

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МЕН АӨК ДАМЫТУДЫҢ
НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ ҒЫЛЫМИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕНАУЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И АПК**

человеком, позволяет совершать миллионы расчетов за секунды, моделировать траектории полета космических кораблей и открывать новые галактики.

Только когда мы откроем интеллект, подобный человеческому или превосходящий его (такая возможность тоже существует), который не создан человеком, такой интеллект и будет для нас искусственным или аналогично человеческому, иным естественным интеллектом.

В современном мире, где миллионы людей не охвачены образованием, не имеют свободного доступа к питьевой воде, а религиозные фанатики убивают ради своих иллюзий – в этом, полном сложностей и противоречий мире, человечество ставит перед собой новую амбициозную задачу. Искусственный интеллект – козырная карта технологического индустриально-инновационного развития, но сделает ли он лучше самого человека?

Список использованных источников

1. «Новая философская энциклопедия» / М., 2010
2. А.Ф. Кудряшев, О.И. Елхова «Творческий процесс в системах с искусственным интеллектом» / Уфа, 2014
3. А.М. Turing «Computing Machinery and Intelligence. 1950», 2021

УДК 371.7

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ахметова А.К., 3 курс, биология, сельскохозяйственного институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

Брагинец Л.А., старший преподаватель кафедры биологии и химии, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В данной статье приведены результаты трёх экспериментов по изучению психоэмоционального состояния детей младшего школьного звена, обучающихся в условиях традиционного и дистанционного форматов обучения. Анализ данных результатов показал, что дистанционный формат обучения имеет негативные аспекты воздействия на психоэмоциональное состояние школьников и может быть применен только как вспомогательный компонент в существующей системе образования.

В эпоху глобализации и интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) все сферы деятельности человека были подвержены внедрению новых дистанционных форм работы и обучения. Освоение информационно-сетевых ресурсов значительно расширили границы понимания традиционных методов обучения, а качество нововведенных технологий дистанционного образования во многих учебных заведениях стало одним из главных критериев оценивания. Вопрос о внедрении дистанционных форм обучения школьников и студентов с использованием информационных технологий стал одним из актуальных вопросов в образовательной сфере. Возникают спорные мнения, которые не дают однозначного ответа о положительном или отрицательном влиянии дистанционного образования не только на качество процесса обучения, но и на состояние здоровья студентов, школьников и преподавателей.

Распространение вируса COVID-19 вынудило более 100 стран по всему миру закрыть школы, высшие учебные заведения и учебно-образовательные центры. На период пандемии,

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МЕН АӨК ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ ҒЫЛЫМИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕНАУЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И АПК

по данным Статистического института ЮНЕСКО и Международного союза электросвязи, в мире на дистанционное обучение (ДО) перешли около 1,5 миллиарда учащихся. Это колоссальный количественный показатель, отражающий, насколько серьезно может измениться система образования и подход к учебному процессу.

Данная тема является тем более актуальной, поскольку учащиеся школ в значительной степени восприимчивы к стрессовым ситуациям, а также более подвержены зависимости от мобильных устройств и Интернет-пространства, в отличие от взрослых и студентов, а дистанционное образование, базирующееся на их применении оказывает значительное влияние на их психоэмоциональное состояние. С начала введения карантинных мер по всему миру активно ведутся экспериментальные работы по изучению обучения школьников в условиях дистанционного образования, в том числе и влияния на их физиологическое состояние.

Новизна данной работы заключается в предоставлении одних из первых результатов наблюдений о влиянии дистанционного обучения на психоэмоциональное здоровье детей младшего школьного звена на период карантина. В качестве базы для проведения научных экспериментов было выбрано государственное учреждение «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования акимата г. Костаная». Эксперименты проводились среди учащихся 4 –х классов дистанционного и традиционного формата обучения с целью определения влияния ДО на их психоэмоциональное состояние. Перед тем как проводить опрос, который поможет определить влияние ДО на психоэмоциональное состояние респондентов, участвующих в эксперименте, необходимо выявить, насколько фактическая учебная нагрузка превышает норму учебной нагрузки согласно нормативным документам в условиях ДО. Для выявления объема времени, затрачиваемого школьником на усвоение материала и выполнения заданий в условиях ДО, был использован метод анкетирования для родителей. Вопросы данного анкетирования составлены в соответствии с нормативными документами. [1][2]

Согласно данным документов, объём домашнего задания (на один учебный день) с учётом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-ом классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут. Результаты и анализ: в анкетировании среди родителей параллели 4-х классов, обучающихся в дистанционном формате, участвовало 86 респондентов.

Анализ первого вопроса анкетирования – «Какое время тратит Ваш ребенок на выполнение заданий по предмету?» показал следующие результаты: В среднем 43% обучающихся по основным предметам превышают рекомендованную норму по времени выполнения учебных заданий. Согласно расписанию уроков, у учащихся 4 предмета в день. Норма в учебный день составляет 70 минут, в данном случае 42,7% обучающихся превышают её в 2 раза, так как затрачивают на выполнение заданий 160 минут. 18.5% четвероклассников превышают данную норму в 4.5 раза и 10% – в 7 раз. Тревогу вызывает тот факт, что в среднем 10% детей на каждый из 4-х основных предметов тратит по 120 мин. Таким образом, в целом в день на выполнение заданий у ученика, обучающегося в условиях ДО, уходит 480 мин или 8 часов.

