

**СМАГЛИЙ, Т.И., КУДРИЦКАЯ, М.И., СИЛЕНКО, Е.А.  
КОГНИТИВТІ СТИЛЬДЕРДІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ЕРЕСЕКТЕРДІҢ ШЕТ ТІЛІН  
МЕҢГЕРУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРТТАРЫ**

*Бұл мақалада ересектерге арналған шет тілдерін оқытуда танымдық стильдердің маңыздылығы қарастырылады. Оқытудың сәтті болуына ықпал ететін қалыптастырушы эксперименттің психологиялық шарттары сипатталған. Тілдік курста ересектермен жүргізілген тәжірибелік жұмыстардың нәтижелері келтірілген. Танымдық стильдердің сипаттамаларын аша отырып, авторлар белгілі бір психологиялық жағдайдағы оқу іс-әрекетінде қарастырудың нәтижелерін талдайды, сонымен қатар ересектерге арналған оқытудың сәттілігін ашады.*

***Кілт сөздер:** психологиялық жағдайлар, ересектер, оқудағы жетістік, шет тілі, танымдық стиль.*

**СМАГЛИЙ, Т.И., КУДРИЦКАЯ, М.И., СИЛЕНКО, Е.А.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ**

*В данной статье рассматривается значение когнитивных стилей в обучении взрослых иностранных языкам. Описываются психологические условия формирующего эксперимента, способствующие успешности обучения. Предоставляются результаты экспериментальной работы со взрослыми на протяжении языкового курса. Раскрывая характеристики когнитивных стилей, авторы анализируют результаты от их учета в образовательной деятельности при определенных психологических условиях, а также выявляют успешность обучения взрослых.*

***Ключевые слова:** психологические условия, взрослые, успешность обучения, иностранный язык, когнитивный стиль.*

**УДК 378.14**

**Танаева, З.Р.**

*доктор педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой подготовки и управления  
в правоохранительной сфере,  
ЮУрГУ, Челябинск, Российская Федерация*

**Смаглий, Т.И.**

*кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор  
кафедры психологии и дефектологии*

**Петрушка, А.Ю.**

*магистрант 2 курса специальности  
«6М010300 – Педагогика и психология»,  
КГПУ имени У. Султангазина,  
Костанай, Казахстан*

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Аннотация**

*Статья посвящена исследованию проблемы временной компетентности будущих учителей. В ней уточняется определение понятия временной компетентности применительно к учителям. В статье представлена разработанная структурно-функциональная модель формирования временной компетентности будущих учителей, расписаны ее основные компоненты и функции.*

***Ключевые слова:** временная компетентность, учитель, профессиональная деятельность, модель, карьерный рост.*

## 1 Введение

Ускорение темпа жизни современного человека, повышение сложности решаемых им задач ставит проблему эффективного использования такого важного ресурса, как время, на первый план.

Если говорить об образовании, то постоянный рост количества и объема задач, ставящихся перед учителями, заставляет его постоянно изыскивать излишки времени для их выполнения. В связи с этим, педагоги, как правило, работают со значительным превышением норм трудового законодательства о продолжительности рабочего времени. Помимо проблем с распределением функциональных обязанностей, данная ситуация часто связана с недостаточным умением учителей расставлять приоритеты, планировать свою деятельность, распределять временные ресурсы. Поэтому способность к эффективному управлению временем становится одним из ключевых факторов успешности их деятельности.

Стремительно изменяющиеся условия современного мира, требуют от педагога умений адаптироваться к новым обстоятельствам, ситуациям, методам и условиям профессиональной деятельности. В связи с этим, будущий педагог уже в процессе обучения в высшем учебном заведении должен освоить не только знания, умения и навыки, предусмотренные государственным стандартом, но и развить в себе профессиональные качества личности, которые в будущем дадут ему возможность не только эффективно реализовать свою профессиональную деятельность, но и позволят саморазвиваться.

