

сіңірте алатын шығармашыл, ізденімпаз, ең бастысы еңбекқор болуы қажет деп санаймын.

Әдебиеттер тізімі:

Ә.М.Нұрмағамбетова. Ақпараттық-коммуникативтік технологияны оқу үрдісінде пайдалану.// Педагогикалық альманах,№3-4,2010.

А.Ғабитқызы. Кәсіби құзыреттілік және жаңа ақпараттық технологиялар.// Қазақстан мектебі, №11,2012.

Б.Ибраимова.Ақпараттық технология -нәтижелі білім берудің көзі.// Қазақстан мектебі,№6,2012

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

М.Ж.Жадрина. Жалпы білім берудегі жаңа үрдістер.// Открытая школа,№5,2004.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Базарбаев С.А

Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Научный руководитель: Радченко П.Н

Костанайский Государственный Педагогический Университет
им. У. Султангазина, г. Костанай

Аннотация (В статье рассматриваются особенности преподавания информатики в начальных классах)

Ключевые слова (Пропедевтика, мышления, информационной поддержкой)

Abstract (the article discusses the peculiarities of teaching computer science in primary classes) Keywords (Propaedeutics, thinking, information support)

Аннотация (Мақалада информатика пәнін бастауыш сыныптарда оқыту ерекшеліктері қарастырылады) Түйін сөздер (Пропедевтика, ойлау, информационной поддержкой)

Основу современного образования наряду с другими школьными предметами составляет информатика, т.к. именно она играет значительную роль в формировании мировоззрения, учебных и коммуникативных навыков, а так же способствуют всестороннему развитию личности ученика.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Большинство изменений, произошедших в российском обществе сегодня, привели к пере- смотру форм и

содержания современного школьного образования. Это связано прежде всего с увеличением потока информации, с которой связана деятельность любого человека.

Курс информатики в начальной школе вносит значительный вклад в формирование информационной составляющей общеучебных умений и навыков, одного из приоритетов начального образования.

Психологическая готовность ребёнка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе, что предполагает овладение компьютерной грамотностью. Не менее важно формировать у учащегося навыки алгоритмического мышления и умения логически мыслить.

В младшем школьном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие интеллекта. Именно в этом возрасте происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, внимание становится произвольным, совершенствуется память, у учащихся начальных классов наблюдается большой интерес к компьютерным играм, а, следовательно, и мотивация к изучению информатики.

С каждым годом растёт количество школьников, имеющих свой персональный компьютер, а распространённость компьютеров в мире настолько велика, что умение использовать их в повседневной деятельности становится элементом общей культуры человека.

Экспериментальные исследования, связанные с разработкой содержания и методики изучения курса информатики в начальной школе, ведутся более десяти лет. Разработаны различные подходы к ее изучению в начальных классах. При этом изучение информатики необязательно связано с использованием компьютера, так как содержание предполагает, прежде всего, освоение теоретических основ информатики и развитие логического мышления детей.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс ставит школьников перед необходимостью быть готовыми к меняющимся формам обучения, к восприятию усовершенствованного содержания предметов, к самостоятельному поиску межпредметных связей.

Меняется и роль учителя — он должен стать координатором всего информационного потока, получаемого школьниками. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Одной из главных задач, стоящих перед учителем является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Реформа учебных программ и соотношение процессов преподавания и обучения в школе находятся в центре внимания нашего общества. Конкретная программа обучения в каждом образовательном учреждении разрабатывается исходя из основных особенностей учреждения: типа образовательного учреждения, направленности содержания обучения в нем; времени, отводимого в учебном плане на изучение этого предмета, оснащённости образовательного учреждения вычислительной техникой; кадрового потенциала.

Мышление младших школьников существенно отличается от старших школьников, поэтому при обучении на занятиях необходимо учитывать возрастные особенности учеников. На этой стадии развития дети не задают вопросов об основных законах природы. В этом возрасте их не интересует компьютерное устройство, его свойства, компоненты, дети не сомневаются в механизмах его работы. Учитель начальной школы должен построить, сформировать систему начальных представлений ученика в соответствии с содержанием курса преподаваемого материала.

