

позиций, заинтересованность друг в друге, отношения взаимной ответственности, поддержка и т.д.

Таким образом, повышение рефлексивной активности будущих учителей, как педагогическое условие – предполагает непрерывное расширение возможностей для осуществления студентами рефлексии учебной деятельности и ее результатов за счет организации рефлексивной среды, что положительно влияет на эффективность функционирования системы формирования коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов.

#### **Литература:**

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. – С. 85-103.
2. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424 с.
4. Новейший психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
5. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
6. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

#### *Annotation*

*The most important pedagogical conditions required for the system of formation of studying pedagogics students' communicative – management competence are increasing of future teachers' reflexive activity.*

### **КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КАЗАХСТАНА И РОССИИ**

**Смазлий Т.И., Иксанова Г.Р.**

*Казахстан, г. Костанай, КГПИ, Россия, г. Казань*

Качественное изменение всей сферы образования и профессиональной подготовки, достижение уровня мировых стандартов, конкурентоспособность экономической системы, укрепление государственности и развитие национальных интересов являются сегодня стратегическими задачами. Их решение потребовало присоединения нашей страны к Болонскому процессу, направленному на формирование единого европейского образовательного пространства. Подписание Болонской декларации обеспечило ориентацию Казахстана и России на интеграцию в мировое образовательное пространство, модернизацию национальной модели непрерывного образования, удовлетворение личности и общества в качественном знании. Одним из условий реализации данного процесса является кредитная технология обучения, поскольку Болонская декларация в качестве одного из алгоритмов учета трудоемкости образовательных программ предлагает Европейскую систему перевода и накопления кредитов – ECTS, которая «максимально лояльна к различным национальным образовательным традициям». Соответственно, каждая страна – участница Болонского процесса строит собственную модель кредитной системы с учетом национальных традиций.

Внедрение кредитной технологии обучения в вузы России и Казахстана стало осуществляться в экспериментальном порядке в начале XXI века. Однако, как показал анализ государственных документов в области образования, к настоящему времени кредитная технология обучения в России и Казахстане приобрела ряд специфических характеристик, обусловленных различием подходов к ее организации. В российской системе образования переход на новую технологию обучения и спустя 10 лет является добровольным и осуществляется в экспериментальном порядке. В Казахстане эксперимент завершен, и с 2010 года все вузы пе-

решили на кредитную технологию обучения, что отражено в государственных документах. Так в Законе Республики Казахстан «Об Образовании» [1] дано определение понятия «кредитная технология обучения» (статья 1), а одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда (статья 11).

Отказ России от тотального внедрения кредитной технологии обучения привел к созданию более гибкой системы многоуровневого образования, чем в Казахстане. Реализуемая в Российской Федерации через бакалавриат (4 года), подготовку специалиста (не менее 5 лет), магистратуру (2 года), аспирантуру, докторантуру многоуровневая система позволила сохранить лучшие черты национальной системы образования, преемственность поколений, традиций [2]. В Казахстане профессиональные учебные программы высшего образования направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр» (не менее 4 лет). Уровнями послевузовского образования являются магистратура по научному и педагогическому направлению со сроком обучения два года и профильному направлению со сроком обучения не менее одного года и докторантура, где осуществляется подготовка докторов философии (PhD) и докторов по профилю (не менее 3 лет) [1]. Внедрение данной модели многоуровневого образования привело в Казахстане к тому, что, во-первых, магистратура стала прерогативой крупнейших вузов, обучение в которой доступно ограниченному числу бакалавров; во-вторых, с устранением аспирантуры нарушилась преемственность в образовании. Значительное число граждан республики, имеющих диплом о законченном высшем образовании, потеряло возможность для последующего вузовского образования в научной сфере, а это наиболее активная часть в возрасте от 26 лет. Однако, благодаря постепенной интеграции Казахстана и России в единое образовательное пространство, у них есть возможность продолжить свое обучение в аспирантуре российских вузов.

