

оқытушыларды арнайы оқыту, таныстыру
негізгі принциптермен және

тұжырымдамалармен интеграцияланған оқыту әдістемесі пән және тіл қолдауды. Оқу материалдарын интеграцияланған оқыту принциптерімен пән мен тілді оқып үйрену; талдау және жоспарлау бойынша үздік еуропалық тәжірибе білім беру саласындағы интеграцияланған пән мен тілді оқыту және оқу нәтижелері қарастырылды.

Оң нәтиже алу үшін және CLIL табысты енгізу, студенттер үшін, CLIL оқыту тәжірибесі жоқ өтпелі кезең берілуі тиіс. Олар жаңа көзқарас қабылдайды және жаңа оқыту жағдайында қалай әрекет ету оқыту парадигмасы қарастыра аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

Н.А. Назарбаев Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. URL: [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstvavzglyad-v-budushchee-modernizaciyaobshchestvennogo-soznaniya/

Руководство для слушателя курса повышения квалификации педагогических работников

и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования Республики Казахстан по программе «Методика CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке» : Центр профессионально образования НАО «Холдинг Кәсіпқор». - А., 2017. - 286 с.

Батурина Н.В Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата./Н.В. Батурина, И.В. Батунова, Ю.С. Рукавишников // Международный научно-исследовательский журнал, Часть 1, Екатеринбург. -2017. - №10 (64). - 132 с.

УДК 512.55

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР-САПАЛЫ БОЛАШАҚ КЕПІЛІ.

Верасович Регина Владимировна,
1 курс студенті, орыс тілі мен әдебиеті мамандығы
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті
Қостанай қ-сы
Шолпанбаева Газиза Абуовна,
аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистры
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті
Қостанай қ-сы

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Жоғары оқу орындарының студенттеріне мемлекеттік тілді оқытып-үйретудің кәсіби бағдарлы, қатысымдық жағын күшейту, сөйтіп, оны ұлтаралық қатысым құралына айналдыру талабын қойылып отыр. Қазақ тілінің қоғамдағы қатысымдық қызметінің деңгейін көтеру үшін, оны студенттерге кәсіби бағытта оқытып - үйрету қырынан жандандыру керек. Тіл үйрету жұмысы - өте күрделі процесс. Оны меңгеру керек. Кәсіби қазақ тілін оқытуда интерактивті оқыту технологиясын қолдану арқылы өмірде болып жататын түрлі жағдаяттарды, дидактикалық талаптар тұрғысынан екішеп алған соң, тілдік жағдаят жаттығуларына айналдыра білу керек.

Түйінді сөздер

Интерактивті оқыту, модульдік оқыту технологиясы, ақпараттар мен дағдылар, интерактивтік әдіс, топпен жұмыс.

Аннотация

Актуальность. Цель. Для студентов высших учебных заведений предъявлено требование усилить профессионально-ориентированную, коммуникативную сторону обучения государственному языку и превращать ее в средства межнационального общения. Для повышения уровня коммуникативной деятельности казахского языка в обществе необходимо активизировать его обучение студентов в профессиональном направлении. Работа по обучению языку - очень сложный процесс. Его надо освоить. С использованием интерактивной технологии обучения в преподавании профессионального казахского языка необходимо превратить различные ситуации, происходящие в жизни с точки зрения дидактических требований, в упражнения языковой ситуации.

Ключевые слова

Интерактивное обучение, модульная технология обучения, информация и навыки, интерактивные методы, работа в группах.

Abstract

Relevance. Goal. Students of higher educational institutions are required to strengthen the professionally-oriented, communicative side of teaching the state language and turn it into a means of international communication. To increase the level of communicative activity of the Kazakh language in the society it is necessary to activate its training of students in the professional direction. Work on language learning is a very complex process. It must be mastered.

With the use of interactive learning technology in the teaching of professional Kazakh language it is necessary to turn various situations in life from the point of view of didactic requirements into exercises of the language situation.

Keyword

Interactive learning, modular learning technology, information and skills, interactive methods, group work.

Қазіргі таңдағы жаңалықтар білім беру жүйесіне жаңа технологияларды әкелгені баршамызға белгілі. Оған білім стандарты, инновациялық технологиядан іздену, әлемдік білім кеңістігіне ену жұмыстарын жатқызуға болады.

