

еді, алайда той думандарда жан тебіренер әсем дауысы атақты әншілердің өздерін таң қалдыратын. Ақынның бала кезі Арқаның жер еркесі Қызбел өзенінің бойында өткен. Қызбел өзені шежірелі Ұлытау жерінен шығатын Дәмді, Мойынды, Сарықопа – іргелес отырған Мадияр, Өтей, шымболаттың мекендейтін жерлері. Міржақып Дулатұлы – әдебиеттің әр түрлі жанрына қалам тартқан қаламгер. Алғашқы кітабы – «Оян, қазақ!» деген атпен Петербург қаласындағы жарық көрген өлең жинағы. Одан кейін 1913 жылы Орынборда «Азамат», ал 1915 жылы «Терме» атты өлеңдер кітаптары басылып шығады. Ақын өлеңдерінің басты тақырыбы—ел тағдыры болды. Алғашқы кітабы «Оян, қазақ!» жұртшылық арасында ауыздан-ауызға, қолдан-қолға тез тарап кетеді. Қайта басылады. Кітаптың негізгі мазмұны халықты оятуға, әділетсіздікпен күресуге шақырған өлеңдер құрады. Сол себепті де кітап тұтқындалып, авторы қуғынға ұшырайды[6.93].

Өзінің шығармашылық жолын ә дегеннен өлеңнен бастаған Міржақып проза жанрына да қалам сілтейді. 1910 жылы оның осы жанрдағы туындысы «Бақытсыз Жамал» романы Қазан қаласында басылып шықты. Бұл - қазақ әдебиетіндегі таза көркем проза үлгісінде туған тұңғыш роман еді. Кітап 1914 жылы екінші рет басылды.

Бұл жылдарында да, айтатын болсақ Міржақып бірқатар мақалалар мен фельетондар жазады. 1922 жылы Ташкентте екі бөлімнен тұратын «Есеп құралы» оқулығын бастырады. «Балқия» пьесасын жазады.

М. Дулатұлының шығармалары қазақ елінің тәуелсіздік алған кезінен бастап кеңінен жариялана бастады. 1991 жылы шығармаларының бір томдық, ал 1996-1997 жылдары екі томдық жинақтары жарық көрді. М. Дулатұлы шығармашылығы жөнінде ғылыми зерттеулер жүргізіліп, бірқатар кітаптар мен мақалалар жарияланды[5, 116.]

Қазақ халқында: «жеті атасын білмеген жетесіз» деген жақсы мақал бар, олай болса бүгінгі ұрпағымызға міндетті түрде шежіремізді білу қажет. Қазіргі таңда кез келген адам көзі ашық, көкірегі ояу заманда өз шежіресін білмеу мүмкін емес. Бір рудың бүтіндей бір ата – бабалары, қайсыбіреуінің аға – інілері, шаңырақ иесі болатын ер балалары шежіреде міндетті түрде қамтылады. Қазақ халқында тарихтану дәстүрі шежіре түрінде кездеседі. Қазақ руларының шежіресі құнды тарихи дерек екенін шүбә келтірмейді. Өкініштісі қазақ мадиярлары өз шежіресін бүге, шігесіне дейін қамтыса, венгр мадиярлары шежіреге онша үлкен мән бермеген. Екі халықтың туыстығы жөнінде әліде болса көп ізденісті қажет етеді. Ендігі мақсатымыз қазақ мадиярларының шежірелік деректерін талдау. Шежіре маған дейінде жиналған екен. Менің қолыма түскені Сәрінжіп Дайырұлының «Мадияр руының шежіресі 2014 жылы Шапақ ЖШС баспасы жарыққа шығарыпты. Жалпы көлемі 158 бет. Кітап 11 тараудан тұрады». Бір өкініштісі кітапты құрастырушы мәліметті қайдан алғандығын көрсетпейді.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Мұхамеджан Тынышбаев «Материалы по истории казахского народа». Ташкент, 1925 г.
2. Михай Бенке “Тургайские мадияры” 2003 ж.
3. Жақсылық Жүнісұлы «Қостанай таңы» Венгрлік Мадиярлар еліне шақырту. 21 тамыз, 2007 ж.
4. Қайсар Ә. Мадияр Жауғаштыұлы // Қостанай таңы. 30 қазан, 2013 ж.
5. Әбсемет М. «Міржақып өмірі мен шығармашылығы», А., Кенже – Пресс, 1995 ж.
6. Дайырұлы С. «Мадияр руының шежіресі» – «Шапақ», 2014 ж.
7. Томпиев М. Тарих қойнауы //»Класс Time» газеті, № 32,5 қыркүйек, 2012 ж.
8. Түрік әлемі II Халықаралық түркі әлемі зерттеулері симпозиумы материалдары II т. Алматы, 20-22 мамыр, 2005 ж.