Постепенно идеи ученика постепенно расширяются, и к концу четвертого класса дети готовы осваивать серьезные теоретические разделы информатики и легко осваивать информационные технологии, поскольку у них сформировались прочные твердые представления об отношениях между человеком и компьютером, о возможностях последнего.

Следующие методы обучения могут быть отнесены к особенностям обучения в младших классах: пропедевтика - вводный курс, который представлен систематически и элементарно, но это не означает, что простые, примитивные представления формируются в рамках курса; информационный подход - это взгляд на объекты, явления или процессы с позиции сбора, накопления, хранения, обработки и передачи информации, когда содержание сообщения, текста, изображения, то есть самой информации, рассматривается вторично. На переднем этапе - форма представления информации, шаблоны управления живыми и неживыми системами и т.д.

Благодаря пропедевтики ученики начальной школы не только изучают учебный материал, но и активно способствуют развитию мышления учеников. Кроме того, по мере того, как прогрессирует в развитии информатики, учебный материал начинает помогать в изучении других дисциплин, так как многие темы обобщаются.

В начальном классе, дети охотно выполняют простые проекты в группе и часто совершенно независимо (при выполнении простых задач) интуитивно осваивают дополнительные приемы и операции. Этому способствуют психологические особенности.

Восприятие, память и поведение ребенка в возрасте 6-9 лет. Зачастую младшему ученику просто нужно один раз посмотреть «как это сделать», и он без особых усилий выполняет ту или иную деятельность.

Дети легко запоминают действия учителя при демонстрации чего-либо на экране компьютера (электронная доска) и визуально осваивают множество операций и способов работы с объектами на экране (с помощью символов, слов, абзацев, графических примитивов, связанных с подсветкой, изменением цветов, вставкой фотографий и т. Д.) При дальнейшем обучении, по возможности, самостоятельной работе дети активно используют «навыки», приобретенные «визуально».

В процессе обучения детей младшего школьного возраста уделяется произвольное внимание - ребенка привлекает все яркое, необычное, новое. В процессе обучения у детей начинает формироваться внимание, так же в процессе обучения у

ребенка развиваются свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключение.

Ребенок смущается, если одновременно слушает объяснения учителя и выполняет задание в тетради.

Характерной особенностью ученика является его нестабильность, его легкое отвлечение. Долгое время ученик не может выполнять какую-либо работу - он начинает заниматься другими делами. Поэтому деятельность должна чередоваться, быть разнообразной.

В связи с относительным преобладанием активности у учащихся начальной школы более развита зрительно-образная память.

Дети лучше запоминают конкретную информацию в своих воспоминаниях: события, люди, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они подвержены механическому запоминанию, механическим повторением, без осознания семантических отношений.

Они часто запоминают буквально! Это объясняется тем, что у них хорошо развита механическая память, и тем, что школьник не знает, как дифференцировать задачи запоминания (что нужно помнить буквально, а что в общих чертах), ему легче запомнить все, что воспроизводить его своими словами. Дети еще не знают, как организовать семантическое запоминание, они не знают, как разбить материал на семантические группы, определить сильные стороны для запоминания, разработать логический план текста.

Очень важно научить ученика ставить цели для хранения материала. Продуктивность запоминания зависит от мотивации. Если ученик с установкой напоминает материал, что этот материал скоро понадобится, материал запоминается быстрее, дольше, точнее воспроизводится.

Поэтому в процессе обучения в развитии памяти происходит следующая динамика: запоминание становится значительным, произвольным из-за формирования самоконтроля. Дети овладевают методами запоминания (от многократного чтения всего материала до чтения, чередующегося с воспроизведением), деления текста на семантические части, корреляции, сопоставления частей текста.

Изначально ученикам легче запомнить визуальный материал. Постепенно в процессе обучения возрастает роль словесного и логического мышления. При хранении словесного материала дети запоминают слова, которые обозначают имена объектов лучше, чем слова, обозначающие абстрактные объекты.

