

УДК 53

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ САЙТ КАК СРЕДСТВО
ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ**

*Алескеров А.С., 2 курс, кафедра физики, подготовка учителей физики и информатики,
Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*Дёмина Н.Ф., профессор, кандидат педагогических наук, Костанайский региональный
университет им. А.Байтурсынова*

Тематический сайт может выступать в качестве средства визуализации, его использование при онлайн обучении нацелено на более успешное усвоение знаний учащимися.

Онлайн-обучение за последние годы стало широко популярным среди населения. Это было вызвано тем, что при дистанционном формате обучения можно самостоятельно выбрать удобное для учёбы время, а также получать образование и проходить курсы в любом городе и учреждении без необходимости туда ехать.

В современных условиях возникла необходимость практически всем учащимся и педагогам на определённое время перейти на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение может проходить с использованием в процессе учёбы как традиционных, так и специфических форм, средств и методов обучения. И основано на применении компьютерных и телекоммуникационных технологий, что в свою очередь даёт широкие технические возможности для осуществления визуализации представляемой информации в образовательном процессе, с целью её адаптации для более понятного и наглядного представления.

А.А. Вербицкий определяет визуализацию как «процесс свертывания мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [1].

Визуализация учебной информации способствует активизации учебной и познавательной деятельности учащихся, обеспечивает интенсификацию обучения, способствует формированию и развитию критического и визуального мышления, а также развитию зрительного восприятия.

Визуальными средствами передачи информации, которые используются для организации эффективного процесса обучения можно считать следующее: классная доска; интерактивная доска; плакаты, схемы; диапроектор; мультимедийный проектор; демонстрационные модели; монитор компьютера.

Использование данных средств позволяет обеспечить «наглядность которая позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений» [2].

В настоящее время в сложившейся эпидемиологической ситуации основным способом проведения занятий стало проведение онлайн-уроков и использование различных образовательных платформ, таких как Kundelik.kz, Bilimland (OnlineMektep) и Opiq. Образовательные платформы представляют собой сайты, на которых размещается структурированный учебный материал и задания для выполнения. Материалы этих сайтов также могут применяться для демонстрации при проведении онлайн-уроков через Zoom или GoogleMeet. Таким образом, тематические сайты по предметам школьной программы могут являться средством визуализации при онлайн обучении.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Помимо приведённых выше образовательных платформ существует множество других различных тематических сайтов по предметам школьной программы. Которые могут быть использованы педагогами в обучении. К числу таких сайтов относится и разработанный нами сайт по физике для учителей и учащихся 8 классов. Разработанный сайт содержит подобранный материал по разделам физики «Основы электростатики» и «Постоянный электрический ток» (рисунок 1). Ссылка на сайт <http://fizika.hostronavt.ru/index.html>.

**→
Физика.info**

Сайт для учителей и учащихся 8 классов



Вопросы, отзывы и предложения
отправляйте на электронную почту



Рисунок 1 - Тематический сайт по физике

На сайте учащиеся могут найти теоретический материал, раскрывающий содержание тематики курса, согласно образовательной программы. Данный материал строго упорядочен по темам, а созданная навигация по сайту позволяет в несколько кликов перейти к интересующему вопросу. Основное отличие нашего сайта от других сайтов по физике представленных в Сети в том, что на сайте собран и представлен дополнительный материал не содержащийся в учебниках и направленный на развитие у учащихся интереса к познанию явлений и процессов происходящих в природе, также содержатся сведения которые могут пригодиться в быту. Материал сопровождается картинками и фотографиями, что способствует лучшему восприятию материала.

Этот материал представлен в рубриках под названием «А знаете ли вы, что...» и «Немного истории», которые находятся на страницах с содержанием вопросов по каждой рассматриваемой теме. Размещенные в этих рубриках сведения содержат исторические выдержки из этапов изучения и развития вопросов рассмотренных в теме, а также некоторые сведения которые необходимо знать для лучшего понимания вопроса, и направлены на формирование интереса к рассматриваемому в последующем материалу.

Также в темы раздела вместе с основным теоретическим материалом добавлены различные познавательные рубрики, которые дополнительно несут и практическое значение, так как предполагают проведение расчётов, опытов и использование полученных сведений в обыденной жизни. Так в теме «Электрический заряд. Электризация тел» приведена рубрика, в которой описываются различные интересные опыты по электризации тел, которые могут

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

быть проведены учащимися самостоятельно в домашних условиях без использования специальных приборов. При проведении этих опытов в классе, опыты выполненные самими учениками вызвали у них удивление, потому что явления происходящие в ходе опыта дети наблюдали впервые. Также эти опыты навели учащихся на некоторые вопросы, например о том, все ли тела одинаково легко можно наэлектризовать.