Білім берудің қазіргі міндеті – білім алып, білім мен дағдыға қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес әлеуметтік және кәсіби біліктілікті ақпаратты өзі іздеп тауып, талдау және ұғымды пайдалану, тез өзгермелі қоғамға лайықты өмір сүру және жұмыс істеу болып табылады.

Жоғары оқу орындарының студенттеріне мемлекеттік тілді оқытып-үйретудің кәсіби бағдарлы, қатысымдық жағын күшейту, сөйтіп, оны ұлтаралық қатысым құралына айналдыру талабын қойылып отыр. Қазақ тілінің қоғамдағы қатысымдық қызметінің деңгейін көтеру үшін оны студенттерге кәсіби бағытта оқытып - үйрету қырынан жандандыру керек. Бұл үшін студенттерге мемлекеттік тілді оқытып-үйретуді білім берудің кредиттік жүйесіне негіздеп, болашақ маманның кәсібімен тығыз байланыстыра жүзеге асыру көзделеді. [100 б. 1].

Кәсіби қазақ тілін оқытуда интерактивті оқыту технологиясын қолдану арқылы өмірде болып жататын түрлі жағдаяттарды дидактикалық талаптар тұрғысынан екішеп алған соң, тілдік жағдаят жаттығуларына айналдыра білу керек.

Тіл үйрету жұмысы - өте күрделі процесс. Сондықтан тіл үйрету барысында жүргізілетін жаттығу жұмыстарының барлығы бір-біріне байланысты, жеңілден ауырға қарай, сатылап жүргізілуі қажет. Студенттер қазақ тілі сабағында тек тіл үйреніп қана қоймайды, олардың сабақ үдерісінде қазақша ойлау дағдылары қалыптасып, өмірге өзіндік көзқарасы айқындалып, ұғым-түсінігі кенейеді. Сондықтан да оқытушы әр студенттің қабілетін, қазақ тіліне деген көзқарасын білуі керек. Өйткені тіл үйрету барысында әрбір студенттің жеке қабілеті еске алынады, жан дүниесі ескеріледі.

Қазақ тілі сабағында студенттер болашақ мамандығы бойынша ғылым негіздерімен танысып, білімді игеруде түрліше оқу әрекеттерін орындай отырып, өзінің шығармашылық қабілеттерін жетілдіреді. Ойлау қабілетіне тәрбиелеу студентті жан-жақты дамытумен тығыз ұштасып жатады. Бұл оның білу құмарлығы, көзқарасы мен сенімін тәрбиелеумен қоса жүргізілуі тиіс. Бүгінгі таңда тіл үйретуші оқытушыларымыз қазақ тілін мамандыққа қатысты оқытудың әр түрлі жолдары мен технологияларын қолдануда.

Кәсіби оқыту тәсілдері – бұл жүйелі және логикалық біріділікпен іс-әрекет жасайтын оқытушы мен студенттің бірлескен қимылы. Осы арқылы студенттер кәсіптік білім негіздерін меңгереді; білік пен дағды, шығармашылық қабілеттерін дамытады, кәсіби шеберлік қыр-сырын үйреніп оның негіздерін қалыптастырады.

Оқытудың қазіргі технологияларына келсек, жаңа технологиялардың бірі – модульдік оқыту технологиясы. [94 , б. 2].

Қазақстанда “инновация” ұғымын пайдалануды қазақ тілінде анықтаған ғалым профессор Немеребай Нұрахметов. Ол “инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз – білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі” деген анықтаманы ұсынады. Осыларды негізге

ала отырып инновацияны “жаңалық, жаңа әдіс, өзгеріс, әдістеме, жаңашылдық” ал инновациялық үрдісті “жаңа әдістеме енгізу құралы” - деп ұғатын боламыз. *Инновация* – білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Олай дейтініміз Л.С.Выготскийдің “оқыту процесінде оқушының ақыл – ойының дамуы “актуальды даму” аймағынан “жақын арадағы даму” аймағына ауысуы”, - дейді. Ал бұл аймағымыз дәстүрлі оқыту жүйесінен төмендегідей жетістіктермен ерекшеленіп тұрады:

- *Әр студент өзінің қабілетіне қарай тапсырма алады.*
- *Таланттар өздерінің қабілеті мен икемділігін одан әрі бекіте түседі.*
- *Әлсіздер оқуға ниет білдіріп, өзіне деген сенімсіздіктен арылады.*
- *Дарынды студенттермен тұрақты және жүйелі жұмыс жасау мүмкіндігі*

туады.

