

дербес ойлау, өзіндік қорытындылау қабілеттерін дамытамыз. Қазақ тілінде сөйлеу, дұрыс сұрақ қоя білу, өз ойын сауатты, толық жеткізу дағдылары одан әрі қалыптастырамыз.

Әдебиеттер тізімі:

Т. Мейірманқұлова Білім берудегі инновациялық технологиялар. А., 2005. 118 б.

М.Жанпейісова Модульдік технологияны қолдану оқушыны дамыту ретінде. 2003. 184 б.

М.А.Чошанова Гибкая технология проблемно-модульного обучения.

Метод. пособие. – М.Народное образование, 1996.-53с

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Гончар Наталья Александровна,  
Студентка 3 курса департамента филологии  
КГПУ им У. Султангазина  
г. Костанай

E-mail: [Natasha\\_gonchar.1999@mail.ru](mailto:Natasha_gonchar.1999@mail.ru)

Нучный руководитель: Бурмагина Лариса Александровна,  
Старший преподаватель департамента  
филологии КГПУ им У. Султангазина  
г. Костанай

E-mail: [larisa\\_bur@mail.ru](mailto:larisa_bur@mail.ru)

Аннотация: Өзектілігі: Мұғалімдердің, оқытушылар мен студенттердің бірлескен жұмысының және оқу процесіне АКТ-ны енгізудің арқасында үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады. Компьютермен интерактивті оқыту - бұл ақпараттық және педагогикалық технологиялардың синтезі. Бұл технологиялар кез-келген нақты сөйлеу жағдайын модельдеуге мүмкіндік береді, сонымен қатар шет тілі сабақтарында тыңдауды оқытуда сөйлеу дағдыларын тез қалыптастыруға ықпал етеді. Шет тілі сабағында ақпараттық технологияны қолдану оқушының ынтасын сақтап, сақтауға көмектеседі.

Мақсаты: тыңдауға үйретуде ағылшын тіліндегі сабақтарда АКТ қолдану маңыздылығын көрсету.

Аннотация: Актуальность: При успешной совместной работе преподавателей, учителей и обучаемых, и интеграции ИКТ в учебный процесс можно достичь больших результатов. Интерактивное обучение с участием компьютера представляет собой синтез информационных педагогических технологий. Данные технологии позволяют моделировать любую речевую ситуацию реального общения, а также способствуют быстрому формированию речевых навыков при обучении аудированию на уроках иностранного языка. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка может помочь в сохранении и поддержании мотивации учащихся.

Целью данной статьи является показать значимость использования ИКТ на уроках английского языка при обучении аудированию.

Abstract: Relevance: With the successful joint work of teachers themselves, teachers and students, and the integration of ICT in the educational process, great results can be achieved. Interactive learning with a computer is a synthesis of information and pedagogical technologies. These technologies allow you to simulate any speech situation of real communication and also contribute to the rapid formation of speech skills in teaching listening in foreign language lessons. Using information technology in a foreign language lesson can help preserve and maintain student motivation.

Goal: to show the importance of using ICT in English lessons in teaching listening.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, тыңдау, мультимедия, түпнұсқа материал, онлайн платформалар.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, аудирование, мультимедиа, аутентичный материал, онлайн-платформы.

Keywords: information and communication technologies, listening, multimedia, authentic material, online platforms.

В последнее время статус иностранного языка с каждым годом повышается и, соответственно, повышается потребность в его изучении. Особенно ярко это выражается в политике нашего государства. По инициативе первого президента Республики Казахстан постепенно внедряется политика трехязычия. Согласно ей, количество казахстанцев, владеющих как государственным, так и русским и английским языком с каждым годом должно расти. Как считает Н. А. Назарбаев для современного казахстанца владение тремя языками - это обязательное условие собственного благополучия. [1] Поэтому сейчас уделяется огромное внимание изучению иностранного языка. Но, как отметил первый президент Республики Казахстан, гражданин Республики Казахстан должен не просто знать, но и владеть иностранным языком, то есть уметь применять и совершенствовать навыки. [2] Это подразумевает овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения. А, как известно, общение – это не только говорение на иностранном языке, но и восприятие речи собеседника на слух. То есть, аудирование является одним их основных видов речевой деятельности в общении с носителями иностранного языка. Перед преподавателями иностранного языка стоит

