

6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1973. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника Текст. / Д.Б. Эльконин // Избр. психологические труды. М., 1989.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОСТИ

Зубкова С.Н., Андриенко О.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г.Орск

Түйіндеме: Қазіргі уақытта өмір оқу процесінің барлық қатысушыларына қойылатын талаптарды күшейтеді, ал тәрбие психологы да осыдан тыс қалмайды. Мақала педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетін талдауға және оның жұмысының сәйкес бағыттарын анықтауға арналған. Сондай-ақ, мектеп психологының жұмысында туындайтын кейбір қайшылықтарға ерекше назар аударылды.

Аннотация: В настоящее время жизнь диктует повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса, не является исключением и педагог-психолог. Статья посвящена анализу профессиональной деятельности педагога-психолога и выявлению актуальных направлений его деятельности. Так же особое внимание было уделено некоторым противоречиям, возникающим в работе школьного психолога.

Annotation: Currently, life dictates increased requirements for all participants in the educational process, and the educational psychologist is no exception. The article is devoted to the analysis of the professional activity of the teacher-psychologist and the identification of relevant areas of his activity. Also, special attention was paid to some of the contradictions that arise in the work of the school psychologist.

Түйін сөздер: психология, оқу процесі, білім беру психологы, білім беру психологиясы, FSES, инклюзия.

Ключевые слова: психология, образовательный процесс, педагог-психолог, психология образования, ФГОС, инклюзия.

Key words: psychology, educational process, educational psychologist, educational psychology, FSES, inclusion.

Глобализация, приведшая в состояние активного взаимодействия множество различных культур, на современном этапе особенно остро обнаружила свой сложный и противоречивый характер. Эти процессы затронули все многообразие социальных отношений и с чрезвычайной остротой обнажили проблему сохранения духовной идентичности современного человека, ценностная система координат которого все более утрачивает гуманистического содержание. Разрушение механизмов самоконтроля, формирование нравственно амбивалентного типа личности, обреченного на жизнь с неразрешимыми моральными дилеммами, ведущими к равнодушию и агрессии — все это онтологические спутники современного человека.

Как известно, некоторое время, психология была преимущественно теоретической дисциплиной. В настоящее время роль психологической науки существенно изменилась, она становится областью особой профессиональной практической деятельности в различных сферах деятельности. Внедрение психологии в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теоретической базы [5].

Образовательный процесс представляет собой единство обучения и воспитания. Образование является способом обретения человеком опыта

самоорганизации, управления собственным разумом и эмоциональной сферой, без чего немислимо нормальное существование индивида в социуме.

Несмотря на это, образовательные институты уделяют мало внимания воспитательной стороне развития ребенка, злоупотребляя императивными мерами воздействия. Душа ребенка, его интересы, потребность в любви и понимании не получают должного насыщения. Отторгнутые дети ожесточаются и уходят в полный опасностей мир, где, по их мнению, они найдут все чего им не достает в семье и в школе [1].

На сегодняшний день в России сложились некие основы психологии образования, о чем свидетельствуют наличие законодательной базы деятельности службы; наличие теоретических разработок и конкретного психологического инструментария, необходимого для осуществления педагогом-психологом практической деятельности; сформированный кадровый потенциал; наличие практических центров психологической помощи.

Несмотря на длительную историю развития педагогической психологии, по-прежнему актуальными остаются вопросы управления процессом усвоения знаний, проектирования деятельности обучающихся, учета их психических особенностей в организации обучения и воспитания, разработки индивидуальных образовательных программ и многое другое. В ряду указанных и многих других проблем серьезную практическую значимость имеет изучение психологических основ учебной деятельности, что особенно характерно для системы современного российского образования [6].

При этом отсутствует единая концепция психологической службы. В то время, пока ученые ищут ответы на вопрос о том, как именно должна выглядеть психологическая служба, школьный психолог в своей работе делает выбор в пользу той или иной модели. Такого рода самодостаточность зачастую уживается с самоограниченностью: педагог-психолог оказывается замкнутым сам на себе.

Таким образом, мы приходим к фундаментальному противоречию современной психологии образования – противоречие между теорией и практикой. Психологическая практика и теория живут параллельной жизнью, словно две субличности диссоциированной личности. Это давняя проблема, разные стороны которой зачастую становились предметом обсуждения.

Подобная оторванность приводит к несоответствию содержания учебных планов и программ подготовки психологов образованию содержанию и требованиям их реальной профессиональной деятельности. Психологическая служба представляет собой часть системы образования, именно поэтому ее основные задачи и функции должны исходить из миссии данной системы [2].

В настоящее время главной существенной тенденцией в сфере образования является стандартизация путем введения новых федеральных государственных стандартов. В связи с этим приоритетом работы школьного психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС НОО [7].

Стоит отметить, что новая стандартизированная школа - это школа для всех, в том числе и для детей с особенностями развития, поэтому функционал психолога значительно меняется в этом направлении. Школьный психолог отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения в рамках инклюзивного образования. Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзии предполагает осуществление профилактической и диагностической работы с целью углубленной оценки состояния ребенка, его адаптационных возможностей в образовательном учреждении, а так же коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Кроме того

психолог образования должен осуществлять психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Выделяют две основные задачи педагога-психолога: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка.

Здесь возникает второе фундаментальное противоречие – расхождение между предписаниями государства и реальным положением практического психолога в образовательном учреждении. В современных условиях спектр выполняемых психологом функций становится достаточно широким. На практике, психолог, столкнувшись с массой новых требований, рискует не справиться с ними должным образом. В связи с чем, акцент его деятельности будет смещен на отдельную категорию лиц или на ограниченное число задач. При ином раскладе, одновременное осуществление как тактических, так и стратегических задач, взаимодействие в равной степени со всеми субъектами образовательного пространства в конечном итоге сведет деятельность психолога образования к нулю [4].

Таким образом, ввиду многообразия проблемного поля исследований и особой значимости, решаемых в них вопросов, диапазон научных подходов, теорий, концепций, затрагивающих вопросы учебной деятельности, достаточно широк. Введение новых образовательных стандартов требует модернизации системы управления школой: важное место в процессе образования должно занимать именно психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Новые стандарты меняют всю образовательную ситуацию в школе, ставя на первое место применение психологических знаний в организации процесса обучения [3].

Список литературы:

Беккер Г., Басков А. Современная социологическая теория в ее преемственности и развитии. - М.: Издательство иностранной литературы. – 1961. – 215 с.

Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012 г. - №4. – 46-54 с.

Карпов, А. В. Психология деятельности [Текст] / А. В. Карпов: в 5 т. – М.: РАО. – 2015. – Т.1. – 546 с.

Курденко А.Н. Психология образования: современное состояние, перспективы развития // Наука и образование: проблемы и тенденции развития. – 2015. - №1(3). – 32-36 с.

Мигунова Е.А. Актуальность психологической науки в современном мире // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №3-3. – 164-166 с.

Поваренков Ю.П., Слепко Ю.Н. Психология учебной деятельности: современное состояние и перспективы развития // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5. – 212-217 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.03.2020)