

Firstly, it is supposed to speak on some aspects of the writer's creative activities, mention his most important books and outline the peculiarities of the writer's outlook. The necessary information can be obtained from the course of English and American literature. Besides, some relevant facts can be found in the preface to the book or the commentary at the end of it. However, there isn't a detailed analysis of the writer's creative concepts, in order not to make his answer too long, but concentrate more on the linguistic aspects of the text.

After this the text should be divided (in accordance with its contents) into a few logical parts. The interrelation between different components of a literary text is called composition. The four structural components of the composition are exposition, complication, climax and denouement.

The composition is a kind of program for the reader's perception of the work. The composition makes a whole out of separate parts, and the very arrangement and correlation of artistic images expresses the artistic meaning. Compositional analysis in accordance with the style of the text is most productive in working on a literary work. L. Kaida writes that " all the components of the artistic structure (facts, a set of these facts, their location, character and method of description, etc.) are important not in themselves, but as a reflection of the aesthetic program (thoughts, ideas) of the author, who selected the material and processed it in accordance with his understanding, attitude and assessment."

List of references:

1. Abyzov, V. N. To the question about the methodology of the text // the Text as object of linguistic analysis and translation.
2. Focus on English and American Literature. – Iris Press, 2003. – p 399. Morphology of a fairy tale. Historical roots of the fairy tale. Vol. 2: (Collection of works)
3. Galperin I. R. Text as an object of linguistic research. M., 2004.
4. Levitsky Y. T Linguistics. p.63-64, 2006
5. Otkupschikov M. I. Syntax coherent text. L., p 30 1982.
6. <http://englishtips007.blogspot.com>
7. https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Fairy_tale
8. www.sciencedirect.com (The impact of lexically-based language teaching on students' achievement in learning English as a foreign language Mehrak Rahimia, Ghodrat Momenia, Reza Nejatia)
9. <http://englishtips007.blogspot.com>

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Диденко Н.В.

Костанайский государственный педагогический университет
им. У. Султангазина, г. Костанай, учитель МБОУ «ООШ №110 г. Челябинска»

Научный руководитель: Чернявская О.М., к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский государственный педагогический университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация: В статье рассматривается процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется эффективным методам обучения, в особенности объяснительно-иллюстративному. Так же описываются условия, специально созданные для адаптации

«особых» детей к учебно-воспитательному процессу в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, обучение детей с особыми образовательными потребностями, создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Аннотация: Мақалада жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту үдерісі қарастырылады. Оқытудың тиімді әдістеріне, әсіресе түсіндірмелі - иллюстративті әдістерге ерекше көңіл бөлінеді. Сондай-ақ жалпы білім беретін мектеп жағдайында "ерекше" балаларды оқу-тәрбие процесіне бейімдеу үшін арнайы жасалған жағдайлар сипатталады.

Түйін сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы жағдайлар жасау.

Annotation: The article deals with the process of teaching children with special educational needs in General education schools. Special attention is paid to effective teaching methods, especially explanatory and illustrative. It also describes the conditions specially created for the adaptation of "special" children to the educational process in General education schools.

Keywords: children with special educational needs, teaching children with special educational needs, creating special conditions for children with special educational needs.

В каждой стране, в том числе и в Российской Федерации, есть дети, которые имеют различные нарушения в развитии. Это дети с особыми образовательными потребностями, или, по-другому, дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с особыми образовательными потребностями является актуальной темой, как для каждой школы, так и для государства в целом.

К детям с особыми образовательными потребностями относятся: дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью, с нарушением слуха, зрения, речи, с задержкой психического и физического развития, дети с аутизмом. Возможно у одного ребенка наличие нескольких отклонений.

Особые образовательные потребности – это потребности, при которых требуется создание специальных условий для обучения детей. Иными словами, это дети, которые нуждаются в индивидуальном подходе. Не все родители могут осознать и принять тот факт, что их ребенок «особенный» и требует «особого» обучения. Поэтому они хотят, чтобы их ребенок посещал общеобразовательную школу. Их поддерживают федеральные государственные образовательные стандарты для детей с особыми образовательными потребностями. Этот подход основан на Декларации ООН о правах ребенка и Конституцией Российской Федерации. Он гарантирует всем детям обязательное и бесплатное среднее образование.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со сверстниками [5].

