

**ҒЫЛЫМ МЕН ТЕХНИКАНЫҢ ДАМУЫ:  
ЖАҢА ИДЕЯЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР  
РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:  
НОВЫЕ ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

Жұмыста психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді зерттегеннен кейін орта мектеп оқушыларының ерекшеліктері қысқаша сипатталды. Оқушылардың білімін тақырыптық бақылаудың тәуелсіз жұмыс жүйесінің мазмұнын таңдау принциптері ұсынылды. Осыған сүйене отырып, 8-сыныптағы алгебра курсы бойынша оқушылардың білімін тақырыптық бақылауды жүзеге асыратын тәуелсіз жұмыстар жүйесі жасалды.

Мектепте жүргізілген жұмыстар мен апробацияның нәтижесінде математиканы оқыту процесі жеке тұлғаға бағытталған бағытқа ие болуы керек деген болжам расталды. Тақырыптық бақылаудың көп деңгейлі жұмыстары оқушылардың қызығушылығын тудырғанын атап өтуге болады. Дайындық деңгейі төмен студенттер жетістіктерден қанағат алуға мүмкіндік алады, өйткені қол жетімді материалмен жұмыс істеуге мүмкіндік бар. Жақсы дайындалған студенттер үшін көбірек шиеленісті қажет ететін, қосымша ақпарат беретін және қызығушылық тудыратын тапсырмалар бар.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Ю.М. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков «Алгебра [Мәтін]: оқу. 8 сынып үшін. орта. мектеп» / М., 1994
2. С.Л. Вигман «Вигман, сұрақтар мен жауаптардағы Педагогика [Мәтін]» / М., 2005
3. Л.О. Денищева «Алгебра 8 [Мәтін]: тақырыптық есептер жинағы» / М., 2002
4. А.П. Ершов, В.В. Голобородько, А.С. Ершова «8 сыныпқа арналған Алгебра және геометрия бойынша өзіндік және бақылау жұмыстары. [Мәтін]» / М., 2009
5. Б.П. Есипов «Есипов, б.п. оқушылардың сабақтағы өзіндік жұмысы [Мәтін]» / М., 1961

УДК 378:37.014

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОЕКТЕ «SAGRIS»**

*Болат Е.Б., 1 курс, 6M072400 – технологические машины и оборудование, инженерно-технический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*Калиев Б.К., ст. преподаватель кафедры машиностроения, инженерно-технический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*Епифанова С.В., ст. преподаватель кафедры машиностроения, инженерно-технический институт, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*В данной статье изложена реализация программы ERASMUS+ проекта «SAGRIS» в казахстанских вузах преподавателями Костанайского регионального университета имени Ахмета Байтурсынова на примере анализа зарубежного опыта в разработке образовательных модулей в области устойчивого сельского хозяйства для докторантуры. Работа посвящена анализу и перспективе международных связей высших учебных заведений в современных условиях.*

Казахстан стремиться к инновациям на основе интеграции между системой образования и исследовательской деятельностью на всех уровнях [1, с. 105]. Более результативными и масштабными, с точки зрения развития человеческого капитала, могут быть согласованные взаимоотношения и сотрудничество разных стран в научно-педагогической деятельности. В

**ҒЫЛЫМ МЕН ТЕХНИКАНЫҢ ДАМУЫ:  
ЖАҢА ИДЕЯЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР  
РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:  
НОВЫЕ ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

образовательной деятельности широкие возможности для международного сотрудничества заложены в Болонских соглашениях. Традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии – это и есть основные принципы Болонского соглашения.

Ландшафты и экономика России и Казахстана характеризуются большими сельскохозяйственными площадями. Политика обеих стран рассматривает инновационное развитие аграрного сектора как одно из приоритетных направлений своей деятельности. Наряду со всеми предпринимаемыми мерами ощущается нехватка квалифицированных специалистов и инновационного потенциала. Несмотря на прогресс, в присоединении к Болонскому процессу и его реализации в вузах, «утечка умов» молодых талантливых ученых, а также несовершенные и устаревшие образовательные программы по аспирантуре и докторантуре препятствуют конкурентоспособности вузов на международном уровне [2].

Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова является участником в программе Эразмус+ в нескольких направлениях, в т.ч. проекте SAGRIS. С 15 января 2020 года в КПУ имени А. Байтурсынова стартовал новый международный проект Эразмус+ SAGRIS, направленный на совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего, который будет реализован до 2023 года [3]. Проект направлен на совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего – темы, имеющей национальное, межрегиональное и международное значение.

Основными направлениями данного проекта SAGRIS являются разработка совместных образовательных модулей в области устойчивого сельского хозяйства для докторантуры с зарубежными вузами, развитие академической мобильности ППС и обучающихся, развитие стратегического партнёрства с зарубежными университетами.

В ходе сотрудничества реализуются следующие цели [4]:

1. Разработка и внедрение 4 модулей по аспирантуре / докторантуре в 8 вузах различных регионов России и Казахстана для качественной подготовки аспирантов / докторантов по междисциплинарному содержанию и подходам, актуальным для сельскохозяйственных исследований и инноваций;
2. Укрепление потенциала вузов-партнеров (кадры, материально-техническая база) для обучения по программам аспирантуры / докторантуры в соответствии с международными стандартами, передовым опытом и лучшими практиками;
3. Усиление международных и межрегиональных академических обменов и научного сотрудничества между университетами-участниками;
4. Создание сети сотрудничества по аспирантским / докторским научным исследованиям образованию в области сельского хозяйства, ориентированной на обмен передовым опытом с широкой общественностью.

Команда участников проекта представляет консорциум из 5 вузов-партнеров Европейского Союза, а также 4 российских и 4 казахских вузов при участии и поддержке научно-исследовательских организаций и бизнеса России и Казахстана:

ЕС – ВУЗы из стран программы

- Университет Нюртинген-Гайслинген (координатор)

**ҒЫЛЫМ МЕН ТЕХНИКАНЫҢ ДАМУЫ:  
ЖАҢА ИДЕЯЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР  
РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:  
НОВЫЕ ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

- Варшавский университет естественных наук, Варшава
- Немецкий институт сельского хозяйства в тропиках и субтропиках (Витценхаузен)
- Чешский университет естественных наук, Прага
- Эстонский университет естественных наук, Тарту
- РФ – ВУЗы из стран-партнеров программы
- Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
- Новосибирский государственный аграрный университет
- Ставропольский государственный аграрный университет
- Якутская государственная сельскохозяйственная академия
- РК – ВУЗы из стран-партнеров программы
- Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана
- Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина
- Казахский национальный аграрный университет
- Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова

В рабочую группу модуля входят преподаватели университетов партнеров. Два университета – один из России и один из Казахстана – координируют и контролируют разработку модуля и образовательных материалов. Европейские партнеры осуществляют консультационную и экспертную поддержку всех материалов модулей.

Каждая из рабочих групп модулей SAGRIS разрабатывает содержания модулей и учебных материалов в соответствии с европейскими стандартами и принципами Болонского процесса. После их апробации в 2021-2022 гг., модули будут включены в образовательные программы аспирантуры (в России) и докторантуры (в Казахстане).

Таким образом, высшие учебные заведения Казахстана интернационализируют свою деятельность и ведут активную политику интеграции в европейское международное образовательное пространство посредством разработки образовательных модулей в области устойчивого сельского хозяйства для докторантуры.

Для Казахстана, как сельскохозяйственного региона, вопросы агросистемы будущего имеют национальное, межрегиональное и международное значение. Данный проект направлен на решение вопросов в области подготовки научно-педагогических кадров в области сельскохозяйственных наук по международным стандартам качества. Материалы подготовлены в рамках реализации проекта (SAGRIS).

**Список использованных источников**

1. Г.Д. Закирова, А.А. Ниязгулова «Повышение качества высшего образования путем внедрения цифровых технологий обучения [Текст]», 2019
2. «Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего [Текст]», Электронный ресурс <https://sagris.org/home/>
3. «Проект SAGRIS: опыт, перспективы и первые итоги [Текст]», Электронный ресурс <https://ksu.edu.kz/newslist/science/proekt-sagris-opyt-perspektivy-i-pervyye-itogi/>
4. «Национальный центр профессионально-общественной аккредитации [Текст]»