Организация учебной деятельности

В связи с постоянным обновлением знаний в области информатики, постепенное формирование умственных действий учеников в процессе обучения можно рассматривать как эффективный метод обучения стандартной деятельности. Необходимо выделить пять основных шагов: «рассказать», «показать», «сделать вместе», «наблюдать», «проверить».

Организация процесса усвоения понятий

Наиболее важная проблема в начальной школе связана с процессом усвоения понятий. Мы не говорим с детьми о понятиях, но формируем представления об объекте, его знаках и действиях, о слове и числе, как объектах внимания, познания, сравнения, анализа и т. Д. Это позволяет постепенно привести ученика к пониманию концепции, которая будет целенаправленно обсуждаться в вузе.

Каждый урок информатики характеризуется введением от 3 до 5 новых концепций. Усвоение знаний о мире происходит через восприятие, осознание и запоминание. Соответственно, процесс изучения новой концепции школьником проходит в три этапа:

I этап – понимание, II этап - осмысление, III этап – использование.

Этапы	Действия учителя	Действия ученика
1 этап: Введение нового понятия (термина)	Употребляет термин при объяснении нового материала	Термин в пассивном словаре школьника. Дети только понимают значение термина.
2 этап: Пассивное использование Понятий (терминов)	Упражнение: опознать и выделить термины из ряда других	Опознают, выделяют, подбирают общий термин к частному примеру
3 этап: Активное использование понятий (терминов)	Упражнение: подобрать общий термин к частному примеру	В процессе выполнения упражнений термин переводится из пассивного словаря в активный

Реализация этого процесса идет через формирование умений обобщать, классифицировать, то есть на основе целенаправленного анализа объекта исследования, выделения существенного и несущественного.

Использование информационных технологий способствует рационализации детского труда, повышает эффективность преподавания традиционных академических предметов, способствует процессу понимания и запоминания учебного материала и, прежде всего, повышает интерес детей к обучению. верхний уровень.

Компьютер также является мощным стимулом для детского творчества, в том числе и самого безразличного. Экран привлекает внимание, которого мы иногда не можем получить, когда работаем перед классной комнатой. На экране вы можете быстро преобразовать в искаженный текст, превращая разрозненные предложения в связный текст.

Не обладая красивым почерком и достаточным уровнем грамотности, дети рады тому, что их «компьютерная композиция» выглядит великолепно и что ошибки можно исправлять, не портя внешний вид текста.

Ученик развивает способность печатать и редактировать текст, использовать различные шрифты, абзацы и узнавать, как проектировать работу с графикой. Все это приобретает для него личное значение и не воспринимается как тяжелая и неприятная работа.

Уроки с информационной поддержкой не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Список литературы:

Угринович Н., Морозов В., Нечаев В. Преподавание курса Информатика и информационные технологии: Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004

Раскина И.И., Федяинова Н.В. Интегративное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint. // Информатика и образование. - 2005 - №3, 5, 6, 7.

Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии - М.: Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2004 - 128 с.

ӘОЖ 004.4

«ALGORITHMIZATION AND PROGRAMMING» КУРСЫНАН ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛЫН ӘЗІРЛЕУ

Байбосынова Ә.Б.

Ө. Султанғазин ат. Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Қостанай қ.

Ғылыми жетекші: Айтбенова А.А.

Ө. Султанғазин ат. Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Қостанай қ.

Аннотация. Бұл мақалада электрондық оқу құралы ұғымы, бағдарламалау курсы, Си бағдарламалау тілі туралы қарастырылған. «Algorithmization and programming» курсы бойынша электрондық оқу құралының жалпы құрылымы баяндалған.

Түйінді сөздер: ақпараттандыру, электрондық оқу құралы, бағдарламалау.

Аннотация. В данной статье рассматривается понятия электронного учебного пособия, курса программирования, язык программирования Си. Описана общая структура электронного учебного пособия по курсу «Algorithmization and programming».