Однако организация процесса обучения отличается. Перед учителем возникает большая ответственность и появляются вопросы, как обеспечить условия обучения, как создать благоприятную обстановку в классе, как организовать коррекционную работу.

На начальном этапе внедрения инклюзивного образования происходило «перемещение» детей из коррекционных школ и классов в общеобразовательные. Но на практике этого оказалось недостаточно для социализации детей с особыми образовательными потребностями. Помимо этого снижался уровень образовательного

процесса всего класса. Исходя из этого, образовался вывод о том, что такие дети требуют индивидуальный подход и создание специальных условий для их обучения.

На сегодняшний день в школах России выделены три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в школах для детей с особыми образовательными потребностями;

- интегрированное обучение детей в специальных классах в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение [1].

Проблемой нашего исследования является обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Решение данной проблемы мы рассмотрим на примере уроков математики во 2 классе.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективные методы и приемы обучения детей с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей с особыми образовательными потребностями.

2. Проанализировать процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

3. Выявить специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

4. Провести диагностику уровня успеваемости по математике детей с особыми образовательными потребностями во 2 классе.

5. Разработать уроки с использованием картотеки для повышения успеваемости детей с особыми образовательными потребностями по математике во 2 классе.

6. Провести анализ эффективности картотеки для повышения успеваемости детей с особыми образовательными потребностями по математике во 2 классе.

Сам термин «дети с особыми образовательными потребностями» говорит о том, что данная категория требует специальный подход в общении и оказании образовательных услуг, помощи для реализации их гражданских прав. Одно из ключевых прав, это право на получения медико - психолого - педагогической помощи.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети с различными физическими или психическими отклонениями. Эти отклонения нарушают процесс развития, тем самым ребенок не может жить полноценной жизнью. Такие дети нуждаются в специальном обучении и воспитании [2].

Особые образовательные потребности относятся ко всем детям с отклонениями, но носят разный характер. Характер задается спецификой нарушения и определяет способ построения учебного процесса. Но можно выделить группу потребностей, которые свойственны всем детям с особыми образовательными потребностями:

- при выявлении нарушения незамедлительно начинать процесс специального обучения;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, которых нет в общеобразовательных программах;

- создавать специальные условия, использовать специальные методы и приемы обучения;

- максимально индивидуализировать обучение;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- найти сферу дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- чередование деятельности учеников, для борьбы с утомлением;
- применять методы, которые активизируют познавательную деятельность учеников, развивают письменную и устную речь, формируют учебные навыки;
- поощрять ребенка за любой, будь то самый маленький, успех;
- оказывать своевременную помощь каждому ребенку [3].

При организации учебно-воспитательного процесса возникает определенная проблема, которая состоит в том, чтобы суметь соотнести индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников.

Далее составляется учебный план на основе образовательных программ. Данный план делится на вариативную и инвариантную части. Инвариантная часть содержит федеральный и региональный компоненты. Федеральный компонент дает гарантию овладения учениками, при выпуске из школы, знаний, умения, навыков, которые обеспечивают возможность дальнейшего обучения. Региональный компонент включает в себя вопросы, связанные со спецификой той или иной области страны. Это может быть географическая, экономическая, экологическая, социальная и другие стороны вопроса. Данный компонент включают в план, потому что количество часов в рамках учебных предметов ограничено. Вариативная часть направлена на расширение и углубление предмета в рамках дополнительных часов [4].

Дети с особыми образовательными потребностями должны обучаться в интегрированном классе. «Особенные» дети получают возможность учиться в общеобразовательной школе, при создании для них специальных условий. Для этого в образовательном учреждении должны использоваться специальные образовательные программы, эффективные методы и приемы [6].