Недавнее исследование австралийских ученых показало, что среднестатистический школьный учитель принимает более 1500 образовательных решений в течение каждого рабочего дня. Отсюда возникает непреодолимое желание «растянуть» сутки на пару-тройку часов. В связи с этим нужно учиться контролировать и четко планировать время. От того, как рационально будет учитель использовать свое время на уроке и во внеурочной деятельности, будет зависеть, не только чему успеют научиться его ученики, но и как они будут учиться использовать время для достижения своих успехов [1].

Идея управления или организации времени существует достаточно давно. В ее основе лежат труды представителей школы научного менеджмента Ф.Тейлора [2], Г.Ганнта [3], Ф.Гилберта [4], которые, несмотря на большие успехи в повышении производительности труда, были подвергнуты критике за ориентацию на экономические вопросы организаций, а также за механистическое воззрение на людей, относящихся к производственному процессу.

К 50-м гг. XX века управление временем было выделено в качестве самостоятельной области знаний в общем менеджменте, что связано с работами Э. Мейо [5], К. Аржириса [6], Ф. Ротлисбергера [7], которые доказали недостаточность и одностороннюю направленность механистического подхода к управлению организацией, а также акцентировали внимание руководителей на человеческом факторе, важности учета специфики каждого работника – существа свободного, относительно самостоятельного, не лишённого инициативы, обладающего своеобразными личностными особенностями и творческими качествами.

В 70-е гг. XX века исследователи заявили о выделении тайм-менеджмента в качестве отдельного направления в науке, а также данный период характеризуется открытием специальных курсов по обучению планированию времени. Представителями данного этапа являлись Л. Зайверт [8], С. Кови [9], которые рассматривали управление временем как особый компонент профессиональной управленческой деятельности.

Современное состояние данной проблемы характеризуется появлением разнообразных подходов к понятию временной компетентности, а также расширением сферы его применения. Если в первой половине XX века о данной категории можно было говорить только применительно к руководителям, менеджерам разных уровней, бизнесменам и т.д., то в начале XXI века временную компетентность стали рассматривать применительно к педагогам, социальным работникам, а также ученикам старших классов и студентам вузов. При этом уделялось большое внимание не только тем способностям, которые уже присутствуют у людей, а подчеркивалась необходимость формирования данных качеств у представителей определенных специальностей.

Для обозначения способности человека к управлению временем, наряду с понятием «тайм-менеджмент», в научной литературе используется термин «временная компетентность». Наиболее разработана тема временной компетентности такими авторами, как О.В. Кузьмина [10], К.А. Абульханова-Славская [11], А.К. Болотова [12], Д.М. Мельникова [13].

Анализ исследований показывает, что на сегодняшнее время процесс уточнения понятия временной компетентности еще идет, также происходит выяснение ее роли в карьерном росте.

В ходе исследования деятельности педагогов и определений понятия «временная компетентность» нами было уточнено понятие «временная компетентность учителя», которая понимается как интегральная характеристика личности, включающая в себя способности эффективно планировать свою деятельность по подготовке и проведению учебного процесса (конструктивная деятельность педагога), оптимально выстраивать взаимоотношения с учениками, родителями, коллегами в зависимости от наличия свободного времени (коммуникативная деятельность педагога), а также правильно расставлять приоритеты, ставить конкретные цели и задачи деятельности (организаторская деятельность педагога).

Формирование временной компетентности будущего учителя представляет собой процесс становления личности педагога в результате его собственной активности и объективного влияния специально разработанной модели подготовки в условиях высшего педагогического образования. Поэтому одной из задач нашего исследования стала разработка структурно-функциональной модели формирования временной компетентности будущих учителей.

## 2 Материалы и методы

Построение модели формирования временной компетентности будущих учителей потребовало изучения имеющегося уровня сформированности временной компетентности у студентов педвуза. В связи с этим на первом этапе экспериментальной работы нами было проведено пилотажное исследование среди студентов 2-3 курсов психолого-педагогического факультета Костанайского государственного педагогического университета им. Умирзака Султангазина, всего 139 человек. Диагностика проводилась онлайн и осуществлялась с помощью следующих методик:

- методика А.Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации»;
- методика Кузьминой О.В. «Диагностика личностных дезорганизаторов времени».

