

проверки степени усвоения материала учащимися, причем сделать это можно в игровой форме. А также с их помощью можно упростить процесс выполнения и проверки домашнего задания как с аудиоматериалом так и заданиями другого характера.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение ИКТ в условиях учебного процесса продиктовано условиями времени. Отказ от использования столь эффективных технологий будет неразумным. И, напротив, при обдуманном и рациональном применении ИКТ на уроках преподаватель может значительно повысить как качество самих уроков ИЯ, так и результаты работы обучаемых.

Список литературы:

«Об образовании». Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

Статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 год.

Ахметзянова С.М. Полькина Г.М. «Методика обучения иноязычному аудированию на уроке иностранного языка в основной школе» // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. Том 2, №3

Кузьмина А. В. «Преподавание аудирования с использованием видеоряда как фактор повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка» // Вопросы методики преподавания в вузе.- 2017

Карева Н. В. «Преподавание аудирования с использованием видеоряда как фактор повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка» // Вестник евразийской науки. – 2014

## **ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Дагалов И.С.

Костанайский Государственный Педагогический Университет  
им. У. Султангазина, г. Костанай

Медетов Н.А.

Костанайский Государственный Педагогический Университет  
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения познавательной активности в обучении с помощью использования электронной рабочей тетради. Особое внимание уделяется структуре электронной рабочей тетради и ее достоинствам использования в учебном процессе. Ключевые слова: учебный процесс, электронная

рабочая тетрадь, учебно-познавательная деятельность, принцип активизации, виртуальное пространство.

Ключевые слова: учебный процесс, электронная рабочая тетрадь, учебно-познавательная деятельность, принцип активизации, виртуальное пространство.

Annotation. The article discusses ways to increase cognitive activity in learning by using an electronic workbook. Special attention is paid to the structure of the electronic workbook and its advantages in the educational process.

Key words: educational process, electronic workbook, educational and cognitive activity, activation principle, virtual space.

Аннотация. Мақалада электронды жұмыс дәптерін қолдану арқылы оқытуда танымдық белсенділікті арттыру жолдары қарастырылады. Электронды жұмыс дәптерінің құрылымына және оның оқу процесінде пайдалану қасиеттеріне ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: оқу үдерісі, электрондық жұмыс дәптері, оқу-танымдық іс-әрекет, активтендіру принципі, виртуалды кеңістік.

Как когда-то сказал Платон: «Самая важная движущая сила обучения - это интерес». Совершенствование познавательной деятельности учащихся является одной из приоритетных задач современного образования. Проблема стимуляции учащихся к обучению не нова: она уже имела место быть 70-80 лет назад, в исследованиях педагогов К.Н. Вентцеля, В.А. Сухомлинского, Я.Карчаком. Высокий уровень стремления к достижению учебных целей на уроке и интерес к предмету является первым фактором, который свидетельствует об эффективности современного урока. Над этой проблемой работали И.А. Каиров, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин и многие другие ученые и педагоги. Исследования с учителями показывают, что познавательная активность у учеников в процессе приобретения знаний, навыков, умений, когнитивных способностей и способности активно ими управлять занимают важное место.

Принципы, которые основаны на улучшении познавательной деятельности: Принцип проблемности. Прежде всего, проблемный принцип должен рассматриваться как фундаментальный принцип. Последовательно усложняя задачи или вопросы, он создает в мышлении учащегося проблемную ситуацию, для которой ему не хватает знаний для преодоления, и он вынужден активно генерировать новые знания самостоятельно, с помощью учителя и с участием других учеников, исходя из собственного опыта, логики. Исходя из этого, ученику приходится самостоятельно активизировать познавательную деятельность, а не получать знания в готовом виде от других.

Принцип взаимного обучения. Одним из не менее значимых в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся является принцип взаимного обучения. Стоит обратить внимание, что учащиеся в процессе обучения могут учить друг друга, делясь знаниями. Успешное самообразование требует не только теоретической

основы, но и умения анализировать и обобщать изучаемые явления, факты и информацию; способность творчески использовать эти знания; умение делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь обновлять и развивать свои знания и навыки.

Принцип анализа изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учеников носила творческий, исследовательский характер и, по возможности, включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения конкретного явления или проблемы должен во всех отношениях основываться на исследованиях. Это еще один важный принцип совершенствования учебно-познавательной деятельности: принцип изучения изучаемых проблем и явлений.

Принцип индивидуализации. Для любого учебного процесса важен принцип индивидуализации: это организация учебно-познавательной деятельности, которая учитывает индивидуальные особенности и навыки учащегося.

Принцип самообразования. Не менее важным в образовательном процессе является механизм самоконтроля и саморегуляции, то есть реализация принципа самообучения. Этот принцип позволяет определять учебную и познавательную деятельность каждого учащегося на основе его активного личного стремления пополнять и совершенствовать свои знания и навыки, самостоятельно изучать дополнительную литературу, получать советы.

Принцип мотивации. Деятельность самостоятельной и коллективной студенческой деятельности возможна только при наличии стимулов. Поэтому среди принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главное в начале активной деятельности должно быть желание учащегося решить проблему, узнать что-то, попробовать, бросить вызов. Вызовы обучения должны определяться с учетом особенностей образовательного процесса. II. Принципы усиления учебно-познавательной деятельности учеников, а также выбор методов помимо принципов и методов, существуют также факторы, подталкивающие учащихся проявлять активность, но их также можно назвать причинами или стимулами для учителя, чтобы активизировать учеников. Интерес - главная причина, чтобы активизировать детей.

