

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Қорытындылай келе, бұл тақырып оқушыларға математикада стандартты түрде шешілуі қиын немесе шешілетін, бірақ ауыр болатын көптеген түрлендірулерге жаңа көзқарас береді. Оқушылар үшін стандартты емес сипаттағы қарастырылған тәсілдер жаңа және әдеттен тыс болып көрінеді, бұл олардың ой-өрісін кеңейтеді және туындыға деген қызығушылықтарын арттырады. Сонымен, туындының геометриялық мағынасы: функцияның x_0 нүктесіндегі туындысы x_0 абсциссасымен нүктеде сызылған функцияның графигіне жанаманың көлбеуіне тең. Туындының физикалық мағынасы: x_0 нүктесіндегі $y = f(x)$ функциясының туындысы $-f(x)$ функциясының x_0 нүктесіндегі өзгеру жылдамдығы. Туынды физикада координатаның белгілі функциядан жылдамдықты уақытқа, жылдамдықтың белгілі функциядан уақытқа үдеуін табуда кеңінен қолданылады; ең үлкен және ең кіші мәндерді табу. Ең маңыздысы – туындыны шекті талдау кезінде қолдану, яғни шекті мәндерді зерттеу кезінде (шекте шығындар, шекте табыс, шекте еңбек өнімділігі немесе басқа өндіріс факторлары және т.б.).

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Н.Н. Иванова, С.А. Яковлев «Высшая математика» / М., 2009
2. А.П. Рябушко «Сборник индивидуальных заданий по высшей математике», 1991
3. В.Г. Болтянский «Что такое дифференцирование?», 1955
4. В.А. Гусев, А.Г. Мордкович «Математика»
5. А.Зоммерфельд «Дифференциальные уравнения в частных производных физики», 1945

УДК 378

**ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ
СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДИК НА БАЗЕ ИТК**

Ермагамбетова А.Н., 3 курс, история, педагогический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Иргашева К.Т., 3 курс, история, педагогический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Мендыбаева Т.Р., 3 курс, история, педагогический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Ярочкина Е.В., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В статье рассматривается применение различных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе учителем или практикантом, что позволяет конкретизировать и разнообразить учебный процесс, особенно в условиях пандемии, создать наглядные достоверные образы исторических эпох и исторических личностей. Благодаря использованию возможностей ИКТ формируется познавательный интерес, возникает также яркий эмоциональный образ, личностное отношение к изучаемому материалу, формировать более целостные представления о прошлом человечества.

На сегодняшний день вопрос «перерождения» образовательного процесса стоит довольно остро, особенно сейчас в связи с эпидемиологической ситуацией в мире. Несомненно,

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

каждый учитель старается идти в ногу со временем, но страх риска применять что то новое и инновационное нередко присутствует, как и противостояние поколений преподавателей. Монотонный рассказ и информация лишь со страниц школьного учебника давно не актуальна, а вот активное использование электронных образовательных ресурсов и ИКТ намного разнообразят уроки истории, и пройдя педагогическую практику в школе в условиях дистанционного обучения мы окончательно убедились в этом. Использование электронных образовательных ресурсов и ИКТ в учебном процессе способствуют усилению учебного процесса, его эффективности, повышению интереса учащихся к изучению истории, и немало важно, что удобны при любых типах восприятия информации у учащихся (визуал, аудиал, дигитал). ЭОР и ИКТ можно использовать на любом этапе урока, как при объяснении нового материала, сопровождая урок анимированными рисунками и т.д, так и при закреплении и повторении знаний, включая в урок тренажеры или викторины [1,с.31-35]. Но какие же электронные образовательные ресурсы и ИКТ можно использовать на уроках?

В первую очередь, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) – это блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном процессе, представленные в электронном виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий. А для ученика использование ЭОР – эффективное и результативное средство визуализации образовательного процесса. Можно классифицировать ЭОР по следующим направлениям:

По технологии создания, текстографические ресурсы – отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера; мультимедиа ЭОР – ресурсы, состоящие из визуального или звукового содержания. По среде распространения и использования. Интернет-ресурсы онлайн – работающие только в режиме подключения к сети Интернет: <http://e-history.kz/ru/scorm> , <https://ru.khanacademy.org/> ; ресурсы для «электронных досок»: <https://ziteboard.com/>, <http://www.twiddla.com/home.aspx>, <https://scribblar.com/>. По содержанию, электронные справочники и словари: «Daryn Online», Платформа Opiq; викторины: <https://learningapps.org/>, <https://kahoot.com/>. По принципу реализации, мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы.

В преподавании истории использование мультимедийных технологий позволяет конкретизировать материал, создавать наглядные достоверные образы исторических эпох и исторических личностей, формировать более целостные представления о прошлом человечества. Благодаря использованию возможностей ИКТ формируется познавательный интерес, возникает также яркий эмоциональный образ, личностное отношение к изучаемому материалу и т.д. [2,с.200].

Таким образом, применение средств информатизации и коммуникации в сфере образования предполагает реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий для достижения следующих педагогически значимых целей:

1. Развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации.

2. Подготовка пользователя средствами информационных и коммуникационных технологий различного уровня.

3. Интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования: обеспечение побудительных стимулов к получению образования, обуславливающих активизацию познавательной деятельности с использованием средств ИКТ.

Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий: незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ, определяющая реали-

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

зацию интерактивного диалога, который характерен тем, что каждый запрос пользователя вызывает ответное действие системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя; компьютерная визуализация учебной информации об изучаемом объекте или процессе при использовании образного методов визуализации информации с применением средств ИКТ; архивирование, хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения [3, с.40-46].

Таким образом, использование ЭОР и ИКТ позволит создать условия для успешного решения задачи формирования и развития у обучающихся информационно-коммуникативной компетенции. Однако, большую роль на уроке продолжает играть личность самого учителя, его мастерство, его педагогические умения. Современный урок истории это урок, в котором наряду с современными информационными технологиями должно присутствовать «живое слово» учителя. И задача современного учителя найти «золотую середину», так методически грамотно построить урок, чтобы современные электронные образовательные ресурсы обогатили его, заставили заиграть новыми гранями.

Список использованных источников

1. О.А. Ушакова «Использование электронных пособий на уроках истории. Преподавание истории и обществознания в школе», 2007
2. Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» / М., 1998
3. А.В. Чернов «Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания», 2001

УДК 37.02

ЖАҢАШЫЛДЫҚТЫҢ МӘНІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

Сәбитбек Ж., 3 курс, педагогика және психология, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Хамзина К.Б., педагогикалық ғылымдар магистрі, педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Мақалада инновация, инновациялық үрдіс, «инновация» білімнің мазмұнында, әдістемеді, технологияда, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, мектеп жүйесін басқаруда көрініс табуы, инновациялық білім, инновациялық білім берудің оқушылардың кәсіби білім сапасын арттырумен бірге өз қабілетіне қарап, өзін-өзі дамыта отырып, өзіне сын көзбен қарауға мүмкіндік беретіні сөз етілген. Инновациялық оқыту технологиясының қолданылу ерекшеліктері жайында, оқушылардың мектепке қызығушылығын және оқуға ынтыласын көтеруге мүмкіндік беретін қазіргі педагогикалық технологияларды қолдану, баланың жеке тұлғасын және шығармашылық ынтымақтастық жағдай қалыптастыруда маңызы зор екенін үндеу.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шынға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп, білім беру жүйесін одан әрі