На втором этапе была разработана структурно-функциональная модель формирования временной компетентности будущих учителей. Ведущими методами исследования на этом этапе были теоретический анализ научной литературы и моделирование.

## 3, 4 Результаты и обсуждение

На первом этапе экспериментальной работы были проведены психодиагностические методики, результаты которых позволили выявить уровень временной компетентности студентов. По методике А.Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации» были получены результаты, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень самоорганизации студентов (методика Д.И. Ишкова)



Анализ полученных данных показал, что в основном испытуемые способны организовывать процессы собственной деятельности и поведения. Высокий уровень самоорганизации наблюдается у 18% студентов, уровень выше среднего – у 44%, средний уровень самоорганизации у 33% и только 5% студентов имеют уровень ниже среднего. Однако, невысокий уровень по шкалам «Планирование» и «Коррекция» свидетельствует о том, что студенты не в полной мере анализируют существующие препятствия и обстоятельства в их учебной деятельности, плана действий, критериев оценки своего результата, форм самоконтроля.

При помощи методик О.В.Кузьминой «Диагностика личностных дезорганизаторов времени» было выявлено, что все виды дезорганизаторов выражены у студентов на среднем уровне: ценностно-смысловые (74%), мотивационные (71%), организационные и эмоциональная напряжённость (81%), эмоциональная апатия (77%).

Высокий уровень ценностно-смысловых и мотивационных дезорганизаторов выявлен у 23% студентов, что свидетельствует о сложности определения значимости выполняемых действия, его смысловой привлекательности.

Общий показатель дезорганизации у большинства студентов средний (77%). Эти показатели говорят о хорошем умении организовывать свое время, однако 19% имеют трудности, которые определяются отдельными шкалами данной методики. Результаты методики О.В. Кузьминой «Диагностика личностных дезорганизаторов времени» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Общий показатель дезорганизации

Результаты проведения диагностики по этой методике доказывают, что определенная доля студентов неэффективно используют свое время и непродуктивно организуют деятельность. Результатом действия личностных дезорганизаторов времени является поведение студентов, разбалансированное во времени.

Таким образом, проведенная диагностика показывает необходимость проведения работы со студентами по развитию у них навыков планирования времени, его организации и коррекции, то есть по формированию их временной компетентности.

Для формирования временной компетентности студентов на основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, нами была разработана структурно-функциональная модель формирования временной компетентности будущих учителей.

В основе модели лежит социальный заказ, то есть общественная потребность, актуальная для общества в целом. На основе требований современного общества был разработан Профессиональный стандарт педагога, отражающий основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, выполняемые ими функции, а также ценности педагогической профессии. Совокупность данных особенностей позволяет представить педагога, выступающего ответственным, обладающим большим багажом знаний, активным специалистом, гибкой, толерантной и коммуникабельной личностью, умеющей управлять своим временем.

Разработанная нами модель формирования временной компетентности будущих учителей базируется на основе общих (научности, системности, профессиональной направленности) и специфических (субъектности, самоактуализации, творчества и успеха) принципов.

*Принцип научности* обеспечивает использование в процессе формирования временной компетентности современных достижений науки, а не устаревшей информации и технологий.

*Принцип системности* позволяет рассмотреть временную компетентность как интегративное качество специалиста, а ее формирование как поэтапный процесс.

*Принцип профессиональной направленности* обеспечивает формирование в условиях высшей школы профессиональных качеств и способностей будущих учителей, необходимых для управления временем.

*Принцип самоактуализации* раскрывает потенциал индивидуальных способностей, приводит к устремленности на развитие. Руководствуясь этим принципом, студенты стремятся углублять и расширять знания, совершенствовать умения и навыки управления временем.