Специальные условия обучения:

- учителя, знающие и применяющие на практике группу методов, эффективных для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- учебники и учебные пособия, дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- психологические, медицинские и социальные услуги.

Каждая образовательная школа, дающая возможность обучаться детям с особыми образовательными потребностями, должна создавать условия, гарантирующие возможность:

- достижения всеми учащимися планируемых результатов;
- использование обычных и специфических шкал оценки достижения учеников;
- контроль динамики развития социализации, коммуникации «особых» детей со сверстниками;
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и развитие способностей «особых» детей через дополнительное образование;

- доступность участия в соревнованиях с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающее обучение является одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, направленных на преодоление социальных ограничений, вызванных болезнью, путем развития их познавательных и личностных возможностей.[7]

Мы предполагаем, что при использовании этих методов повысится успеваемость, так как они относятся к наиболее эффективным методам в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

На формирующем этапе работы, для более подробного раскрытия эффективности данного приема нами были разработаны и проведены уроки с использованием различных видов карточек.

Сравнительный анализ результатов диагностических работ до формирующего этапа и после формирующего этапа приведен в рисунке 1.

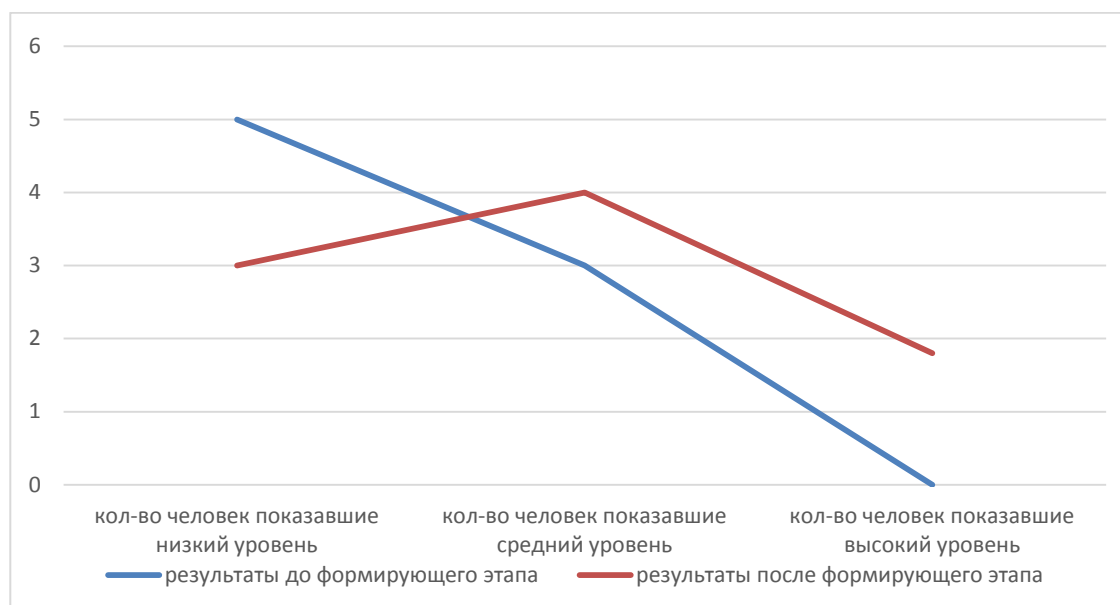


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов диагностических работ до формирующего этапа и после формирующего этапа.

По результатам диагностических работ были сделаны выводы.

- удалось значительно улучшить успеваемость учащихся по математике;
- детям с использованием карточек стало легче выполнять задания.

В результате наших исследований мы установили возможность повышения успеваемости учащихся при регулярно использовании эффективных методов обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, результаты исследования показали, что у детей с особыми образовательными потребностями, в частности с задержкой психического развития, мало развита память. Повышения уровня успеваемости детей становится возможным при использовании объяснительно- иллюстративных и наглядных методов обучения. Одним из приемов являются карточки-подсказки, карточки- алгоритмы.