задача в формировании коммуникативной компетенции учащихся. На практике развивать только это речевой навык неэффективно да и невозможно, поскольку правильно подобранный материал и рационально составленные задания, позволяют формировать языковые навыки: лексические, грамматические и фонетические. Через аудирование происходит активное усвоение лексической и грамматической структуры языка. А также без аудирования не может быть развито говорение, т.к. это две взаимосвязанные стороны устной речи. В любой языковой дисциплине прослушанная информация предполагает отработку навыков говорения или письма. Таким образом, правильно организованный процесс обучения аудированию способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся, что в итоге подразумевает достижение цели обучения.

При обучении иностранному языку должно уделяться равное внимание развитию всех основных языковых навыков. Но, в силу того, что некоторые из них развивать несколько сложнее, приходится постоянно совершенствовать методы и способы обучения. Одним из важнейших навыков является аудирование. В то же время аудирование дается большинству учеников сложнее, чем другие виды деятельности. Поэтому очень часто обучение аудированию становится проблемой при изучении иностранного языка. Разные методисты подходят по-разному к решению этой проблемы. Кто-то предлагает уделять больше времени развитию именно этого навыка, кто-то видит решение проблемы в изменении методик преподавания, кто-то склонен к более консервативным методам решения проблемы или считает, что со временем под влиянием среды навык разовьётся до необходимого уровня. Но проблема в том, что у нас нет возможности создать нужную среду, даже на уроке, зачастую нет необходимых условий для этого. А также приходится брать во внимание тот факт, что у учеников часто разный уровень знаний и разные способы восприятия. Работать с каждым индивидуально в условиях одного урока мыслится невозможным. Поэтому многие преподаватели склоняются к тому, что в данном случае эффективно использование информационно-коммуникационных технологий на уроке. И проблема, заключающаяся в разнице уровней учеников, в данном случае решается подготовкой разноуровневых заданий к одному материалу на урок.

Очень важную роль играет и мотивация учеников к изучению иностранного языка. Часто, в условиях современной школы, мы сталкиваемся с такой проблемой, как низкая мотивация учеников. Поэтому, в список задач преподавателя входит также мотивация учеников. Каждый из них должен понимать важность результатов обучения и быть нацеленным на процесс. Даже преуспевающие ученики, сталкиваясь с проблемой

в восприятии устной речи, зачастую теряют интерес и соответственно мотивацию. Стоит помнить об этом и стараться поддерживать интерес учащихся из урока в урок, от темы к теме, от задания к заданию. Иногда именно использование информационных технологий на уроке может помочь в сохранении и поддержании мотивации учащихся.

В силу своей распространенности и, зачастую, незаменимости информационно-коммуникационные технологии вызывают устойчивый интерес у учеников. Данный факт можно использовать в своих целях при планировании урока. Процесс обучения аудированию может носить как аудиальный так и визуальный характер. В этом могут помочь информационные технологии, осуществляющие трансляцию видеоматериала. При успешной совместной работе преподавателей и учащихся, и интеграции ИКТ в учебный процесс можно достичь великолепных результатов. Интерактивное обучение с участием компьютера представляет собой синтез информационных и педагогических технологий. Это подразумевает создание реальной ситуации, приближенную к подлинному общению на иностранном языке. Мультимедийные технологии позволяют совместно использовать различные носители информации: текст, графические изображения, звук, анимацию и видеофрагменты. Использование данных технологий позволяет моделировать любую речевую ситуацию реального общения. Использование компьютерных программ способствует быстрому формированию речевых навыков. Кроме того, эффективность обучения увеличивается за счет того, что обучающиеся получают информацию в тот момент, когда она им требуется, они в любое время могут вернуться и повторить ранее пройденное и попросить у компьютера подсказку - осуществляется обратная связь. [3, 98]

Особая роль в обучении аудированию отводится использованию аутентичных материалов, которые очень функциональны. Под функциональностью понимается их ориентация на реальное использование, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде. Именно это, по мнению многих ведущих специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком. Работа над функционально аутентичным материалом приближает обучающегося к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи. [4, 57] Другими словами, встретив какие-либо грамматические конструкции или лексические единицы в аудиоматериале ученик часто способен применять их в своей речи и на письме.