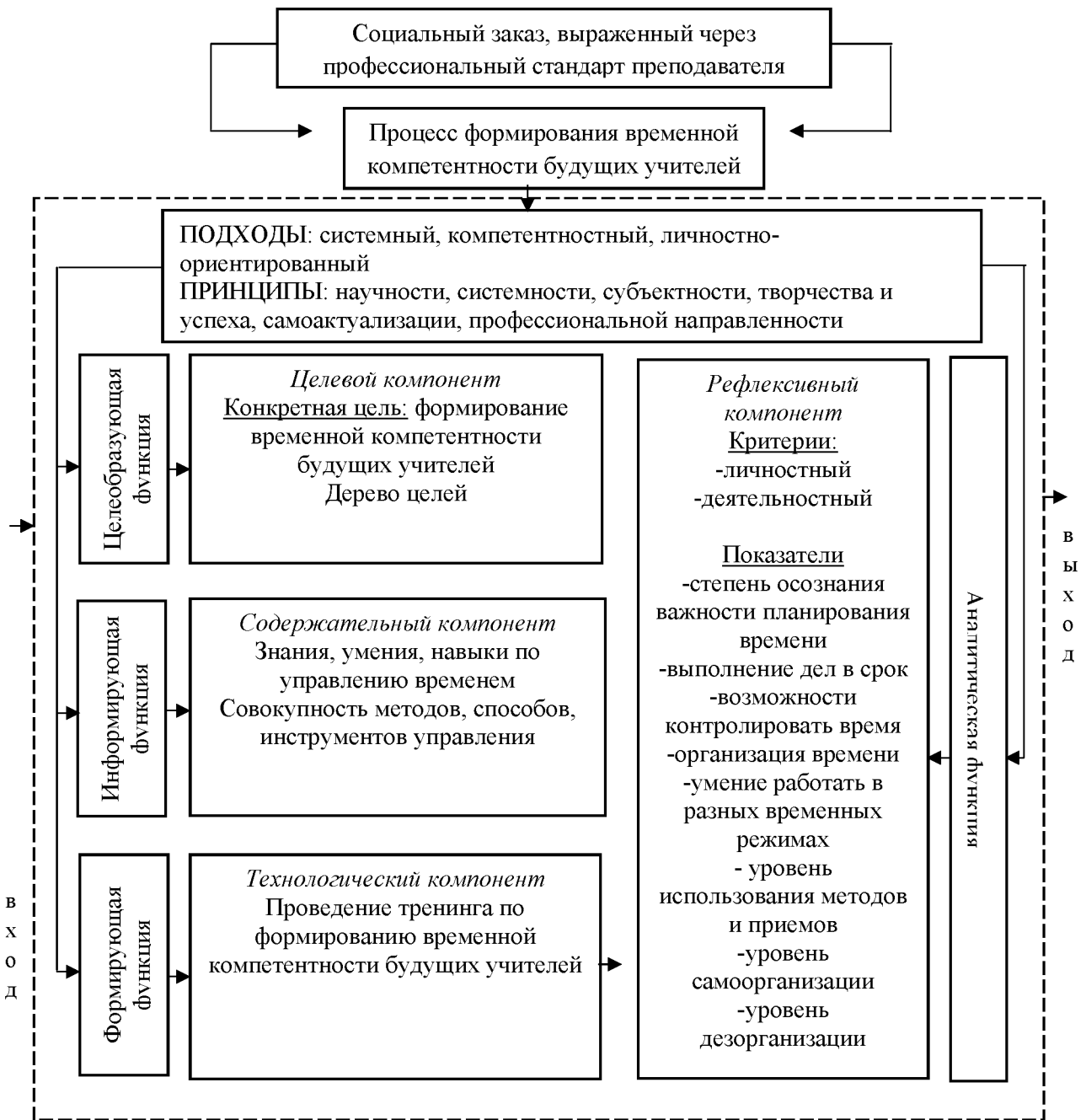
*Принцип субъектности* помогает понять студентам, что они являются субъектами образовательного процесса в условиях педагогического вуза. На основе этого принципа осуществляется самоопределение и саморазвитие личности будущего учителя в процессе формирования временной компетентности.

*Принцип творчества и успеха* позволяет включить будущих учителей в творческую деятельность, в которой происходит развитие индивидуальных особенностей. Достижение успеха в управлении временем способствует формированию позитивной Я-концепции, повышает их самостоятельность и творческую активность.

Разработанная нами модель формирования временной компетентности включает четыре взаимосвязанных компонента (целевой, содержательный, технологический, рефлексивный), каждый из которых выполняет свои функции (Рисунок 3).