В содержании второй темы «Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона» приводится сравнение закона Кулона для электрических зарядов с законом всемирного тяготения. Что наводит их на вопрос об различии и общности физических явлений для микро- и макромира. В третьей теме предложен вариант создания электрофорной машины своими руками. Используя материал этой рубрики учащиеся смогут построить электрофорную машину которая первоначально служила для получения и изучения электрических зарядов. Также здесь предлагается способ собрать вариант такого прибора как лейденская банка. Которая будет рассматриваться в последующем.

В рубрике «Электричество в живой природе» приведены примеры того как некоторые обитатели земли могут вырабатывать электрический ток, и применять его для защиты или охоты. А как известно, данные факты известные с давних пор, тоже сыграли свою роль на пути изучения электрических явлений человеком и способствовали созданию первых элементов питания. В разделе «Постоянный электрический ток» в первой теме в содержание добавлен пункт «Виды батареек и их параметры». Здесь подробно рассмотрено какие на сегодняшний день существуют виды батареек и проведена их классификация. Все представленные данные сопровождаются изображениями, на которых хорошо видна маркировка соответственно классификации. Данный раздел позволит учащимся разобраться во всём многообразии имеющихся на сегодняшний день элементов питания и сделать правильный выбор при покупке в магазине.

В третьей теме раздела добавлена рубрика «Наблюдения в природе», где рассматривается часто наблюдаемая картина того, как птицы сидят на проводах линий электропередач по которым протекает электрический ток. Рассмотрение данного факта позволяет лучше разобраться в таких понятиях как электрический ток, сопротивление, и какой зависимостью они связаны.

Рубрика «Давайте посчитаем» предлагает учащимся применить такие понятия как сила тока, напряжение и мощность тока для расчета стоимости молнии с точки зрения потребителей электроэнергии. Такой подход к данным понятиям направлен на лучшее понимание их практической значимости.

В теме «Электронагревательные приборы» для юного домашнего мастера описаны различные виды лампочек, какие лучше и в чём разница, их преимущества и недостатки. Прочитав его можно легко решить какую из лампочек лучше приобрести, в зависимости от того где её планируется использовать. Данная рубрика также позволяет показать насколько значимо изучение электричества и его применение в быту.

Разработанный сайт был представлен учителям и учащимся 8 классов основной средней школы имени А.Кунанбаева п.Карабалык Карабалыкского района. Ученики после просмотра сайта отметили, что материал представлен в понятном виде, и «без воды». А дополнительные сведения представленные в специальных рубриках помогают связать теоретические знания с практикой, что является важным аспектом в изучении физики. Также были предложены идеи по корректировке структуры сайта и улучшению его визуального оформления.

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК БІЛІМ: МОДЕЛЬДЕР,
ӘДІСТЕР, ТЕХНОЛОГИЯЛАР
КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Таким образом, можно считать, что в современных условиях цифровизации образования, применение тематических сайтов становится удобным средством визуализации, использование которого позволит достичь более эффективного обучения.

Список использованных источников

1. А.А. Вербицкий «Активное обучение в высшей школе: контекстный подход» / М., 1991
2. В.В. Гузеев «Методы и организационные формы обучения» / М., 2001

УДК 371.7

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ахметова А.К., 3 курс, биология, сельскохозяйственный институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Брагинец Л.А., старший преподаватель кафедры биологии и химии, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В данной статье приведены результаты трёх экспериментов по изучению психоэмоционального состояния детей младшего школьного звена, обучающихся в условиях традиционного и дистанционного форматов обучения. Анализ данных результатов показал, что дистанционный формат обучения имеет негативные аспекты воздействия на психоэмоциональное состояние школьников и может быть применен только как вспомогательный компонент в существующей системе образования.

В эпоху глобализации и интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) все сферы деятельности человека были подвержены внедрению новых дистанционных форм работы и обучения. Освоение информационно-сетевых ресурсов значительно расширили границы понимания традиционных методов обучения, а качество нововведенных технологий дистанционного образования во многих учебных заведениях стало одним из главных критериев оценивания. Вопрос о внедрении дистанционных форм обучения школьников и студентов с использованием информационных технологий стал одним из актуальных вопросов в образовательной сфере. Возникают спорные мнения, которые не дают однозначного ответа о положительном или отрицательном влиянии дистанционного образования не только на качество процесса обучения, но и на состояние здоровья студентов, школьников и преподавателей.

Распространение вируса COVID-19 вынудило более 100 стран по всему миру закрыть школы, высшие учебные заведения и учебно-образовательные центры. На период пандемии, по данным Статистического института ЮНЕСКО и Международного союза электросвязи, в мире на дистанционное обучение (ДО) перешли около 1,5 миллиарда учащихся. Это колоссальный количественный показатель, отражающий, насколько серьезно может измениться система образования и подход к учебному процессу.

Данная тема является тем более актуальной, поскольку учащиеся школ в значительной степени восприимчивы к стрессовым ситуациям, а также более подвержены зависимости от мобильных устройств и Интернет-пространства, в отличие от взрослых и студентов, а дистанционное образование, базирующееся на их применении оказывает значительное