- *Студенттердің оқуға деген қызығушылығы, шығармашылығы артады.*
- *Бақылауды күшейтеді.*
- *Оқушы өз білімін бағалауға, бақылауға мүмкіндік алады.*
- *Ізгілік қарым – қатынас орнайды.*
- *Зорлықсыз, еркімен оқиды.*
- *Білімнің жариялылығы туындайды.*

Кейінгі кезеңде ғалымдар өз зерттеулерінде оқу тәрбие ісіне жаңалықтарды енгізіп, тарату мәселесін қарастыруда. Авторлардың көбі педагогикалық инновацияның негізгі міндеті енгізіліп отырған жаңалықтарды топтау, жіктеу деп санайды. Ол үшін ең бастысы – балабақша, мектеп, орта арнаулы және жоғары мектеп жұмыстарын дамыту, білім мазмұны сабақтастығын үнемі назарда ұстанып отыру қажет болады. Сондай-ақ білім мазмұнына байланысты енгізіліп отырған жаңа әдістеменің ерекше жағын көре білу, түсіне білу және оның басқа әдістемелермен қандай байланыста екенін білу керек. Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялары, жаңа технологиялары бар. Оқытудың инновациялық – педагогикалық технологияларын білім беру мазмұны сабақтастығының сақталуына, оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне байланысты таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңыздылығын атап айтқан жөн.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты педагог-маман болу мүмкін емес. Сондықтан да мұғалімдердің жаңа педагогикалық технологияларды меңгеруі мен оны оқу – тәрбие үрдісіне енгізуі - уақыт талабы. Өйткені жаңа педагогикалық технологияны меңгеру мұғалімдердің іскерлігін, ізденісін туғызып, шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашса, оқушылардың білім сапасын арттыруға өз үлесін қосары сөзсіз. Интерактивті оқыту жүйесі (жоғары белсенділікті дамыту) сабақта барлық білім алушының белсенді қатысумен ұйымдастырылатын оқу үрдісі. Кәсіби қазақ тілін оқытуда интерактивтік оқыту технологиясын қолдану арқылы өмірде болып жататын түрлі жағдаяттарды дидактикалық талаптар тұрғысынан екшеп алған соң, тілдік жағдаят жаттығуларына айналдыра білу керек. Интерактивті әдіснамама оқушының оқу процесіндегі тәжірибе

негізінде оқылатын пәнге білімі, дағдысы және қатынасы қалыптасқаннан соң, өзара қатысу арқылы жүзеге асырылуын білдіреді. Оқытушының рөлі хабарлама берушіден сырқы және ішкі қатысушылардың арасындағы өзара іс-әрекетіне негізделген оқытудың жетекші процесіне ауысып отырады. Оқудың сапасы немесе студенттердің өзара әрекеті топтық көлеміне қарай анықталмайды. Сондықтан да әдістің негізі ерекшелігі оқушылардың өзара әрекетінде. Бұл әсіресе, түрлі көзқарастар мен түрліше шешімдерді қарастыратын азаматтық білім берудегі маңызы зор әдіснама.

Интерактивті әдістерді қолданудың басты себептері мыналар:

- ақпараттар мен дағдыларды игереді;
- студенттер өздерінің білетінін басқалармен бөліскенде, ақпаратты беруші де, алушы да білім алады;
- студент идеясының логикалық дұрыстығы бірден анықталады;
- өзара әрекет арқылы студенттер қазіргі кездегі саналы азамат игеруі тиіс демократиялық қатысу практикасына ие болады;
- әріптестерінің көзқарастары мен өзіндік пікірлерінің бірдей болуының мүмкін еместігіне студенттердің көздері жетеді;
- оқытудың бұл түрі оқушыларды қызықтырады. Себебі бұл әдіс студенттердің бойына төмендегідей әдет-дағдыларды қалыптастырады.