#### **АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**

**Хашимов У.К.**, базовый докторант АНРУз Институт История.  
**Рахматуллаев Ш. М.**, к.и.н., старший научный сотрудник  
АНРУз Институт История.  
Институт Истории Академии Наук Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан.

Как известно, главными факторами, определяющие развитие любого общества, являются образование и воспитание. Поэтому, можно сказать, что прогресс развитых государств связан, прежде всего, с глобализацией системы образования, высокой конкуренции и не последнюю роль имеют и инвестиции, вложенные в просвещение. Это можно проследить на примере именно развитых государств. Например, согласно материалам от 1944 года Общего архива Кореи, в то время уровень грамотности населения достигал всего лишь 13,8% [1]. В дальнейшем, в силу коренных преобразований в системе народного образования, Корея смогла выйти в число мировых лидеров по различным отраслям экономики. Вместе с этим, следует отметить, что сотрудничество стран мира в сфере образования приводит не только укреплению экономики и насыщению высококвалифицированными кадрами, но и служит установлению дружеских отношений, тем самым позволив избегать социально-экономических, этнических, экологических и других проблем между народами.

В свою очередь, в Узбекистане после обретения независимости также были проведены широкомасштабные реформы в сфере образования. В качестве основных задач были обозначено воспитание квалифицированных кадров, обладающих навыками работы с инновационными разработками и подходами исследования. В решении этой задачи важную роль играет система высшего образования. Как известно, не возможно представить развитие высшего образования без международного сотрудничества. Именно поэтому, в Узбекистане с первых лет независимости придали особое внимание международному сотрудничеству. В частности, были установлены связи с ведущими странами мира. В результате этой коллаборации, появилась возможность не только обучить молодежь в зарубежных ВУЗах, но и удалось открыть в Узбекистане филиалы именитых учебных заведений. В частности, на сегодняшний день в республике успешную деятельность ведут филиалы ВУЗов таких стран как Россия, Великобритания, Сингапур, Южная Корея, Италия, Латвия и др.

Стоит особо выделить то, что самым близким партнером Узбекистана в сфере образования является Российская Федерация. Более того, это проявляется не только в сфере образования, но также и в социально-экономических направлениях. И по сей день это сотрудничество продолжает развиваться. Немаловажно и то, что во всех учебных заведениях Узбекистана наряду с государственным языком преподавание ведется и на русском языке. В частности, в 2014/2015 учебном году из 9733 школ 793 являлись чисто русскими школами [2, с. 91]. И это составляло 8,1 % из всех школ республики. Также, не секрет, что русский язык является наиболее часто используемым языком после государственного, что служит сближению двух народов и создает новые возможности для молодежи в образовании [3, с. 512]. Так, практически во всех ВУЗах страны функционируют группы, в которых преподают на русском языке. Кроме того, среди узбекской молодежи очень много желающих получить высшее образование в России. Например, в 2015/2016 учебном году в ВУЗах России обучались более 14 тысяч граждан Узбекистана [4].

Как мы видим, Узбекистан и Россия наладили весьма прочные связи в сфере образования и науки. В круг совместных работ входит академический обмен, подготовка высококвалифицированных кадров и научных сотрудников, разработка и реализация проектов, организация семинаров и конференций. Причем, научное сотрудничество выбирает в себя не только учебные заведения столицы, но и ВУЗы со всей республики.

В частности, Наманганский инженерно-технологический институт еще в 1996 году совместно с Всероссийским научно-исследовательским институтом сельскохозяйственного

машиностроения и Санкт-Петербургским государственным университетом подготовили двух кандидатов наук, издали совместную монографию и ряд статей [5, с. 15]. Также, Ферганский государственный университет с 1996 года ведет сотрудничество с научными учреждениями Российской Академии наук [6, с. 5-6].

Как уже было отмечено, помимо научного сотрудничества, узбекская сторона заинтересована в открытии филиалов ВУЗов России. Так, в Узбекистане на сегодняшний день ведут свою деятельность филиалы таких ВУЗов как Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (2002)[7], Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (2006) [8], Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина (2007). В этих ВУЗах готовят специалистов для социально-экономической сферы страны.

В результате тесной коллаборации ВУЗы и научные центры двух стран проводятся конференции, симпозиумы, издаются коллективные труды. В частности, Московский государственный университет и Институт истории Академии наук Республики Узбекистан издали труд «Россия и Узбекистан: история и современность» [9, с. 36].