На второй вопрос «Как часто вам необходима консультация педагогов по выполнению заданий?» большинство респондентов (30 человек) ответили, что очень редко обращаются к преподавателям за помощью, а также 13 респондентов отметили, что не обращаются к преподавателям за помощью вообще.

20 респондентов нуждаются в консультации иногда (в среднем один-два раза в неделю), и 23 – часто (каждый день).

3-й вопрос «Как часто вы помогаете вашему ребенку выполнять учебные задания?»

Большинство родителей (38 человек) помогают детям выполнять учебные задания иногда (в среднем, один-два раза в неделю). Часть, а именно 21 респондент утверждает, что

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МЕН АӨК ДАМЫТУДЫҢ
НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ ҒЫЛЫМИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕНАУЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И АПК**

помогают своим детям в выполнении учебных заданий часто (каждый день). И 14 респондентов утверждают, что помогают своим детям в выполнении школьных заданий постоянно. Всего 13 детей из 86, по словам родителей, выполняют учебные задания самостоятельно.

4-й вопрос «Доступно ли содержание учебного материала дистанционного урока вашему ребенку?»

Таким образом, 34 респондента ответили, что помогают детям. У 18-ти детей, по утверждению родителей, выполнение учебных занятий сопровождается консультацией с педагогом. 15 респондентов отметили недоступность учебного материала. И всего 19 из 86 респондентов утверждают, что, в целом, учебный материал доступен для самостоятельного изучения.

Для определения психоэмоционального состояния учащихся использовался метод Спилбергера – Ханина для определения личностной (ЛТ) и ситуативной тревожности (СТ).

В данном опросе участвовало 60 респондентов. Опрос проводился с 11.11.2020 – 15.11.2020. Из 60 учащихся 50% проходят обучение в условиях ДО (Группа А), 50% – обучаются в дежурных классах в традиционном формате (Группа Б).

Анализ результатов показал, что среди учащихся традиционной формы обучения 70% респондентов имеют умеренный показатель и 27 % имеют высокий уровень ЛТ, тогда как среди обучающихся в условиях ДО 73% учащихся подвержены умеренной, и 27% – высокой личностной тревожности. Результаты эксперимента по определению ситуативной тревожности (СТ) показали, что из 30 учащихся традиционного формата обучения 50% испытывают умеренную и 13% – выраженную СТ, в то время, как из числа школьников обучающихся дистанционно, 57% – испытывают умеренную и 33% – выраженную СТ. По данным опроса по выявлению СТ, можно сказать, что показатель ситуативной тревожности у учащихся дистанционной формы обучения на 20% выше, чем у учащихся в традиционном формате.

Для выявления психофизиологического состояния учащихся в условиях ДО было использовано анкетирование, состоящее из 10 вопросов.

1-й вопрос – Я выхожу на прогулку, дышу свежим воздухом.

2-й вопрос – Я хочу больше времени проводить со своими одноклассниками.

3-й вопрос – Я чувствую, что мне не хватает общения.

4-й вопрос – Я устаю и чувствую слабость.

5-й вопрос – У меня болит спина.

6-й вопрос – Я ощущаю чувство жжения и сухости в глазах во время использования электронных устройств.

7-й вопрос – У меня нет желания учиться и узнавать что-то новое.

8-й вопрос – Свободное от уроков время я провожу в интернете (социальные сети, компьютерные игры, игры на телефоне, просмотр сериалов, фильмов).

9-й вопрос – Всегда делаю уроки вовремя. Ответственно отношусь к выполнению заданий.

10-й вопрос – В условиях какой формы образования Вы хотели бы обучаться?

Анализ результатов показал, что учащиеся в условиях ДО чаще испытывают утомление. Согласно результатам анкетирования, при ДО количество детей, испытывающих слабость и утомление, на 16% больше, чем среди учащихся традиционной формы обучения. Также, важно отметить, что 60% учащихся дистанционного формата обучения испытывают потребность в общении (в контрольной группе этот показатель равен 43%), а 67% респондентов ДО чувствуют, что им не хватает общения с одноклассниками (в контрольной группе показатель выше и составляет 86%).

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МЕН АӨК ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ ҒЫЛЫМИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕНАУЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И АПК

В ходе эксперимента было доказано, что респонденты в условиях дистанционного обучения в 1,5 раза чаще подвергаются дефициту социального общения, что, по нашему мнению, увеличивает риск появления различных изменений психологического состояния учащегося. И, последствиями таких изменений, могут служить прокрастинация, частое и острое ощущение меланхолии, проявление признаков деперсонализации, снижение эмоциональной активности и восприятия. По данным признакам можно сделать вывод, что дистанционный формат обучения приводит к неполноценной социализации ребенка.

Выводы: Анализ результатов всех экспериментов.

