

2. Гурина Р. В., Соколова Е. Е. Фреймовое представление знаний: монография. - М.: Народное образование, 2015. - 176 с.
3. Колодочка Т.Н. Фреймовое обучение как педагогическая технология: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / Т.Н. Колодочкина. – Шуя, 2009
4. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14769/> (дата обращения 20.03.2020)
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/odarenyye-deti-realii-perspektivy/viewer> (дата обращения 23.03.2020)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СЕВЕРНОМ КАЗАХСТАНЕ

Какпанова А.У.

Северо- Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания русского языка как иностранного на элементарном уровне владения языком. Статья содержит анализ практических методов и приемов, применяемых автором на занятиях в вузе. Научная работа рассматривает современные тенденции в преподавании русского языка как иностранного, показывается актуальность подходов в преподавании РКИ, объясняются условия, при которых возможна реализация образовательного процесса.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методические принципы преподавания русскому языку как иностранному, артикуляция, лексика, грамматические нормы, тематические группы, работа с текстом, логическая схема

Annotation. The article discusses the features of teaching Russian as a foreign language at the elementary level of language proficiency. The article contains an analysis of practical methods and techniques used by the author in the classroom at the University. The research paper examines the current trends in teaching Russian as a foreign language, shows the relevance of approaches in teaching Russian as a foreign language, explains the conditions under which the educational process can be implemented.

Key words: Russian as a foreign language, methodological principles of teaching Russian as a foreign language, articulation, vocabulary, grammatical norms, thematic groups, working with text, logical scheme

Аннотация. Мақалада орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың ерекшеліктері қарастырылады. Мақалада автор жоғары оқу орынындағы сабақтарда қолданатын тәжірибелік әдістер мен тәсілдердің талдауынан тұрады. Ғылыми жұмыс орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы қазіргі заманғы үрдістерді қарастырады, орыс тілін шет тілі ретінде оқыту тәсілдерінің өзектілігі көрсетіледі, білім беру үдерісін жүзеге асыру мүмкін болатын жағдайлар түсіндіріледі.

Түйінсөздер: орыс тілі шет тілі ретінде, орыс тілін шет тілі ретінде оқытудың әдістемелік принциптері, артикуляция, лексика, грамматикалық нормалар, тақырыптық топтар, мәтінмен жұмыс, логикалық схема

Роль русского языка в современном мире очень велика. Русский язык является одним из мировых языков и средним по степени изучения. В независимом Казахстане особая языковая ситуация, так как наряду с государственным казахским языком повсеместно функционирует русский язык- язык межнационального общения. Профессиональное обучение в высших учебных заведениях Казахстана ведется на двух языках: казахском и русском. Но новый мир диктует новые условия: вузы нашей страны стали готовить специалистов на английском языке. Так русский язык как

иностранный стал неотъемлемой частью образовательного процесса в казахстанском вузе. Ежегодно количество иностранных студентов в вузах страны увеличивается.

Наш университет не стал исключением. Уже несколько лет в СКГУ им. М. Козыбаева обучаются этнические казахи- граждане Китая, Монголии и Туркменистана. Обучаясь на казахском языке, эти студенты изучают курс дисциплин «Русский язык» и «Профессиональный русский язык». Но предварительно данные студенты в течение года обучаются на подготовительном факультете «Foundation», где впервые знакомятся с русским языком, его алфавитом и лексикой.

В 2018 году в СКГУ им. М. Козыбаева была открыта «Высшая школа медицины», в которой также обучаются иностранные студенты из Индии. При этом индийцы обучаются на английском языке, но в образовательной программе также предусмотрено изучение казахского и русского языков. Конечно же, у всех иностранных студентов возникают трудности при изучении русского языка, так как их родные языки относятся к другим языковым семьям. Так например китайский язык относится к сино-тибетской семье языков, монгольский язык - к монгольской ветви алтайской семьи, туркменский язык- к огузской группе тюркских языков, казахский язык- к кыпчакской группе тюркских языков, хинди- индоиранский язык индоевропейской семьи, английский язык относится к германской ветви индоевропейской языковой семьи, а русский язык в свою очередь - к славянской ветви индоевропейской семьи. Таким образом, ни один язык, которым владеют наши иностранные студенты, не имеют сходства с русским языком ни в лексике, ни в грамматическом строении.