Для оценки уровня успеваемости учащихся нами был выбран предмет математика и проведено исследование. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная

общеобразовательная школа №110 г. Челябинска». В исследовании участвовал 2 «В» класс в количестве 8 человек. Данный класс коррекционный, все дети имеют задержку психического развития. Нами была проведена диагностическая работа для выявления уровня успеваемости учащихся по математике. Следует отметить, что в целях эксперимента, эффективные методы обучения использовались не регулярно.

На формирующем этапе исследования нами были разработаны и проведены уроки с использованием картотеки. Карточки включали в себя ключевые моменты темы, подсказки и алгоритм действий.

В ходе контрольного эксперимента нами была определена значимость использования эффективных методов обучения для повышения успеваемости детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Сопоставление данных, полученных в результате констатирующего и контрольного эксперимента, подтвердило нашу гипотезу. В результате контрольного эксперимента нам удалось установить, что у школьников повысился уровень успеваемости по математике. Результаты экспериментального исследования по обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы подтверждают гипотезу относительно того, что именно регулярное использование специально подобранных методов и приемов для обучения детей с особыми образовательными потребностями будет способствовать улучшению качества знаний. Исходя из этого, можно сделать выводы о том, что:

- использование специально подобранных методов и приемов обучения приводит к повышению успеваемости;
- эффективность использования проявляется, если регулярно использовать специальные методы обучения;
- работа с карточками должна стать для ребенка подсказкой и опорой при работе, тем самым он лучше усваивает и запоминает материал;
- подобранные карточки и разработки уроков помогли нам в повышении успеваемости учащихся.

Поставленные цели и задачи реализованы, гипотеза подтверждена.

Таким образом, мы приходим к выводу, если регулярно использовать специально подобранные методы и приемы для обучения детей с особыми образовательными потребностями, то это будет способствовать улучшению качества знаний.

Список литературы:

1. Богданова А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья// «Специальное образование», 2013, №5 – С. 56-78.
2. Колпакова Л.Е. Педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», 2012, № 6. – С. 45-56.
3. Разработка и внедрение специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Богданова Т.Г., Морозов С.А. М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2013
4. Тверская О.Н. Возможности развития готовности к самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, 2014. – С.78-89

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. Гл.1, ст.5.

6. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

7. Карпова Е.А. Дети с особыми образовательными потребностями. Обучение.// <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/02/16/deti-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> (дата обращения 12.10.2019)

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Доскалиева Анар Кадыровна
Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Научный руководитель: Раисова Г.Т.
Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценивания в современном образовании и опыт изучения практического внедрения формативного оценивания, а также первый опыт внедрения системы критериального оценивания в Республике Казахстан. Особое внимание уделяется формативному оцениванию, как составляющей критериального оценивания, являющегося важнейшим компонентом совершенствования учебной деятельности учащихся.

Ключевые слова: формативное оценивание, мотивация учащихся, обратная связь, прогресс, эффективность, обновление содержания образования, критериальное оценивание.

Annotation. The article deals with the problem of assessment in modern education and the experience of studying the practical implementation of formative assessment, as well as the first experience of implementing the system of criteria assessment in the Republic of Kazakhstan. Special attention is paid to formative assessment as a component of criteria-based assessment, which is the most important component of improving students' learning activities.

Keywords: formative assessment, student motivation, feedback, progress, effectiveness, updating the content of education, criteria assessment.

Аңдатпа. Мақалада қазіргі білім берудегі бағалау мәселесі және формативті бағалауды практикалық енгізу тәжірибесі, сондай-ақ Қазақстан Республикасында критериалды бағалау жүйесін енгізудің алғашқы тәжірибесі қарастырылады. Оқушылардың оқу қызметін жетілдірудің маңызды компоненті болып табылатын критериалды бағалаудың құрамдас бөлігі ретінде формативті бағалауға ерекше көңіл бөлінеді.

Негізгі сөздер: формативті бағалау, оқушылардың уәждемесі, кері байланыс, прогресс, тиімділік, білім беру мазмұнын жаңарту, критериалды бағалау.