. Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова «Концепция, структура и модель «Материнской школы» (по материалам проекта «Материнская школа»)) / М., 2004

5. О.Е. Лебедев «Управление образовательными системами» / М., 2004

6. О.Е. Лебедев «Компетентностный подход в образовании», 2005

7. Л.Н. Горбуновой «Освоение педагогами новых компетенций в исследовательски ориентированном повышении квалификации: Пособие для учителей, ориентированных на освоение исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации» / М., 2004

8. Дж.Равен «Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы» / М., 2001

9. Дж.Равен «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализации» / М., 2002

10. И.С. Сергеев «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» / М., 2003

УДК 37.022

**БОЛАШАҚ ФИЗИКА ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ
ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ**

Кафизова Г.М., 1 курс, 7М01508 – физика мұғалімдерін даярлау, Қостанай өңірлік университеті

Калаков Б.А., ф-м.ғ.к., Нупирова А.М., жаратылыстану ғылымдарының магистрі, Қостанай өңірлік университеті

Мақалада болашақ физика педагогтарының ғылыми-зерттеушілік құзыреттіліктерін қалыптастырудағы кейс-технологияларын қолданудың артықшылықтары сипатталады. Кейс-технологияларын физика сабақтарына біртіндеп енгізу бойынша мұғалімге әдістемелік ұсыныстар қамтылған. Физика сабақтарында кейс әдісін енгізу тәжірибесі бойынша технологияның артықшылығы мен кемшілігі қарастырылып, сапалық есептерді шығару кезіндегі кейс-технологияларының ынталандырушы рөлі талданды.

Жас маманның қалыптасуы ЖОО аудиторияларының қабырғаларында жүзеге асады. Бұл оқытудың әртүрлі әдістемелеріне негізделетін ауқымды үрдіс, бұл үрдістің соңғы нәтижесі болашақ маманның кәсіби деңгейін анықтайды. Заманауи өзгерістер ЖОО-нан шығармашыл және стандартты емес ойлайтын мамандардың қалыптасуын талап етеді. Заманауи нарықтың талабына сәйкес оқыту қызметі жүз жылдан бері әзірленген директивтік сипаттағы дәстүрлі оқытумен қатар студенттердің шығармашылық потенциалын дамытатын инновациялық сипаттағы заманауи интерактивті модельді де қамту қажет. Инновациялық әдістер мен әртүрлі педагогикалық технологияларды қолдану оқытушының рөлін өзгертуге мүмкіндік береді: оқытушы студенттер жұмысының өз бетімен зерттеушілік жұмысының ынталандырушысына айналады. Дүние жүзілік оқыту үрдісінде әртүрлі интерактивті әдістер қолданылады. Интерактивті әдістерге жатады: проблемалық баяндау әдісі, дискуссиялар, кейс-стади, ми шабуылы әдісі, сыни тұрғыдан ойлау әдісі, викториналар, мини-зерттеулер, іскерлік ойындар, рольдік ойындар және басқалары. Оқытудың интерактивті модельінің негізгі крите-