Иностранные студенты в нашем вузе изучают элементарный уровень, т.е. А1. Преподавателям кафедры «Русский язык и литература», работающим с иностранными студентами, необходимо грамотно и эффективно организовать учебный процесс, учитывая все трудности и ориентируясь на особенности обучаемого контингента.

Проблемы в изучении русского языка как иностранного начинаются уже на самых ранних этапах при изучении русского алфавита, фонетики и орфоэпии. При изучении алфавита, основанного на кириллице, трудности возникают у студентов из Китая и Индии. Дело в том, что этнические казахи из Китая изучают родной казахский язык на основе арабской письменности, иностранцы из Индии также впервые только в Казахстане знакомятся с кириллическим алфавитом. Им необходимо уметь различать произношение звуков и букв. В дальнейшем у иностранцев очень часто происходит путаница при чтении букв В, Е, Н, М, Р, Т, которые визуально напоминают буквы латинского алфавита, но произношение при этом отличается. При изучении фонетики необходим репродуктивный метод обучения, то есть преподаватель должен четко и правильно произносить звуки и слова, а студенты в свою очередь обязательно повторяют за преподавателем. Как показывает практика, при работе с иностранцами необходима систематическая тренировка артикуляционного аппарата на каждом практическом занятии.

Особую трудность составляют аффрикаты [Ц], [Ч], щелевые язычно-передненебные [Ж], [Ш], [Щ] и фрикативный [Х], которые не характерны для других языков. Исходя из нашей практики, мы пришли к выводу, что при изучении данных звуков необходимо строить ассоциативный ряд. Например, звук Ж похож на жужжание насекомых, а звук Ш- на шипение змеи. В качестве наглядности можно подобрать иллюстрации и детские стихи с повторением данных звуков. В свою очередь произношение звука Ц можно объяснить слиянием Т+С, Ч- это слияние Т+Щ. Подобные методики используются при изучении звуков и букв в начальных классах средней школы.

Один из методов развития артикуляции, применяемый нами на практике, это скороговорки. Метод спорный, ввиду использования сложной и непонятной для иностранцев лексики, однако же, нами он применяется в качестве тренировочного упражнения не только для повторения звуков, но и для изучения грамматики, несущей плюс ко всему и лингвострановедческую информацию о России и русской культуре.

Обучая иностранцев русскому языку, одним из главных методов является применение на практике аудиолингвального и аудиовизуального метода. Эти методы обеспечивают изучение иностранного языка за короткий срок на конкретном дидактическом материале при периодическом использовании средств аудио и видео наглядности (видео, мультфильмы, презентации, песни). Так на практических занятиях нами применяются такие средства наглядности как плакаты, таблицы, схемы, просмотр фрагментов видеоуроков, музыкальных клипов, мультфильмов, русских народных сказок, после просмотра которых проводится анализ увиденного. При изучении русского языка иностранные студенты учат и поют русские песни, в числе которых есть как народные, так и современные.

Задача преподавателей нашей кафедры - обучить коммуникативным навыкам иностранных студентов, помочь адаптироваться в языковой среде, учитывая специфику нашего региона, ведь большая часть населения говорит именно на русском языке. При изучении русского языка как иностранного стоит ориентироваться на базовые понятия и основную лексику, которую студенты смогут ежедневно применять в быту. Вся лексика разделена на тематические группы: «Город», «Университет», «Продукты», «Семья», «Части тела», «Животные», «Гигиена», «Профессии» и др.. Но чаще всего все эти слова являются именами существительными. Этого, конечно же, недостаточно для коммуникации и построения полноценных предложений, поэтому студенты изучают определенный запас слов - как самостоятельных, так и служебных частей речи (глаголы, местоимения, имена прилагательные, наречия, предлоги, союзы). Для иностранцев большую трудность при изучении русского языка представляет грамматика. Обязательными темами для усвоения студентов уровня А1 являются:

1. категория рода
2. одушевленность – неодушевленность
3. падежные формы имен существительных
4. согласование прилагательных с существительными
5. времена и виды глаголов
6. личные окончания глаголов, спряжение.