1. Студент өзін-өзі еркін, батыл сезінеді. Тілге деген қызығушылығы арттады.

2. Студенттер топ болып, жұп болып әрекет етуге үйренеді. Топпен не жұппен жұмыс істеу кезінде оқушылар арасында өз пікірін дәлелдеп қорғау немесе қателігін көрсете білу мен мойындауға, пікірлесе отырып ұжымдық шешім қабылдауға үйренеді.

3. Білімі төмен студентке, білімі жоғары студент көмек көрсетеді.

4. Студент өз білімін бағалау және бақылау дағдысын меңгереді.

Осылайша интерактивтік әдіс студенттерді мәселені бірігіп шешуге үйретеді. Ал бірігіп жұмыс істеу – әрі жеңіл, қызық, әрі тиімді. Студенттер бірлесіп үйренуде кішігірім топтармен, жұппен жұмыс жасауға қалыптасды, ортақ мәселелерді талқылағанда жаңа пікірлерге шығармашылықпен қарауға төселеді, жаңалықтар ашу барысында жұмыс істейді. Топ мүшелері өз ойларын ортаға салып және сол ойларды кесте арқылы көрсетеді. Шамалары келгенше қорғап шығуға тырысады. Бірлесіп жұмыс жасағанда мына жайларды: сыйластық, жауапкершілік, топтың әр мүшесінің кезекпен сөйлеу дағдысын үйрену, қажетті кезде кірісіп сөйлеп кету сияқты дағдыларды қалыптастыру керектігін еске ұстау керек. Осылай бірлесіп жұмыс істеп үйренген студенттердің білімдері нәтижелі болады, әрі шындалады. Бірлесіп жұмыс жасауда студент төмендегідей жетістіктерге ие болады:

- есте сақтау қабілеті жоғарлайды;
- студент жұмыс басты болады;
- пәнге деген қызығушылығы оянады;
- топ мүшелерімен ара қатынасы жақсарады. [42, б. 3].

Қорыта айтқанда жаңа технологияларды қолдану барысында студенттердің пәнге ынтасы, белсенділігі артып, білім сапасын тереңдетеміз. Сол сияқты іздемпаздық,

дербес ойлау, өзіндік қорытындылау қабілеттерін дамытамыз. Қазақ тілінде сөйлеу, дұрыс сұрақ қоя білу, өз ойын сауатты, толық жеткізу дағдылары одан әрі қалыптастырамыз.

Әдебиеттер тізімі:

Т. Мейірманқұлова Білім берудегі инновациялық технологиялар. А., 2005. 118 б.

М.Жанпейісова Модульдік технологияны қолдану оқушыны дамыту ретінде. 2003. 184 б.

М.А.Чошанова Гибкая технология проблемно-модульного обучения.

Метод. пособие. – М.Народное образование, 1996.-53с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гончар Наталья Александровна,
Студентка 3 курса департамента филологии
КГПУ им У. Султангазина
г. Костанай

E-mail: Natasha_gonchar.1999@mail.ru

Нучный руководитель: Бурмагина Лариса Александровна,
Старший преподаватель департамента
филологии КГПУ им У. Султангазина
г. Костанай

E-mail: larisa_bur@mail.ru

Аннотация: Өзектілігі: Мұғалімдердің, оқытушылар мен студенттердің бірлескен жұмысының және оқу процесіне АКТ-ны енгізудің арқасында үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады. Компьютермен интерактивті оқыту - бұл ақпараттық және педагогикалық технологиялардың синтезі. Бұл технологиялар кез-келген нақты сөйлеу жағдайын модельдеуге мүмкіндік береді, сонымен қатар шет тілі сабақтарында тыңдауды оқытуда сөйлеу дағдыларын тез қалыптастыруға ықпал етеді. Шет тілі сабағында ақпараттық технологияны қолдану оқушының ынтасын сақтап, сақтауға көмектеседі.

Мақсаты: тыңдауға үйретуде ағылшын тіліндегі сабақтарда АКТ қолдану маңыздылығын көрсету.