

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

Мерзликина В.П.

Костанайский Государственный Педагогический Университет

им. У. Султангазина, г. Костанай

Научный руководитель: Казакова О.В.

Костанайский Государственный Педагогический Университет

им. У. Султангазина, г. Костанай

XXI век считается веком высоких компьютерных технологий, поэтому возникает несколько вопросов, связанных с ролью школы и, в общем, всех средних учебных заведений, т.е. какими они должны быть в XXI веке, чтобы подготовить молодого человека к полноценной жизни и труду в современном мире. Очевидно, что решить эту проблему невозможно, используя при этом только традиционные методы обучения. Использование в образовании ИКТ стало одним из наиважнейших направлений развития информационного общества в целом. Система образования на сегодняшний день развивается так стремительно, что постоянно находится в ситуации «шока от будущего», т.е. ребенок рождается и потом учится в одном мире, а самостоятельно жить и функционировать ему придется уже в другом.

В таких условиях педагоги должны развивать у школьников новые навыки – способность самостоятельно накапливать информацию, анализировать, объединять и передавать ее другим людям, умение адаптироваться в этом мире и найти себя в нем, овладевать новыми технологиями. Ответом на вызовы настоящего времени является внедрение новой модели образования в учебный процесс, ориентированной на самостоятельную работу школьников, формы коллективного обучения, формирование у детей необходимых навыков. Повсеместное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) должно сыграть большую роль в этой трансформации, поскольку:

1. При изучении и применении ИКТ в учебном процессе школьники получают необходимые навыки и квалификации, которые в последующем будут применимы в жизни и работе в современном обществе;

2. ИКТ очень эффективный инструмент, при помощи которого развиваются новые методы и формы обучения, существенно повышающие качество образования;

3. широкое применение в сфере образования ИКТ обеспечивает условия для повышения эффективности и доступности образования. Для перехода от получения образования на всю жизнь к получению образования через всю жизнь, которое обеспечивает постоянное приспособление к условиям, созданным для развития информационного общества и экономики [1].

Ребенок в настоящее время живет в мире электронной культуры, в мире технологичных символов и знаков, чтобы общаться с детьми на одном языке, необходимо быть вооруженными не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями. Одной из таких методик на сегодняшний день является интегрированное вхождение медиаобразования в систему работы учителя предметника.

Уроки в специальной (коррекционной) школе должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием на уроках звуковых и видео записей. Все эти новшества обеспечивает компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Уроки с применением новых технологий воспитывают у школьников чувство прекрасного, расширяют их кругозор, что самое главное, позволяют за ограниченное уроком время дать детям обширный искусствоведческий материал.

Постоянное накопление опыта использования информационно-коммуникационных технологий на уроке в школе — это важная составляющая информатизации всего образовательного процесса. То есть, чтобы использование ИКТ стало привычным в деятельности педагога предметника, стало органичной и неотъемлемой частью любого урока. Современные исследования показывают, что в памяти ребенка остается 1/4 часть всего услышанного материала, 1/3 часть всего увиденного материала, 1/2 часть увиденного и услышанного материала одновременно. Однако, если школьник вовлечен в активные действия в процессе обучения, то в его памяти аж $\frac{3}{4}$ части материала.

Компьютер создает такие условия, которые позволяют существенно повышать эффективность образовательного процесса в целом, значительно раздвигает возрастные возможности обучения [2].

Преимущество уроков с использованием информационных технологий заключается в том, что с их помощью можно решить ряд актуальных проблем, стоящих перед школой. К ним, прежде всего, относятся:

1. Повышение интереса и мотивации учащихся к обучению.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся.
3. Повышение качества учебно-воспитательного процесса, приведение его к современному уровню научно-технического прогресса.
4. Реализация идей индивидуального дифференцированного подхода в процессе обучения.

5. Оказание помощи в решении ряда задач развития личности, ее компетентности, способности к саморегуляции, творчеству.

6. Открытие совершенно новых возможностей по сравнению с традиционными средствами обучения.

Применение компьютерных технологий не изменяет сроки обучения, но дает возможность учителю более глубоко осветить тот или иной теоретический вопрос.

Наибольшая эффективность использования компьютера на уроке в коррекционной школе достигается, как правило, в следующих случаях:

- более полная визуализация объектов и явлений по сравнению с печатными средствами обучения.
- использование возможности варьировать временные масштабы событий, прерывать действие компьютерной модели, эксперимента и использование возможности их повторения.

Использование информационных технологий на уроках предоставляет учителю неограниченные возможности в осуществлении одного из ведущих принципов коррекционной педагогики – принципа наглядности обучения. Выполненные при помощи компьютерных программ модели, фильмы, слайды позволяют учителю достигать высокой степени вариативности подачи учебного материала. Записанные в электронном виде уроки являются качественным, готовым материалом для постоянного использования в образовательном процессе [3].

Список литературы

1. Певзнер М.С.. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение. 2016. – 271 с.
2. Дробинская А.О.. Пути формирования активного отношения к обучению младших школьников с ЗПР. М.:Дефектология. 2013. – 314 с.
3. Гафиятуллина А. Г. Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида // Образование и воспитание. - 2015. - №5. - С. 46-48.

УДК 004.75

ДЕРЕКТЕРДІ ІЗДЕУ МЕН ВИЗУАЛІЗАЦІЯ ЖАСАУДЫҢ МОДЕЛЬДЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ

Муқанова М.А.

Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, г. Алматы, Қазақстан

Научный руководитель: Крак Ю. В.

Киевский Национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина