

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,  
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

---

налы сипаттағы талдау мен жоспарлаумен байланысты. Сондықтан, бастауыш мектеп оқушыларының теориялық білімді игеруімен, олардағы осы психологиялық жаңа формацияларды қалыптастыруға қолайлы жағдайлар туындайды. Оқу үдерісіндегі әмбебап білім беру іс-әрекеттерінің коммуникативтік компонентін қалыптастыру құралдарын таңдау өзекті мәселе болып табылады. Жалпыланған сипаттағы коммуникативті және сөйлеу әрекеттерінің негізгі түрлері ең алдымен сыныптан тыс жұмыстарға қолданылады. Пікірталас орынсыз болатын тақырыптар болмағандықтан және шағын топтардағы оқушылардың жұмысы жалпы нәтижеге жету барысында әртүрлі көзқарастарды үйлестіруді қажет етпейтіндіктен, өзекті мәселе – мазмұнды таңдау және нақты дамыту ең тиімді білім беру міндеттерінің жиынтығы (әр пәндік бағыт бойынша), ең бастысы, сыныптағы білім беру ынтымақтастығын ұйымдастыру әдістерін меңгеру кезінде («мұғалім-оқушы», «оқушы-оқушы»).

Коммуникативті әмбебап білім беру әрекеттерін қалыптастыру үшін, келесі тапсырма түрлерін ұсынуға болады: серіктеске тапсырма құрастыру; досыңның жұмысын еске түсіру; сөзжұмбақ құрастыру бойынша топтық жұмыс; «кім туралы сөйлесіп отырғанымызды болжап біл»; диалогты тыңдау (кері байланыс үшін сұрақ құрастыру); «әңгіме дайында ...», «ауызша сипатта ...», «түсіндір ...» т.б. [9]

Бұл коммуникативті оқу әрекеттерін дамытып, оқушының мұғаліммен және сыныптастарымен ынтымақтастыққа дайындығы мен қабілетін қамтамасыз етуі және жеке тұлғаның қоғаммен және айналасындағы адамдармен қарым-қатынасын анықтайтын адамгершілік мінез-құлық негіздерін қалыптастыруы тиіс мектептегі оқытудың бастапқы кезеңі.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. Исследования» / М., 1968
2. Л.П. Буева «Человек: деятельность и общение» / М., 1978
3. В.С. Грехнев «Культура педагогического общения» / М., 2010
4. О.И. Даниленко «Культура общения и ее воспитание» / Л., 1989
5. О.С. Марьяшина «Формирование культуры межличностного общения младших школьников в игровой деятельности в общеобразовательных учреждениях»
6. Р.С. Немов «Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики» / М., 1998
7. Н.И. Непомнящая «Становление личности ребенка 6-7 лет» / М., 1992
8. Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе» / М., 2006

УДК 373

**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

*Заяц М.В., 4 курс, педагогический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*Ли Е.Д., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*Статья посвящена проблеме подготовки педагогов общего образования к формированию и развитию у школьников когнитивного компонента компетентностей будущего, определяемого как «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.*

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,  
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

---

Мы живем в эпоху наступающей глобализации, революции средств коммуникации, которые меняют наш образ жизни, общения и мышления и предъявляют особые требования к образовательной системе. Будущее во многом зависит от способности понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, постоянно учиться и адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей жизни. Новое поколение компьютеров, глобальная сеть Интернет обусловили изменения роли человеческой личности в развитии общества. Путь, по которому люди создают, строят, хранят, передают информацию – радикально изменился, следовательно, изменились формы коммуникации, обучения, работы.

Ключевой фигурой любых изменений в образовании является педагог. Поэтому суть задачи, решаемой в контексте формирования у детей компетентностей будущего, заключается в ответе на вопрос «Какие направления подготовки обеспечат готовность учителей к формированию и развитию у школьников критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации?». Необходимо обратиться к современным тенденциям в образовании, среди которых первенство отдаётся формированию компетенций (компетентностей) XXI века и существующим научным подходам.

В 2013 г. в университете Монктона (Канада) был запущен проект под руководством Дианы Прюно (Pruneau) [1], его целью стало выявление компетентностей, которые были бы востребованы работодателями в будущем. Исследователи выявили ряд ключевых компетенций, которые впоследствии были названы «4К» (критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность). В дальнейшем в работах отечественных и зарубежных исследователей (США, Австралия) были даны подробные характеристики «4К».