Большинство учащихся рассматривают компьютер, как неотъемлемую часть своего свободного времени и больше узнают о нем как о средстве самообучения, исследования, обработки, передачи информации, обучения и обучения. Изучение компьютерных принципов отступает на второй план для большинства учеников.

Современная социальная среда позволяет каждому ученику больше работать с компьютером как в школе, так и дома. И возникает реальный вопрос: как ученик проводит время за компьютером: использует ли он его как средство самообучения или развлечения? Чтобы решить эту проблему, необходимо ориентировать эту деятельность на основной поток знаний и творчества. В исследовании приняли участие 100 учеников 5-11 классов. Анализ результатов, представленный в Таблице 1, показывает, что большинство учеников, а именно 63% опрошенных воспринимают компьютер как рабочий или развлекательный инструмент, и на данный момент ребята не могут представить свою жизнь без компьютера, для них это незаменимый помощник. Исходя из

результатов Таблицы 2, в среднем ученику требуется от 2 до 4 часов в день для работы за компьютером, 25% - от 4 до 6 часов, 10% - более 6 часов.



Рисунок 1. Результаты анкетирования



Рисунок 2. Результаты анкетирования

Поэтому было решено включить использование элементов дистанционного обучения учебный процесс. Виртуальная электронная тетрадь по этому предмету представляет собой модель интерактивного электронного образовательного ресурса, который будет использоваться учебном процессе. Электронная рабочая тетрадь позволяет по-новому взглянуть на функции рабочей книги. Электронная версия книги более динамична, поскольку позволяет быстро обновлять, добавлять и заменять информацию.

Чтобы эффективно использовать электронную рабочую тетрадь в учебном процессе, учебное пособие должно содержать определенное количество обязательных элементов:

1. Блок теоретического материала, содержащий достаточную базовую информацию для изучения предмета урока (новые понятия, термины, научные понятия и т.д.).

2. Блок для формирования знаний и навыков, включая домашнюю работу и практическую работу. Задачи, представленные в пособии, направлены на формирование системного мышления и активизации творческого потенциала. Чтобы создать комфортную рабочую среду для учеников и преподавателей, вы можете использовать видео вставки. Использование мультимедиа изменяет вид деятельности обучающегося и существенно оживляет учебный процесс курса.

3. Блок контроля знаний обучающегося по каждому предмету, включая многоуровневые задания и тесты. Ребята могут практически осуществлять контрольные и практические занятия в электронной тетради, получать необходимые советы от учителя по электронной почте или в мессенджере. Все оценки учеников записываются в журнале класса.

Электронная тетрадь выполняет следующие функции: учебно-познавательную, развивающую, контролирующую, навигационную и стимулирующую. Необходимо также создать специальную страницу с быстрым доступом к электронной тетради каждого ученика. Создавая электронную рабочую тетрадь, учащиеся могут экспериментировать с различными

типами шаблонов проектирования, методами форматирования, изображениями и выбирать нужный вариант. В состав электронной тетради ученика входят следующие блоки:

1. Теоретическая часть
2. Практическая часть
3. Тесты
4. Домашнее задание.

Домашнее задание выполняется дома самостоятельно и описано в соответствующем разделе. В то же время учащиеся используют разные варианты выполнения работы: скриншоты выполненных заданий, в виде печатного документа, в виде электронного документа формата PDF, а также по необходимости Word или Excel файлы. Практический раздел и тест включают работу учеников в школе. После выполнения задания учащиеся могут проконсультироваться с учителем по электронной почте или в мессенджере.

Исходя из вышесказанного, можно выделить такие достоинства использования электронных рабочих тетрадей в учебном процессе:

□ Изменения типа взаимодействия учителя и ребенка. Ученик сам становится активным участником учебного процесса.

□ Электронная тетрадь может использоваться в классе под руководством учителя и самостоятельно дома.

□ С помощью электронной рабочей тетради можно упростить работу учителя и привести больше творческих элементов в занятие.

Это также решает такие проблемы как:

Активация познавательной деятельности на уроках информатики и ИКТ;

□ Работа с информацией (отбор, исследование, архивирование, защита, обработка, передача информации);

Правильная документация.

Концепция, разработка и внедрение образовательных электронных информационных пособий по различным предметным областям в рамках реализации ГОС РК обеспечат эффективное управление образовательным процессом. Использование электронной тетради в учебном процессе может обеспечить единую образовательную среду для работы в классе во время и вне учебной программы. Возможности для индивидуализации ученической работы и совместной работы учителя увеличатся.

Список литературы:

Горбунова А. И. «Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся» М.: Просвещение, 1989.

Дзюбенко А. А. Новые информационные технологии в образовании. — М., 2007. — 104 с. Замов Л. В. «Наглядность и активизация учащихся в обучении», Легион, 2008.

УДК 004.4

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИКТ ДЛЯ 3 КЛАССА**

Ергазина А.Б.

Костанайский Государственный Педагогический Университет  
им. У. Султангазина, г. Костанай

Научный руководитель: Бегалин А.Ш. Костанайский Государственный Педагогический Университет им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация: Мақала электронды оқу басылымдарының технологияларын сипаттауға арналған. Информатика сабағы бойынша 3-сыныпқа арналған, электрондық оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу сипатталған. Электронды құралда қысқа мерзімді жоспарлар, дидактикалық материалдар, әдістемелік ұсыныстар, презентациялар, аудио және видео бөлімдері бар.

Түйін сөздер: Ақпараттық технологиялар, электронды басылымдар, процедуралар, функциялар және информатика.

Аннотация: Статья посвящена описанию технологиям электронных учебных изданий. Описана разработка электронного учебно-методического пособия по информатике для 3 класса. В электронном пособии имеются разделы: Краткосрочные