

УДК 796.32

**О ВЛИЯНИИ СКОРОСТИ РЕАКЦИИ
НА АМПЛУА ИГРОКОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ**

Левчук И.С., 2 курс, физическая культура и спорт, педагогический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Крупенкин П.В., старший преподаватель, кафедра теории и практики физической культуры и спорта, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В работе исследуется скорость реакции у спортсменов – волейболистов различной квалификации и соотношение скорости реакции и амплуа игроков в волейболе.

Основные пути совершенствования игры – увеличение скорости игры. На скорость влияет, скорость выполнения технического приема на примере связала со скоростью реакции. В основе игры в волейбол лежит технико-тактические способности игроков, где и применяется скорость реакции, которая необходимая для поддержания быстрого темпа игры. С учетом антропометрических данных и возрастных особенностей каждого игрока скорость реакции различна. Поэтому, при игре в волейбол, игроки отрабатывают умения быстро реагировать на изменяющиеся ситуации, принимать правильные решения в различных обстоятельствах и выбирать наиболее эффективные действия.

С точки зрения психофизиологии проявление опережающих, предварительных действий связывается не только с восприятием, развивающимся с момента появления раздражителя, но и с деятельностью мозга до его возникновения. При этом мозг, являясь центральным управлением всеми периферическими эффекторами и устройством, воспринимающим непрерывно поступающую информацию об изменениях, которые происходят в окружающей среде, перерабатывает эту информацию и посылает к рабочим органам и осуществляются необходимые двигательные действия.

Поэтому можно считать, что тактические действия волейболиста являются предвиденными реакциями на предвиденные раздражители. Предварительный выход к мячу или точный выбор места на площадке становятся возможными в результате восприятия и переработки срочной информации, поступающей как от внешних раздражителей, так и из определенных отделов памяти, накопленной в процессе спортивной деятельности. Таким образом, если мы говорим о возможности развития физических качеств в процессе тренировки, то несомненно и тот факт, что можно воспитывать у спортсменов и тактические умение предугадывать соревновательные ситуации и действия противника.

Сенсомоторные процессы тактического действия протекают в трех главных фазах: восприятия и анализа соревновательной ситуации; мысленного решения специальной тактической задачи; двигательного решения тактической задачи. Качество восприятия зависит от устойчивости внимания и его концентрации, объема и поля зрения. Качество анализа и оценки соревновательной ситуации зависит от тактического опыта и быстроты протекания мыслительных процессов. Мысленное решение тактической задачи, заключается в выборе решения на основе сравнения новых данных с уже имеющимися в памяти и их сопоставления. При этом для успешного решения тактической задачи необходимо в кратчайшее время на основе восприятия и анализа соревновательной ситуации найти оптимальный путь ее решения. Волейболист всегда должен стремиться к выбору наиболее адекватного решения соревновательной ситуации.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Самым сложным является принятие правильного решения в минимальные отрезки времени. Поэтому на решение задачи спортсмен тратит больше времени, чем на восприятие и ответное двигательное действие. Однако с приобретением опыта скрытое время двигательных реакций, необходимое для решения тактической задачи, значительно сокращается. Если же спортсмен встречается с новой, незнакомой соревновательной ситуацией, мысленное решение протекает значительно медленнее. Воспринимая и анализируя соревновательную ситуацию, спортсмен определяет тактическую задачу, которую он должен решить (сначала мысленно, а потом двигательно).

Результат двигательного решения передается памяти через действие с помощью обратной связи. Если задача решена положительно, то в будущем в такой же ситуации волейболист изберет тот же путь решения и двигательно его реализует. При отрицательном решении тактической задачи действие должно подвергнуться анализу, и в дальнейшем в него должны быть внесены определенные коррекции.

Задача исследования провести эксперимент из определения скорости реакции для дальнейшего выявления уровня подготовки и амплуа игроков.

С помощью формулы были сделаны подсчеты всех результатов указанные в таблицах.
Формула:

$$T = \frac{\sqrt{2n}}{\sqrt{9,8}}$$

n – скорость реакции; t – время

В моем эксперименте измерение скорости реакции происходило в парах. При измерении человек присаживался на стул и фиксировал руку на спинке стула, затем с помощью пальцев рук происходила ловля сантиметровой линейки, которую отпускал из рук партнер. Учитывалась фаза полета, затем ловля и фиксировалась скорость реакции. Измерение проводится с полной фиксации руки.

По измерениям из таблицы, возьмем средний показатель скорости реакции и умножим на два исходя из формулы указанной выше. Затем полученный результат нужно разделить на скорость свободного падения, чтобы выявить скорость реакции. Пример: 2 умножим на 0,13 из этого получим 0,26, затем разделим на скорость сводного падения и получится $\sqrt{0,026}$, полученный результат нужно вывести из корня это и будет скорость реакции. Наиболее благоприятные периоды развития скорости реакции у юных волейболистов – от 10 до 14 лет и от 16 до 18 лет.

Провели исследования: а) Высшей лиги РК женщины; б) Сборной КРУ; в) 1 курс факультета физической культуры по волейболу; г) 1 курс факультета физической культуры других видов спорта.

