

9. Рахимов М. Современная история взаимоотношений Узбекистана и стран Центральной Азии с ведущими государствами мира. – Ташкент: «Адабиётучкунлари», 2016 – 224 с.
10. <http://www.edu.uz/uz/news/view/555>(29.04.2018).
11. <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-sh-m-mirziyeev-va-rossiya--06-04-2017>(24.06.2017).
12. <http://edu.uz/uz/news/view/855>(15.04.2018).
13. <http://marifat.uz/marifat/ruknlr/olii-talim/1809.htm> (23.10.2018).
14. «Халқсўзи» (Народное слово). 2018 г. 20 октября.
15. <http://www.uza.uz/oz/politics/zhadal-rivozhlanayetgan-i-tisodiyet-uchun-zamoadnaviy-kadrlar-> (24.10.2018).
16. <http://www.nammti.uz/uz/news/news?view=22> (23.11.2018).

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ ЯПОНИИ (СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА)

Чиканов Т., студент 4 курса, специальности «История»

Научный руководитель: **Шахаман З.Б.**, к.и.н, профессор

Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина

Казахстан находится в ряду государств, недавно восстановивших свою независимость. После преодоления кризиса 1990-х годов, когда страна буквально была в разрухе и нищете, Казахстан встал на рельсы переосмысления собственной истории, поиска национальной идеи, культурно-исторических кодов для самоидентификации нации и модернизации экономики. В 2017 г. как продолжение государственной программы «Рухани жаңғыру» увидела свет программная статья Елбасы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1]. Затем «Семь граней великой степи» [2]. И по истечении четверти века актуальным остался вопрос о модернизации общественного сознания. (Как говорил профессор Преображенский из булгаковского «Собачьего сердца», разруха не на улице, она – в головах людей).

В этой связи опыт других государств, особенно азиатских, превратившихся за считанные десятилетия в мировых тяжеловесов – очень значим для Казахстана. В частности, Сингапура, Южной Кореи и Японии. При всей разности демографического потенциала, традиционного хозяйственного уклада и менталитета казахов и японцев опыт «японского чуда» восставшего из пепла Второй мировой войны весьма интересен и поучителен.

В послевоенное время вместе экономическая модернизация Японии и демократизация общества шли под эгидой американского флага. Вместе с тем произошли глубокие сдвиги в общественном сознании японского народа. Это отразилось в понимании тупикового развития государства с помощью военной доктрины и завоевания новых территорий. Япония единственная страна в мире, подвергшаяся атомной бомбардировке переосмыслила свою собственную историю.

Свою роль здесь сыграла традиционная религия японцев и традиционный уклад общества, который формировался под влиянием сезонности климата. В течение многих столетий в японском обществе сложился симбиоз традиций и инноваций. Японцы обладают способностью адаптировать необходимые им технологические, культурные ценности. Так было в период правления сегуната Токугава, когда японский театр, ремесло, боевое искусство, образование, письменность развивались благодаря влиянию Китая.

Именно образование и массовая культура были составляющими модернизации общественного сознания. Гомогенное население, отличается веротерпимостью, групповым типом самосознания, что отражено в социопсихологических и социокультурных особенностях поведения японцев и, в частности, в их отношении к образованию.

Этим объясняется исключительно большая роль государства в Японии в становлении

и развитии образования. Правительство Японии в течение всего XX в. держало образование под своим контролем. Закон об образовании был принят еще в 1872 г. в ряду важнейших законов мэйдзийского правительства. В этом законе были сформулированы три основные задачи: 1. Образование должно обеспечивать успешное продвижение человека по социальной лестнице, 2. Функция школ состоит в том, чтобы прививать патриотические чувства каждому человеку, 3. Все японцы должны обучаться практическим наукам, что, в конечном счете, принесет пользу обществу и поможет построить современное государство [3, с.387].

В первые послевоенные годы, 1945-1947 гг., в контексте системных преобразований всех сфер жизни общества была проведена кардинальная реформа образования, полностью изменившая всю его систему в соответствии с новыми задачами модернизации.

В 1952 г. был учрежден Центральный совет по образованию как совещательный орган при Министерстве просвещения для выработки собственной политики в сфере образования, науки и культуры. По его рекомендации в 1956 г. выборные члены отделов образования на местах были заменены назначаемыми сверху.

В структуру системы образования с началом периода высоких темпов экономического роста были введены пятигодичные технические колледжи с целью подготовки высококвалифицированных кадров. Их создание явилось своего рода ответом правительства на пожелание крупного бизнеса, отраженное в документе Федерации экономических организаций Японии (Кэйданрэн) под названием «Мнение относительно технического образования в свете потребностей новой эры» в 1956 г.

Кэйданрэн рекомендовала правительству безотлагательно принять следующие меры: готовить инженерные и технические кадры, содействовать техническому образованию молодежи, повысить оснащенность средних школ, уделять больше внимания распространению научных и технических знаний.