В целом, сложно недооценить место России в сфере образования для Узбекистана. В свою очередь, правительство Узбекистана придает особую значимость этому сотрудничеству. Так, высоко оценивая роль в установлении тесных связей между двумя странами, труд в подготовке кадров для экономики Узбекистана, а также в связи с 110-летием Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова Указом Президента Узбекистана ректор университета В.И.Гришин награжден орденом «Дружбы» [10].

Уровень сотрудничества между двумя странами вышел на совершенно новый уровень после официального визита Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева в Россию по приглашению Президента Российской Федерации Владимира Путина 4-5 апреля 2017 года. Так как было подписано соглашение по подготовке и переподготовке кадров, созданию в Узбекистане филиалов и представительств ведущих медицинских центров России. Далее, были приняты действенные шаги по открытию сети филиалов ВУЗов России в стране. Это привело к расширению масштаба академического обмена между Узбекистаном и Россией [11].

Результатом этих соглашений стали еще и внедрение в учебный процесс передовых учебных программ и учебно-методических материалов Российской Федерации, сотрудничество в интеграции науки, образования и производства. Не менее важным шагом в углублении связей послужило открытие в городе Алмалыке Ташкентской области Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»[12]. Филиал создан по инициативе Президента Шавката Мирзиёева, Постановлением Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» в городе Алмалык» № ПП–3714 от 11 мая 2018 года. Это научное учреждение приняло первых своих студентов с 1 сентября 2018 года.

Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-3875 от 20 июля 2018 года в городе Ташкенте создан филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» [13].

Далее, по приглашению Президента Шавката Мирзиёева 18-19 октября 2018г. в Узбекистан с официальным визитом прибыл Президент Российской Федерации. Наряду с другими вопросами, также были обсуждены и вопросы углубления сотрудничества в сфере высшего образования. В частности, были достигнуты договоренности о подписании Соглашения о сотрудничестве между Академией государственного управления при Президенте Республики Узбекистан и Московским государственным университетом им. М.В.Ломоносова, Соглашения об открытии в Узбекистане филиала МГИМО, Соглашения между Советом ректоров вузов Узбекистана и Российским союзом ректоров [14].

В рамках визита впервые в истории прошел узбекско-российский образовательный форум “Новые кадры – для новой экономики”. Этот форум, будучи первым крупным мероприятием такого рода, способствовал укреплению взаимоотношений стран. В форуме приняли участие представители администрации президентов, министерств, ректоры ВУЗов. В частности, с российской стороны участвовали более 80 ректоров. Можно с уверенностью сказать, что развитие российско-узбекского партнерства в образовательной сфере постепенно становится фундаментом двустороннего диалога. Емкость узбекского образовательного рынка настолько велика, что перспективы наращивания объемов взаимодействия ВУЗов на данный момент представляются безграничными. Вопрос только в том, чтобы за ростом количественных показателей сохранить планку высокого качества образования [13].

Говоря о результатах форума, отметим, что в итоге было подписано 114 договоров и соглашений. Так, предусматривается открытии 6 филиалов ВУЗов и 2 факультетов России. Примечательно, что по всем соглашениям были разработаны соответствующие «дорожные карты» по их реализации. Даны показания всем министерствам и ведомствам по неукоснительному выполнению всех пунктов «дорожных карт». Стороны отметили о необходимости обеспечения контроля по разработке и исполнению нормативных документов по каждой инициативе [15].

На сегодняшний день, в филиалах ВУЗов России, ведущих деятельность в Узбекистане готовятся 2140 специалистов. С этого года совместно введено в действие правило двойного диплома для местных специалистов, получающих образование в России. 1 августа 2018 года Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан подписало соглашения с институтами, специализирующимися на ядерных и инженерно-физических исследованиях. Согласно договорам, с 2018/2019 учебного года в Узбекистане начинается подготовка кадров по специальностям «Ядерная энергетика и физика» и «Ядерная физика и технологии» [13].

Придается особое внимание тому, чтобы реформы в этом направлении проводились не только в столице, но и в регионах. Так, в Наманганском инженерно-технологическом институте совместно с Саратовским государственным техническим университетом осуществляется интеграционная программа по таким направлениям как «Химическая технология», «Технологические машины и оборудования», «Управление и автоматизация технологических процессов и производства». Эта программа реализуется в виде 2+2, которая подразумевает собой признание диплома на территории обеих стран [16].

Как мы видим, Россия является самым близким партнером в сфере развития образования и роль ее ВУЗов высока в подготовке кадров для страны. Исходя из этого, приводим некоторые рекомендации.

- ВУЗАм каждой области республики необходимо установить сотрудничество с российскими ВУЗАми.