*Содержательный компонент* включает набор образовательных ресурсов, используемых для формирования временной компетентности будущих учителей. Как свидетельствует анализ содержания образовательных программ педагогического направления, определенный объем знаний о времени может быть освоен в рамках учебных дисциплин. Так, понятия «время», «ценность времени», «ограниченность времени» и характеристика видов времени входят в программу дисциплины «Философия». Социальное время является объектом изучения в курсе «Социологии», психологическое время – в «Психологии личности». Дисциплина «Экономическая теория» рассматривает время как ресурс, экономическое время, анализ временных затрат в процессе профессиональной деятельности. В дисциплине «Педагогический менеджмент» изучаются такие понятия, как целеполагание и эффективное принятие решений, планирование и контроль за временем. Однако такие понятия, как временная компетентность, временные дезорганизаторы, помехи времени, «золотые» пропорции планирования времени, делегирование полномочий остаются за рамками учебных программ данных дисциплин. Также не изучаются и основные инструменты тайм-менеджмента: метод «пяти пальцев» по Л.Зайверту, метод «Альпы», метод расстановки приоритетов ABC, хронокарта Гастева и др. Поэтому содержательный компонент должен обеспечить будущих учителей всеми необходимыми теоретическими положениями. Отсюда вытекает основная функция этого компонента – информирующая. Данная функция охватывает процесс теоретического познания сущности времени, его организации и управления им, обеспечивает усвоение важнейших методологических принципов, самопознание, видение себя в будущей профессии. Информационная функция заключается в получении, хранении и воспроизведении информации и знаний, относящихся к сфере тайм-менеджмента, а также способствует обогащению знаний о тайм-менеджменте.

Таким образом, для того, чтобы осуществлять управление временем более результативно, будущий учитель должен обладать определенными знаниями, инструментами и методами, что позволит ему контролировать время.



Будущий учитель с начальным уровнем сформированности временной компетентности

Будущий учитель с итоговым уровнем сформированности временной компетентности

Рисунок 3 – Структурно-функциональная модель формирования временной компетентности будущих учителей

*Технологический компонент* направлен на формирование навыков использования инструментария тайм-менеджмента в процессе педагогической деятельности. Также в связи с гибким характером педагогической деятельности важную роль играют способности учителя работать в разных временных режимах. Поэтому ведущей функцией процессуально-технологического компонента является формирующая, которая заключается в формировании и

развитии у будущих учителей умений и навыков применения инструментов тайм-менеджмента в ходе их профессиональной деятельности.

В качестве инструмента формирования временной компетентности будущих учителей нами выбран психологический тренинг. Тренинг – это форма интенсивного обучения, направленная на практическое изучение определенных навыков и умений. Отличительной особенностью тренингов является высокая интенсивность проведения занятий и использование разных способов достижения заявленного результата прямо в ходе самого тренинга. Результатом является формирование желаемого типа поведения, а также развитие личностных качеств. В этом и состоит принципиальное отличие от других форм обучения. В тренингах используются разные виды активности, такие как обсуждение, групповая дискуссия, моделирование ситуаций, упражнения, наблюдения и пр. Эти виды активности направлены на то, чтобы практиковать новые формы поведения и получать обратную связь от участников группы.

*Рефлексивный компонент* направлен на анализ и оценку временных затрат и уровня сформированности временной компетентности, самоанализ, выявление личностных дезорганизаторов времени, сравнение запланированных задач с достигнутыми результатами, внесение корректировок в педагогическую деятельность и частную жизнь с учетом выявленных проблем в планировании времени. Также данный компонент позволяет установить обратную связь в процессе формирования временной компетентности у студентов. В связи с этим ведущими функциями являются рефлексивная и оценочная. Рефлексивная функция служит качественным показателем личностно-профессионального развития будущего учителя, ориентирована на интенсификацию и повышение эффективности процессов самопознания, творческого самоопределения, самореализации и самосовершенствования личности. Данная функция детерминирует выработку навыков самоконтроля и самооценки, умение объективно соотносить уровни развития личностных и профессиональных качеств, обеспечивая контроль и оперативную коррекцию процесса подготовки профессионала. Рефлексивная функция реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение, поэтому наиболее ярко проявляется при переходах будущего учителя на очередную стадию личностно-профессионального развития. Рефлексия приводит к формированию целостного представления о содержании, средствах и способах деятельности, позволяет критично отнестись к себе и своей работе.