Некоторые исследователи считают, что, помимо всего, одной из трудностей в формировании навыков аудирования является отсутствие необходимых фоновых знаний (ментальности, особенностей в выражении мысли носителей языка и т.д.), поэтому, чтобы преодолеть эту трудность, язык должен изучаться в контексте этой цивилизации. Это мнение находит отражение в социолингвистическом и социокультурном компонентах коммуникативной компетенции. Для преодоления этой трудности обучающийся должен получать также необходимую информацию о стране изучаемого языка и ее народе. В данном случае источниками могут быть учебные фильмы, а также художественные ленты, в том числе и сериалы, если действие в них происходит в стране изучаемого языка, видеопрезентации, интернет-путешествия и т.д. Бесспорно, наилучший результат может быть достигнут за счет использования аудиовизуальных источников и информационно-коммуникативных технологий. [5, 64]

Особая роль в обучении аудированию отводится использованию аутентичных материалов, которые очень функциональны. Под функциональностью понимается их ориентация на реальное использование, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде. Именно это, по мнению многих ведущих специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком. Работа над функционально аутентичным материалом приближает обучающегося к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи. [4, 58]

При использовании аутентичных материалов на уроках развивается именно речевой слух. Поскольку индивидуальная манера речи может быть очень разнообразной, она часто представляет трудности для ее восприятия и понимания. Плюсами использования ИКТ в процессе обучения аудирования можно считать:

- Возможность выбора разнообразных акцентов носителей языка;
- Возможность выбора необходимого темпа речи;
- Широкий выбор тем при использовании интернет-технологий;
- Более чёткое аутентичное произношение материала;
- Возможность совершать остановки и паузы по мере необходимости по

усмотрению учеников;

Ни для кого не станет открытием, что использование ИКТ при обучении аудированию намного эффективнее, чем воспроизведение материала самими учителями. Так как любая индивидуальная особенность произношения, тембр голоса, достаточно быстрый темп и определенные дефекты речи могут затруднять ее понимание [3, 98]. Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с пониманием речи носителей языка, необходимо уже с начала обучения слушать их речь, постепенно сокращая количество учебных текстов, предъявляемых преподавателем. Следует помнить и то, что чем больше носителей языка будет слушать обучающийся, тем легче он адаптируется к индивидуальной манере речи. Поэтому необходимо широкое применение учебно-аутентичных и подлинно аутентичных записей. Именно в этом аспекте наиболее актуально применение информационно-коммуникативных средств, в частности, интернета, мобильных телефонов, интерактивной доски и т.д.

С целью выявления актуальности и эффективности использования ИКТ на уроках иностранного языка, было проведено исследование, в котором были выбраны респонденты из числа преподавателей иностранного языка. Исследование проводилось в ГУ «Ключевая средняя школа», ГУ «Октябрьская средняя школа», ГУ «Карасуская средняя школа», ГУ «Карасуская основная школа». Согласно проведенному исследованию использование ИКТ в целях формирования и развития навыков аудирования в учебных заведениях становится всё более актуальным. В данных учебных заведениях всё больше преподавателей склонялись к положительной оценке использования ИКТ в условиях образовательного процесса. Результаты представлены в следующей диаграмме:

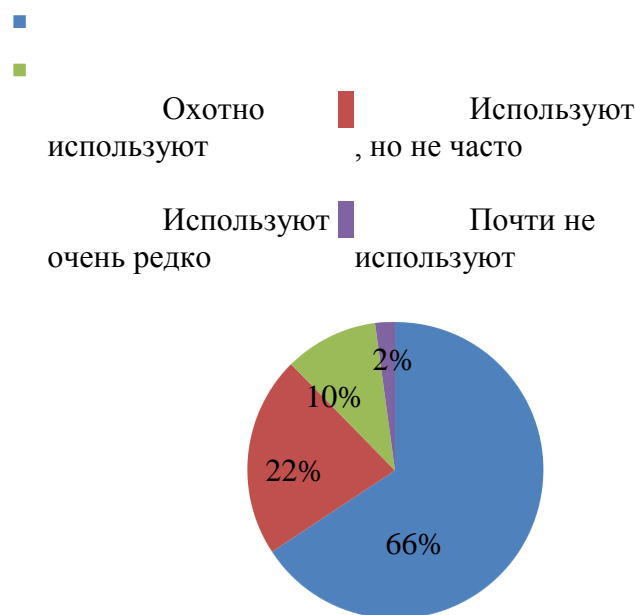


Рисунок 1. Доля преподавателей использующих ИКТ при обучении аудированиюцелом использование ИКТ в планировании и организации учебного процесса получило высокую оценку и положительные отзывы в плане эффективности и результативности.

Показательно то, что среди преподавателей, часто использующих ИКТ на уроках, присутствуют как молодые, так и опытные специалисты. В процессе компьютеризации образования каждый второй преподаватель освоил инновационные технологии в необходимой степени. Таким образом, многие специалисты видят в инновациях плюсы и отказываться от них не намерены. Но в то же время имеются школы и преподаватели с достаточно низким коэффициентом использования ИКТ в учебном процессе. основными причинами отказа от использования ИКТ являются либо отсутствие самих технологий, либо их техническая неисправность.

По оценке самих преподавателей, во многих случаях применение ИКТ дает положительные результаты и повышает качество знаний учеников. Помимо использования ИКТ на уроках, могут оказаться эффективными задания для самостоятельной работы с использованием ИКТ с целью развития навыков аудирования. Кроме того, преподаватель может посоветовать ученикам полезные и эффективные онлайн-платформы для самостоятельного изучения. Что тоже может дать свои положительные результаты в будущем. Яркими примерами таких платформ могут быть [www.Puzzle-english.com](http://www.Puzzle-english.com), [www.duolingo.com](http://www.duolingo.com), [www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com), [www.busuu.com](http://www.busuu.com),

которые могут быть использованы не только для развития навыков аудирования, но и для отработки лексического и грамматического материала, как учащимися самостоятельно, так и на уроках иностранного языка. А такие известные платформы, как [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com), [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com) могут использоваться преподавателем с целью

проверки степени усвоения материала учащимися, причем сделать это можно в игровой форме. А также с их помощью можно упростить процесс выполнения и проверки домашнего задания как с аудиоматериалом так и заданиями другого характера.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение ИКТ в условиях учебного процесса продиктовано условиями времени. Отказ от использования столь эффективных технологий будет неразумным. И, напротив, при обдуманном и рациональном применении ИКТ на уроках преподаватель может значительно повысить как качество самих уроков ИЯ, так и результаты работы обучаемых.

Список литературы:

«Об образовании». Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

Статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 год.

Ахметзянова С.М. Полькина Г.М. «Методика обучения иноязычному аудированию на уроке иностранного языка в основной школе» // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. Том 2, №3

Кузьмина А. В. «Преподавание аудирования с использованием видеоряда как фактор повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка» // Вопросы методики преподавания в вузе.- 2017

Карева Н. В. «Преподавание аудирования с использованием видеоряда как фактор повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка» // Вестник евразийской науки. – 2014

## **ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Дагалов И.С.

Костанайский Государственный Педагогический Университет  
им. У. Султангазина, г. Костанай

Медетов Н.А.

Костанайский Государственный Педагогический Университет  
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения познавательной активности в обучении с помощью использования электронной рабочей тетради. Особое внимание уделяется структуре электронной рабочей тетради и ее достоинствам использования в учебном процессе. Ключевые слова: учебный процесс, электронная