- Представляется целесообразным открытие филиалов в областях Ферганской долины где наблюдается сложная демографическая ситуация.

### Список литературы

1. <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/talim/koreya-respublikasi-talim-tizimi/> (24.09.2018)
2. Статистический ежегодник республики Узбекистан. – Ташкент: 2015. – 344 с.
3. Новейшая история Узбекистана: Учебник / Под ред. д.и.н., проф. М.А. Рахимова. – Ташкент: «Адабиётчунлари», 2018. – 512 с.
4. <https://studyinrussia.ru/actual/articles/obuchenie-v-rossii-dlya-grazhdan-uzbekistana/> (29.10.2018)
5. Центральный государственный архив Республики Узбекистан (ЦГА РУз). Ф. М-130. Оп. 1. Д. 477. Л. 15.
6. ЦГА РУз. Ф. М-130. Оп. 1. Д. 492. ЛЛ. 5-6.
7. [http://www.lex.uz/pages/getpage.aspx?lact\\_id=564330](http://www.lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=564330) (12.3.2016).
8. [http://www.lex.uz/pages/getpage.aspx?lact\\_id=973643](http://www.lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=973643) (19.01.2018).

9. Рахимов М. Современная история взаимоотношений Узбекистана и стран Центральной Азии с ведущими государствами мира. – Ташкент: «Адабиётучкунлари», 2016 – 224 с.
10. [http://www.edu.uz/uz/news/view/555\(29.04.2018\)](http://www.edu.uz/uz/news/view/555(29.04.2018)).
11. [http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-sh-m-mirziyeev-va-rossiya--06-04-2017\(24.06.2017\)](http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-sh-m-mirziyeev-va-rossiya--06-04-2017(24.06.2017)).
12. [http://edu.uz/uz/news/view/855\(15.04.2018\)](http://edu.uz/uz/news/view/855(15.04.2018)).
13. <http://marifat.uz/marifat/ruknlr/olii-talim/1809.htm> (23.10.2018).
14. «Халқсўзи» (Народное слово). 2018 г. 20 октября.
15. <http://www.uza.uz/oz/politics/zhadal-rivozhlanayetgan-i-tisodiyet-uchun-zamoadnaviy-kadrlar-> (24.10.2018).
16. <http://www.namnti.uz/uz/news/news?view=22> (23.11.2018).

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ ЯПОНИИ (СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА)**

**Чиканов Т.**, студент 4 курса, специальности «История»

Научный руководитель: **Шахаман З.Б.**, к.и.н, профессор

Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина

Казахстан находится в ряду государств, недавно восстановивших свою независимость. После преодоления кризиса 1990-х годов, когда страна буквально была в разрухе и нищете, Казахстан встал на рельсы переосмысления собственной истории, поиска национальной идеи, культурно-исторических кодов для самоидентификации нации и модернизации экономики. В 2017 г. как продолжение государственной программы «Рухани жаңғыру» увидела свет программная статья Елбасы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1]. Затем «Семь граней великой степи» [2]. И по истечении четверти века актуальным остался вопрос о модернизации общественного сознания. (Как говорил профессор Преображенский из булгаковского «Собачьего сердца», разруха не на улице, она – в головах людей).

В этой связи опыт других государств, особенно азиатских, превратившихся за считанные десятилетия в мировых тяжеловесов – очень значим для Казахстана. В частности, Сингапура, Южной Кореи и Японии. При всей разности демографического потенциала, традиционного хозяйственного уклада и менталитета казахов и японцев опыт «японского чуда» восставшего из пепла Второй мировой войны весьма интересен и поучителен.

В послевоенное время вместе экономическая модернизация Японии и демократизация общества шли под эгидой американского флага. Вместе с тем произошли глубокие сдвиги в общественном сознании японского народа. Это отразилось в понимании тупикового развития государства с помощью военной доктрины и завоевания новых территорий. Япония единственная страна в мире, подвергшаяся атомной бомбардировке переосмыслила свою собственную историю.

Свою роль здесь сыграла традиционная религия японцев и традиционный уклад общества, который формировался под влиянием сезонности климата. В течение многих столетий в японском обществе сложился симбиоз традиций и инноваций. Японцы обладают способностью адаптировать необходимые им технологические, культурные ценности. Так было в период правления сегуната Токугава, когда японский театр, ремесло, боевое искусство, образование, письменность развивались благодаря влиянию Китая.

Именно образование и массовая культура были составляющими модернизации общественного сознания. Гомогенное население, отличается веротерпимостью, групповым типом самосознания, что отражено в социопсихологических и социокультурных особенностях поведения японцев и, в частности, в их отношении к образованию.

Этим объясняется исключительно большая роль государства в Японии в становлении