Во-первых, проведенные исследования выявили высокую учебную нагрузку на учащихся в условиях ДО. Это проявляется в высокой активности пользования электронных устройств во время выполнения учебных заданий.

Во-вторых, большинство респондентов утверждают, что учащиеся нуждаются в помощи родителей и консультации педагогов. То есть учебный материал ДО вызывает у большинства учащихся трудности при самостоятельном изучении, что повышает риск возникновения психологических дисфункций, снижает возможности формирования самоорганизации личности школьника, его самостоятельности.

В-третьих, как у учащихся как традиционной, так и у обучающихся в условиях ДО выявлена умеренная личностная тревожность, вызванная внутренними, личностными переживаниями. Относительно учащихся в дежурных группах показатель выраженной ситуативной тревожности у детей, обучающихся в условиях ДО, выше в 2.5 раза, при этом учащихся без признаков СТ меньше примерно в 2 раза. Это говорит о более высоком уровне ситуативной тревожности среди учеников, учащихся в условиях ДО и, соответственно, о негативном влиянии дистанционного обучения на эмоциональное состояние школьников. Высокий уровень выраженной тревожности может стать причиной появления у ребенка депрессии, стресса, и других психологических расстройств.

В-четвертых, среди учащихся в условиях ДО процент детей, ощущающих дефицит общения больше чем среди детей, обучающихся в дежурных группах. Это также приводит к психологическим изменениям, чаще всего негативным, которые могут быть связаны с адаптацией ребенка в социуме, его коммуникативными навыками и в, целом, взаимодействием ребенка с другими людьми. Дефицит социального общения с друзьями и сверстниками (при этом важно отметить именно живое общение детей) может привести к различным комплексам неполноценности, чувству одиночества и дезориентации в определении социального статуса.

В-пятых, в результате опроса было выявлено, что 67% учащихся ДО иногда ощущают слабость (утомление, усталость); среди учащихся дежурных групп этот показатель равен 50%. Высокий уровень распространенности общего утомления среди учащихся в условиях ДО говорит о психологическом давлении, вызванным высокими требованиями учебной программы ДО, высокой учебной нагрузкой, активным использованием ЭУ. Вследствие этого ученик пренебрегает такими важными жизненными потребностями как сон, активный отдых, прогулки на свежем воздухе и физические упражнения. Это приводит к общему недомоганию и утомлению организма. Это проявляется и в результатах опроса, где 50% из числа учащихся дистанционно часто или иногда чувствуют боль в спине.

По результатам анализа экспериментов, было выявлено, что дистанционное обучение в той или иной мере оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние учащихся начального школьного звена. В экспериментах были использованы самостоятельно разработанные анкеты для выявления фактической учебной нагрузки учащихся в условиях ДО, результаты которого выявили психофизиологическое состояние обучающихся дистанцион-

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МЕН АӨК ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ ҒЫЛЫМИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕНАУЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И АПК

ного формата обучения. Основная причина проблем использования дистанционного формата обучения кроется в его применении в основных общеобразовательных программах обучения. По нашему мнению, дистанционный формат может быть использован только в качестве вспомогательного метода основного образования.

Однако применение ДО в основной общеобразовательной программе на период карантина является необходимостью. Поэтому важно выявлять возникающие проблемы, с которыми сталкиваются пользователи ДО. Некоторые из таких проблем экспериментальными методами были выявлены нами в данной работе.

Результаты экспериментов и проведенных исследований позволяют сделать вывод о том, что дистанционная форма обучения оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние учащихся. Об этом свидетельствует наличие у большинства учащихся выраженной ситуативной тревожности. Большинство детей, обучающихся в дистанционном формате, испытывают дефицит общения с друзьями и одноклассниками, что может привести к проблемам в социализации личности школьника. Решением данной проблемы может служить, в первую очередь, сокращение учебной нагрузки. Необходимо следить за разницей между установленной учебной нагрузкой, приведенной в нормативных документах и реальной (фактической) долей учебных нагрузок учащихся.

Также необходимо оптимизировать методы подачи материала, так как в результате эксперимента большинство детей не справляются с учебными заданиями самостоятельно. Основательный подход к решению данной проблемы поможет исправить все имеющиеся недостатки в системе вынужденного дистанционного обучения школьников в условиях пандемии.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования РК, утверждённые приказом МОН РК от 24 апреля 2017 № 182
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»

УДК 547-3

ОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ ПӘНІНЕН ҚОЛДАНБАЛЫ СИПАТТАҒЫ ХИМИЯЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕРДІҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ РОЛІ

Едрес Т.Н., Жаналинова С.А., 4 курс, 5В011200 – химия, ауылшаруашылық институты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Абдыкаликова К.А., химия ғылымдарының кандидаты, доцент, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Органикалық химияны оқытуда оқу жұмысын ұйымдастырудың бұрыннан келе жатқан түрлері пайдаланылады. Жаңа материалды үйрену, алған білімді жетілдіру, қайталау және қорытындылау сабақтары, көбінесе дәріс, семинар түрінде өткізіледі. Уақыт өте