Протокол измерения скорости реакции юношей 1 курса КРУ по волейболу.

№	Ф.И.	Попытки			Средний показатель	Скорость реакции
1.	А.	19	23	16	19,3	0,197
2.	Д.	28	21	20	23	0,214
3.	Д.	18	15	22	18,3	0,192
4.	В.	8	17	14	13	0,161
5.	А.	12	25	12,5	16,5	0,182
6.	Д.	19,5	10	17	15,5	0,176
7.	Е.	20	24	14	19,3	0,197
8.	А.	20	7	19,5	15,5	0,176
9.	Т.	25	18	21,5	21,5	0,207

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

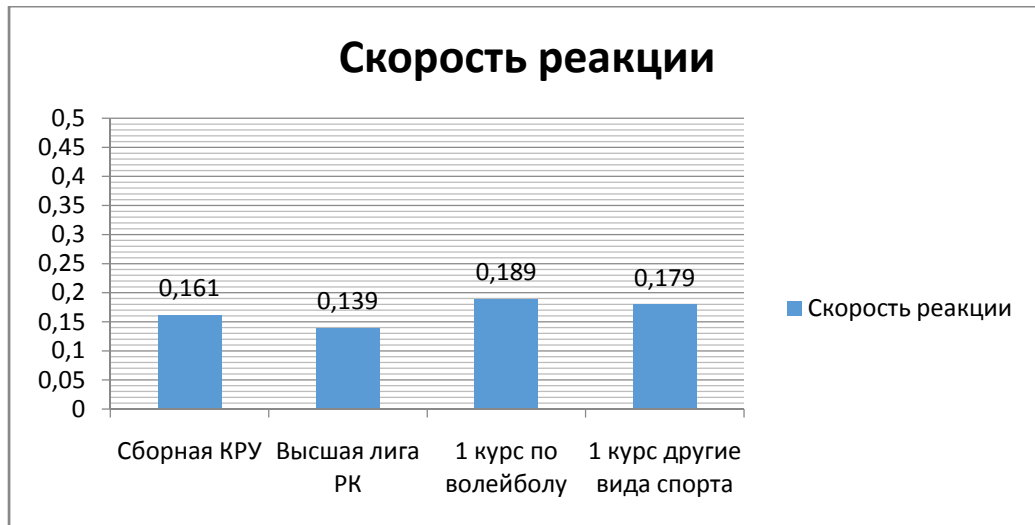
В таблице указаны измерения 1 курса по волейболу, что доказывает невысокий уровень скорости реакции. Возраст юношей составляет от 17 до 19 лет, что является наиболее благоприятным периодом для развития скорости реакции. Исходя из таблицы у юношей отсутствует амплуа, поэтому можно порекомендовать по скорости реакции более подходящие амплуа, также нужно учитывать анатомо-физиологические параметры, которые помогут в определении амплуа. Рассмотрим результаты скорости реакции в таблице и увидим, что у А. скорость реакции составляет 0,19, и уже можем порекомендовать амплуа доигровщика. Например, у В. составляет 0,16, что подтверждает амплуа связующего и либеро. Подобрал амплуа, нужно обратить внимание на формирование навыков.

Протокол измерения скорости реакции среди женщин высшей лиги РК и сборной КРУ среди юношей по волейболу.

Команда «Костанай» высшая лига среди женщин				Сборная КРУ среди юношей			
Ф.И.	Амплуа	Средний показатель измерения	Скорость реакции	Ф.И.	Амплуа	Средний показатель измерения	Скорость реакции
Т.	Диагональ- ный	8,1	0,126	Б.	Либеро	18,6	0,192
П.	Связующий	9,5	0,138	В.	Доигровщик	17,5	0,187
И.	Доигровщик	11	0,148	Ш.	Доигровщик	15,5	0,176
В.	Либеро	8,3	0,126	М.	Связующий	15,6	0,176
Л.	Доигровщик	9,5	0,138	У.	Диагональ- ный	14,5	0,13
Д.	Диагональ- ный	8,8	0,13	А.	Доигровщик	9,5	0,138
Ч.	Доигровщик	11	0,148	Ж.	Цент. блок. (Темп)	9,6	0,138
А.	Цент. блок. (Темп)	11,5	0,152	Д.	Связующий	12	0,155
П.	Связующий	12	0,155				
У.	Цент. блок. (Темп)	9,6	0,138				
Е.	Доигровщик	8,5	0,13				