Одним из обязательных видов речевой деятельности при обучении русскому языку как иностранному является чтение и работа с текстом. Тексты должны быть адаптированы для студентов, начинающих изучать иностранный язык. Они должны быть содержательными, а также полезными с лингвокультурологической и лингвострановедческой точки зрения. При этом тексты должны быть максимально связаны с лексической и грамматической темой занятия. Небольшие по объёму тексты предлагаются прямо в аудитории без предварительной подготовки, при условии, что они в большей степени состоят из знакомой студентам лексики. На примере изучаемых текстов студенты могут составлять свои. Так рассказ о себе на первых занятиях ребята строят по логической схеме: Меня зовут... Я студент... Я живу...

Любой вид деятельности при обучении невозможен без взаимодействия педагога и обучающегося, предполагающее партнерство иностранного студента и преподавателя. Поэтому очень важно установить дружеские отношения с аудиторией. Иностранцы более мотивированы и ориентированы на изучение такого сложного русского языка, если преподавателю удалось установить теплые

взаимоотношения с воспитанниками. Преподаватель должен стать наставником, другом и помощником в изучении нового языка.

При организации учебного процесса необходимо учитывать трудности, которые, скорее всего, возникнут при изучении русского языка как иностранного. Стоит акцентировать внимание на каждой проблеме, для того, чтобы иностранные студенты имели возможность получить качественные, продуктивные знания и могли в полном объеме использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни, общаясь с носителями языка.

Список литературы:

1. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
2. Стародумов, И. В. Особенности преподавания русского языка как иностранного / И. В. Стародумов. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 40 (226). — С. 204-207.
3. Зайцева, И. А. К вопросу о методике работы над художественным текстом на уроке РКИ / И. А. Зайцева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 558-560.

УДК 94.054

ТЕРРОРИЗМ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ

Калыбеков С., студент, РВ -2-18(б), ОшГУ, Кыргызстан

Начный руководитель: Бабакулова Р.Б. ОшГУ, факультет международных отношений, ст.преподаватель кафедры Регионоведения

Аннотация. В данной статье автор обозначает события, которые происходят в последние годы на Ближнем Востоке, рассматриваются не только сквозь призму социальных и экономических процессов, происходящих в мире в условиях глобализации, но и в контексте геополитического противостояния между различными силами, стремящимися усилить свое влияние в регионе. Также выделены основные внутренние и внешние причины формирования и роста терроризма в регионе. Подчеркивается, что для борьбы с существующими экстремистскими и террористическими организациями необходимы объединения сил всего мирового сообщества. Отмечается, что для искоренения проблем терроризма необходимо бороться не с последствиями, а причинами этого явления.

Ключевые слова: Ближний Восток, Сирия, Запад, Восток, США, НАТО, государства, ислам, регион, терроризм, безопасность, конфликт, коалиция.

Annotation. In this article, the author refers to events that occur in recent years in the Middle East, are considered not only through the prism of social and economic processes occurring in the world in the context of globalization, but also in the context of geopolitical confrontation between various forces seeking to increase their influence in the region. The main internal and external causes of the formation and growth of terrorism in the region are also highlighted. It is emphasized that combating the forces of the entire world community is necessary to fight the existing extremist and terrorist organizations. It is noted that in order to eradicate the problems of terrorism, it is necessary not to deal with the consequences, but with the causes of this phenomenon.