Competence (англ.), (франц.) в переводе означает «компетенция», «компетентность» без дифференциации данных понятий. Говоря о критическом мышлении, учёные выделяют в нём следующие интегративные умения (способности): системное мышление (Pensée systémique); стратегическое мышление (Pensée prospective); стратегическая деятельность (Action stratégique) [1].

Коммуникация включает в себя ряд умений: читать и понимать информацию в различных формах (текст, графика, таблицы, схемы); записывать и сообщать информацию в понятной для других форме; слушать и задавать вопросы, чтобы понять смысл сообщений и точку зрения других людей [2]; обмениваться информацией с помощью различных технологий [1]; понимать информацию в вербальной и невербальной форме [5].

Кооперация определяется как умение работать в группе, действовать сообща. По мнению ряда исследователей, кооперация включает в себя умение принимать и учитывать различные точки зрения по тому или иному вопросу, договариваться об общей цели деятельности [3]. Умение осуществлять деятельность сообща включает в себя следующие субумения: признавать и принимать различные идеи и точки зрения; осознавать собственные мотивы деятельности в группе; принимать общую цель деятельности; осуществлять конструктивную обратную связь с членами группы; принимать конфликты, уметь управлять ими, уметь находить конструктивные выходы из конфликтов [2]. Можно констатировать, что кооперативные умения – это умения создавать общности для решения поставленных задач.

Креативность (творчество) есть «способность обнаруживать новые решения проблем или новые способы выражения; привнесение в жизнь нечто нового для индивида» [4]. По общему мнению учёных, данные компетенции (компетентности) должны стать продуктом образования любого уровня. Однако остаётся открытым вопрос: как формирование и развитие «4К» сделать системной школьной практикой, позволяющей улучшать образовательные результаты, и как подготовить к этой практике педагогов?

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,  
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР  
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

---

Вполне целесообразным будет предположить, что для формирования компетентностей будущего педагога должен владеть техниками и технологиями организации совместной учебной деятельности учеников, умением создать на учебном занятии атмосферу, побуждающую детей к деятельности (познавательной, коммуникативной и пр.) и пониманию общих смыслов происходящего, осознанию ценности этих смыслов. Поэтому способом педагогической деятельности становится фасилитация учения (от англ. facilitate – «помогать, облегчать, способствовать»), когда удаётся преобразовать группу, включающую самого педагога, в сообщество учащихся. «Высвободить любознательность, позволить людям двигаться в новых направлениях сообразно их собственным интересам, разбудить исследовательский азарт, сделать всё предметом выяснения и изучения, понять, что всё изменчиво – это сильнейшие переживания».

Говоря о технологиях фасилитации, следует обратить внимание на тот факт, что главным является не сама технология, а то, как педагог взаимодействует с детьми, какие расставляет приоритеты в учении, как способствует самостоятельности своих подопечных, как поддерживает их выбор. Другими словами, никакая технология не заработает без смены позиции «научителя» на позицию «со-деятеля».

Хотелось бы отметить, что содержательно подготовка педагогов к формированию и развитию «4К» должна быть направлена на понимание философских, психолого-педагогических основ технологии формирования «4К», понимание основ психологии выбора, овладение позицией фасилитатора учебно-познавательной деятельности детей и умением конструировать учебные задачи проектного и исследовательского характера. Основным способом преодоления профессиональных дефицитов педагогов является непосредственная практика работы с детьми, обогащённая включением в этот процесс других педагогов. Самое главное (и при этом самое «неподдающееся») в развитии компетентности педагога относительно «4К» – это смена позиции учителя на позицию фасилитатора учебной деятельности. Среди найденных эффективных практик восполнения профессиональных дефицитов педагогов были выбраны профессиональные обучающиеся сообщества учителей, деятельность которых направлена на совместное проектирование, наблюдение и анализ уроков. Тренинги для учителей могут быть дополнением к практике, но не базовым методом.

**Список используемых источников**

1. О.В. Тихомирова, С.М. Полищук «Проектирование урока как совместная деятельность или Как учителю и ученику достичь общих смыслов», 2017
2. Д.Халперн «Психология критического мышления»
3. Organisation for Economic Co-operation and Development (OCDE). (2012). Better Skills, Better Jobs, Better Lives: Highlights of the OECD Skills Strategy
4. D.Pruneau, J.Kerry, J.Langis, M.T. Léger «De nouvelles compétences à développer chez les élèves du primaire en sciences et technologies: pratiques et possibilités»
5. А.М. Пинская «Компетенции 4К», 2019