Являясь участниками Болонского процесса, Россия и Казахстан ориентированы на обеспечение мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования. В нормативных документах обеих стран четко расписано международное сотрудничество в образовательной сфере, реализуемое через участие в программах двустороннего и многостороннего обмена субъектами образования, а также осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, проведение совместных научных исследований, создание международных и иностранных учебных заведений, их государственную аттестацию и аккредитацию.

Понятийно-терминологический анализ позволил выявить общее и различное в используемых терминах, раскрывающих сущность кредитной технологии обучения. В России официально используется понятие «кредитно-модульная система» либо «система зачетных единиц (кредитов)», которая определена как «модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ECTS, как единиц измерения учебной нагрузки студента» [3]. В Казахстане оперируют понятием «кредитная технология обучения», трактуя ее как «обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя» [1]. На наш взгляд, понятие «кредитно-модульная система» наиболее точно отражает сущность новой образовательной системы, так как в основе рабочих учебных программ и в России, и в Казахстане лежит модуль как «полный, логически заверченный блок», имеющий свою цель, содержание, методы и средства обучения, результат [4, с.99].

Известно, что при новой образовательной технологии учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, то есть в кредитах. При этом объем каждой дисциплины определяется индивидуально, исчисление дисциплин в единицах-креди-

тах осуществляется на основе ГОС ВПО и основанных на них нормативных документов. В современной российской литературе под понятием «кредит» понимается «числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующий этому уровню трудоемкости, измеренной в единицах времени» [5; 12]. Одна зачётная (аккредитационная) единица = 27 астрономическим часам = 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут; одна неделя (практик или других учебных работ) = 54 академическим часам = 1,5 зачетные единицы. Учебный год составляет 34 недели, или 51 зачетную единицу; 6 недель сессий приравнивается к 9 зачетным единицам (расписываются по дисциплинам из расчета: 1 семестровый экзамен - 1 зачётная единица). Бакалавр в течение своего обучения должен набрать не менее 180 кредитов (три года в соответствии с нормой в 60 кредитов) или не менее 240 кредитов (4 года); магистр суммарно должен заработать не менее 300 кредитов. Отсюда вытекает зависимость срока обучения на магистра от продолжительности обучения на бакалавра. В официальных казахстанских источниках понятие «кредит» трактуется как «унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя». Один кредит равен одному академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода. Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается двум контактными часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате, четырьмя контактными часами (200 минут) самостоятельной работы магистранта (СРМ) в магистратуре. Обязательным условием завершения обучения в бакалавриате является набор студентом не менее 128 кредитов теоретического обучения, из которых 42-60 кредитов по обязательному компоненту и 68-86 кредитов по компоненту по выбору [6]. Анализ свидетельствует, что количество академических часов, выделяемых на теоретическое обучение, а, следовательно, число непосредственных контактов у казахстанских студентов с преподавателями значительно меньше, чем у российских. На наш взгляд, это нарушает традицию «воспитания личности личностью», формализует общение субъектов образовательного процесса.

Ярким признаком новой образовательной технологии является непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана. В официальных документах индивидуальный учебный план определяется как «документ, составляемый самостоятельно студентом с использованием при необходимости помощи консультанта на каждый семестр или учебный год на основании рабочего учебного плана, содержит перечень учебных дисциплин, список квалифицированных преподавателей, ведущих эти дисциплины, и количество кредитов или академических часов» [7]. Для содействия студентам в выборе и реализации их индивидуальных учебных планов вузы организуют службу академических консультантов с тем отличием, что в России они именуется тьюторами, а в Казахстане – эдвайзерами. Таким образом, индивидуальные учебные планы определяют образовательную программу (в России) и траекторию (в Казахстане) каждого обучающегося отдельно. Это позволяет учитывать склонности, способности, интересы, потребности и мотивы каждого студента, как со стороны преподавателя, так и со стороны самого студента, что дает студенту занять субъектную позицию и стать активным участником образовательного процесса.