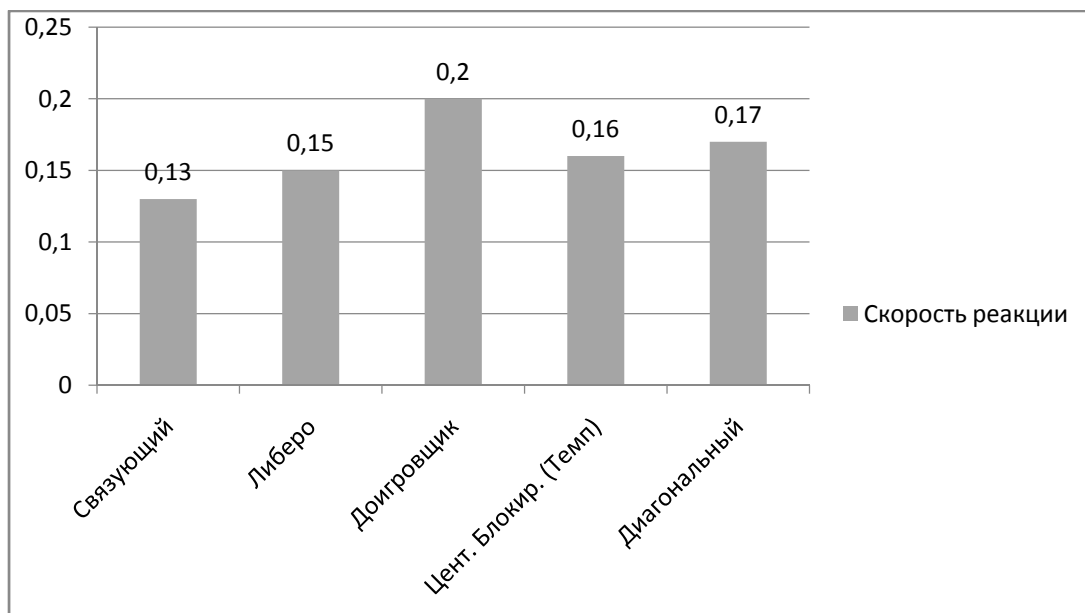
В сводной таблице мы видим, что у высшей лиги команды «Костанай» высшей квалификации, скорость реакции меньше и наиболее выражена связь скорости реакции с амплуа игроков. У команды сборной КРУ меньшей квалификации, скорость реакции больше по времени и меньшая связь с амплуа. Диаграмма сравнения скорости реакции и среднего показателя измерения.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**



Исходя из диаграммы, наблюдается наилучший результат у высшей лиги РК, средний показатель измерения команды составляет 9,8 , а скорость реакции 0,139.

Диаграмма соответствия амплуа со скоростью реакции.



В диаграмме указана скорость реакции, которая соответствует амплуа. Связующий по данным должен обладать высокой скоростью реакции для быстрого принятия решения на игровой площадке. Либеро является защитником в волейболе, который превосходит по скорости реакции другие амплуа игроков.

На основании нашего исследования из результатов измерения протоколы прилагаются в приложении, мы видим, чем выше команда по квалификации, то средний показатель команды ниже и результативность игры выше. У команды с более низкой квалификации скорость реакции намного выше, что доказывает малый спортивный опыт игроков. По итогам нашего исследования, мы делаем такие выводы, что с учетом возрастных особенностей при выборе амплуа, нужно учитывать скорость реакции. Данный метод применим в условиях спортивного зала, при отсутствии измеряющей аппаратуры и помогает в сопоставление ско-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

рости реакции с антропометрическими данными, (рост, прыжок спортсмена) помогает более результативно определять амплуа игроков, что в последствие сказывается на уровне игры каждого игрока и команды. Мы рекомендуем в возрасте 18-25 лет больше уделять внимание повышению результативности игры, сделать акцент на увеличение упражнений на развитие быстроты скорости реакции, а также скорости принятий решений.

Список используемых источников

1. Ж.К. Холодов «Теория и методика физической культуры» / М., 2014
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-bystryoty-reaktsii-na-dvizhuschiysya-obekt-u-zanimayuschihysya-v-sportivnoy-sektsii-voleybol-na-primere-studentovvologodskogo/viewer>
3. <http://www.medsuccess.ru/onfs-628-2.html>
4. А.В. Ивойлов «Учебник по волейболу», 1985
5. А.В. Беляев «Волейбол», 2008

УДК 371

**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Камышева Б.Б., 4 курс, дефектология, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Казакова О.В., старший преподаватель кафедры специального образования, магистр психологии, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Принципиально новая система самоорганизации и самоуправления качеством образования должна опираться не только на творческий характер педагога и образовательного процесса, но и на некоторую алгоритмизацию действий педагога и стандартизацию требований к оценке уровня компетентностной подготовки обучаемого.

Компетентностный подход в современном образовании представляет собой проблему. Причем, это утверждение остается верным и применительно к научным обсуждениям этого феномена, так и для компьютерного редактора, неизменно обнаруживающего ошибку в прилагательном компетентностный. Отчетливо выделяются две противоположные точки зрения на сущность этих понятий. Одна из них, представленная в тексте М.Е. Бершадского, состоит в том, что «понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объем понятия «умение»; поэтому все разговоры о компетентности и компетенции представляются несколько искусственными, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой». Прямо противоположная точка зрения базируется на вполне интуитивном представлении о том, что именно компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации [1].

Именно в рамках этой установки делаются утверждения: компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы; компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социальноэкономическую реальность; компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций; компетентность представляется радикальным средством модернизации; - компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта ком-