Следующие диагностические методики позволят измерить основные показатели сформированности временной компетентности: методика А.Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации», методика Кузьминой О.В. «Диагностика личностных дезорганизаторов времени», методика О.В.Кузьминой «Временная компетентность личности».

## **5 Выводы**

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Компетентность во времени выступает в качестве ведущей составляющей регуляционных возможностей человека, определяющих успешность его профессиональной деятельности, и является профессионально значимым качеством для педагогов.
2. У студентов 2-3 курсов есть определенные проблемы с уровнем организации и личностными дезорганизаторами времени.
3. Низкий уровень временной компетентности препятствует эффективной организации деятельности будущих учителей. В связи с чем была разработана модель формирования временной компетентности будущих учителей.

## **Список литературы**

- 1 Черенкова Л.В. Методические рекомендации по тайм-менеджменту для учителей общеобразовательных школ. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 44 с.
- 2 Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента / Пер. с англ. М.: Контроллинг, 1991. – 104 с.
- 3 Джесси Р. Диаграмма Гантта. – М.: VSD, 2012. – 591 с.

- 4 Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
- 5 Бурганова Л.А., Савкина Е.Г. Теория управления Э. Мэйо. – Казань, 2007. – 111 с.
- 6 Шелдрейк Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / пер. с англ. под ред. В.А. Спивака. – СПб: Питер, 2001. – 469 с.
- 7 Roethlisberger, F.J. Contributions of Behavioral Sciences to a General Theory of Management // Toward a Unified Theory of Management. – New York; San Francisco; Toronto; London: McGraw-Hill Book, 1964.
- 8 Зайверт, Л. Если спешишь не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире. Семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени. – М.: АСТ, 2007. – 255 с.
- 9 Кови С. Четыре правила успешного лидера = The 4 imperatives of great leaders. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 138 с.
- 10 Кузьмина О.В. Механизмы развития временной компетентности как условия социальной активности молодых специалистов. Образование в современном мире: проблемы миграции, управления и экономики, социального партнерства. – Екатеринбург, 2009. – С. 190-193.
- 11 Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1990. – 300 с.
- 12 Болотова А.К. Психология организации времени. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
- 13 Мельникова Д.М., Мельникова М.И. Временная компетентность как фактор успешности будущих педагогов. – Акмеология, 2015. – С.109-115.

*Материал поступил в редакцию: 19.02.2020*

**ТАНАЕВА, З.Р., СМАГЛИЙ, Т.И., ПЕТРУШКА, А.Ю.**

**БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ УАҚЫТША ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МОДЕЛІН ӨЗІРЛЕУ**

*Мақала болашақ мұғалімдердің уақытша құзіреттілігі мәселесін зерттеуге арналған. Мұғалімдерге қатысты уақытша құзіреттілік ұғымының анықтамасын нақтылайды. Мақалада болашақ мұғалімдердің уақытша құзіреттілігін қалыптастырудың құрылымдық-функционалды моделі ұсынылған, оның негізгі компоненттері мен функциялары сипатталған.*

***Кілт сөздер:** уақытша құзіреттілік, мұғалім, кәсіби қызмет, модель, мансаптық өсу.*

**TANAIEVA, Z.R., SMAGLIY, T.I., PETRUSHKA, A.YU.**

**DEVELOPMENT OF A MODEL FOR FORMING TIME-MANAGEMENT COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

*The article is devoted to the study of the problem of time-management competence of future teachers. It clarifies the definition of the concept of time-management competency in relation to teachers. The article presents the developed structural-functional model of the formation of the time-management competence of future teachers, describes its main components and functions.*

***Key words:** time-management competence, teacher, professional activity, model, career growth.*