Образование выступило важным фактором ускоренной модернизации в 1950-1960-е гг. Высокая образованность, прежде всего, рабочей силы позволила Японии безболезненно преодолеть технико-экономическое отставание от развитых на то время стран. В 1970-е гг. Япония вышла на первые позиции по уровню и качеству образования рабочей силы.

В принципе в Японии, начиная с 1970-х гг. и по настоящее время, идет перманентный процесс реформирования системы образования. В 1971 г. Центральный совет по образованию подготовил доклад «Основные направления развития образования, отвечающие требованиям современного общества». В нем реформа школьного образования нацеливалась на непрерывное обучение

Пройдя путь догоняющей модернизации, в которой существенную роль сыграла успешно функционировавшая система образования, Япония в 1980-е гг. в условиях глобализации и внедрения глобальных информационных технологий, особенно цифровых, достаточно остро ощутила, что ее традиционная система образования оказалась устаревшей.

Совет по университетам в 1987 г. занялся детальной проработкой всех аспектов перестройки высших учебных заведений с учетом широты интересов молодежи, многообразия мотиваций развития творческих способностей, повышения статуса в обществе. В своей работе он исходил из того, что система высшего образования должна решать две задачи – формировать квалифицированный человеческий ресурс и обеспечивать науку творческими кадрами.

Заинтересованность в решении проблемы высшей школы проявил деловой мир. В японском обществе при найме на работу фирмы и учреждения отдают предпочтение не индивидуальным достоинствам выпускника, а репутации университета, который он окончил. В Японии важно успешно сдать вступительные экзамены в университет с хорошей репутацией, чтобы по окончании рассчитывать на получение достойной работы.

Государственный комитет по реформе образования центр тяжести рекомендовал перенести со школьного на непрерывное обучение, с тем, чтобы человек мог оставаться активным в течение всей жизни. В 1990-е гг. Японии оказались нужны не столько

«трудолюбивые пчелы», сколько оригинально мыслящие специалисты, задачу подготовки которых и призвана решить реформа образования. План реформы образования, предусматривающий 7 приоритетных направлений, получил название «План радуги».

Положение с высшей школой жестко, но верно характеризует американский ученый Эзра Вогель: «Важнейшая функция японского университета – это сертификация студентов. Однако усилия преподавателей по совершенствованию технологии обучения и степень внимания к студентам недостаточны. Усилия студентов, затраченные на учебу в университете, не идут ни в какое сравнение с подготовкой к вступительным экзаменам. Уровень аналитической работы в аудиториях не высок, посещаемость занятий низкая... В своих работах студенты чаще всего следуют установленным образцам и нормам, не стремясь к формированию собственного подхода к проблеме». Не случайно правительственная делегация Японии, изучавшая образование в США в 1990-х гг. заявила: «Мы не завидуем ничему в американском образовании, кроме университетов» [4, с. 234].

Государственные университеты превращаются в корпорации, т. е. получают статус автономных административных корпораций, становятся самостоятельными юридическими лицами.

На сегодня в стране при поддержке местных властей организовано пять «информационных долин» или комплексов, где обеспечивается быстрая связь между разработчиками, производителями и потребителями информационных услуг: Долина Саппоро, Диджитал Дайме-2000, Форест Элли, Долина Син-Осака и Битовая долина (г. Токио) [3, с. 515].

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 12 апреля 2017 г. // [Электронный ресурс] <http://www.akorda.kz/ru/>
2. Назарбаев Н.А. «7 граней Великой Степи» // [Электронный ресурс] <http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>
3. Послание Президента народу Казахстана от 5 октября 2018 г. // [Электронный ресурс] http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g
4. Стрельцов Д.В. История Японии. Москва. Аспект Пресс. 2018. 592 с.
5. Медведев А. Японские парадоксы. Москва: «ЭКО». 1998. 274 с.

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

Шалгимбаев Д., студент 4 курса, специальности «История»

Научный руководитель: **Әбіл Е.А.**, д.и.н, профессор

Костанайский государственный педагогический Университет им. У. Султангазина

Умирзак Махмутович Султангазин родился 4 октября 1936 года в ауле Караоба, Сарыкольского района, Костанайской области. Наш земляк был выдающимся математиком, академиком наук КазССР, доктором физико-математических наук, профессором, почетным членом Российской академии космонавтики, директором института космических исследований министерства образования и науки Республики Казахстан. Как рассказывает сам академик, фундамент духовной жизни закладывается именно в ранние годы и зависит от семьи, окружающей среды и школы. Он вырос в ауле в послевоенные годы, они были очень трудные, но памятные, как вспоминает ученый, это был период какой-то особой сплоченностью людей, их сердечностью и добротой. Родители У.М. Султангазина, трудившиеся с утра до вечера в колхозе, воспитывали не словами, а личным примером, так он с раннего детства был приучен к труду. В памяти - и замечательная природа родных мест