По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования в вузах России и Казахстана много общего. Так, рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности) должен включать три группы дисциплин по всем циклам: а) группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени; б) группа дисциплин, изучаемых обязательно, но не последовательно; в) дисциплины, которые студент изучает по своему выбору. Дисциплины групп «б» и «в» создают предпосылки для нелинейной организации учебного процесса. Данное положение раскрывает следующий признак кредитной технологии – свобода выбора обучающимися дисциплин из числа элективных. Необходимо отметить, что в вузах Казахстана разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой «систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин, вхо-

дящих в компонент по выбору, где содержится краткое ее описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)» [6].

Особая роль при кредитной технологии обучения принадлежит самостоятельной работе студентов, которая имеет две составляющие: 1) самостоятельная работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя; 2) работа (задание), выполняемая студентами полностью самостоятельно. Это также является отличительной чертой данной технологии. Отметим, что в российских вузах для студентов младших курсов 1/3 времени отводится на аудиторную работу, а 2/3 времени – на внеаудиторную. Для студентов старших (выпускных) курсов уже не менее 3/4 времени, затрачиваемого на освоение дисциплин, отводится на самостоятельную подготовку [5; 120]. В казахстанских же источниках отмечается, «каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается двумя часами (100 минут) самостоятельной работы студента в бакалавриате» [6]. То есть общий объем часов самостоятельной работы студентов очной формы обучения в бакалавриате составляет 66% от общей трудоемкости дисциплины.

Особенностью кредитной технологии обучения является балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов, в рамках которой в российских вузах осуществляется текущий и промежуточный контроль освоения студентом каждой дисциплины. В Казахстане балльно-рейтинговая система контроля предполагает проведение текущего, рубежного и итогового видов контроля. При этом на текущий и рубежный контроль (семестровый рейтинг) отводится 60%, на итоговый контроль – 40% от общей суммы итоговой оценки [8]. Баллы, полученные студентами на разных уровнях контроля, могут быть оценены в зависимости от степени усвоения учебного материала в пределах шкалы оценок от «А» до «F». По результатам успеваемости за учебный курс рассчитывается средний переводной балл GPA. Но если GPA студента, ниже установленного размера, он остается на повторный курс обучения. В итоге при кредитной технологии студенты не отчисляются, а имеют возможность продолжить обучение за счет летнего семестра. Помимо ликвидации академической задолженности летний семестр предоставляет возможность устранения разницы в учебных программах или ускоренного дополнительного обучения. Таким образом, летний семестр позволяет индивидуализировать процесс обучения, сделать его более гибким. Его наличие является особенностью организации учебного процесса казахстанских вузов в отличие от российских.

Таким образом, анализ реализации кредитной технологии обучения в вузах Казахстана и России показал, что имеют место отличия, которые свидетельствуют о сохранении собственных традиций, достижений и приоритетов в области образования. Однако, такие особенности кредитной технологии обучения, как построение студентами индивидуального учебного плана, выбор элективных дисциплин, увеличение объема самостоятельной работы, выбор преподавателей, важность партнерских доверительных отношений между субъектами образования, возможность продолжить обучение и набрать необходимое количество зачетных единиц в других вузах, являются общими. Это позволяет, на наш взгляд, считать кредитную технологию обучения обязательным условием интеграции систем высшего образования Казахстана и России в мировое образовательное пространство.

#### **Литература:**

1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» на 19.01.2011г.
2. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» на 16 июня 2011 года.
3. Ежемесячное специализированное профессиональное издание: «Говорит языком профессионалов о значимых вопросах российского высшего образования». Кредитно-модульная система. [www.roseis.ru](http://www.roseis.ru).
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов на Дону: Феликс, 1999. – 416 с.
5. Баум В.В., Чистохвалов В.Н., Филиппов В.М. Система зачетных единиц (кредитов) как один из инструментов признания квалификаций: Учебное пособие. – Москва, 2008. – 167с.

6. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. (Утверждены приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.11.2007 г. № 566)
7. Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц (Письмо Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 15-55-357ин/15).
8. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. (Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 01.11.2010 г. № 506).

#### *Annotation*

*The article is devoted to the problem of European Credit Transfer System. Its characteristic features are described. Specific attention is paid to the analysis of higher school education in Russia and Kazakhstan. Similarities and differences of educational processes with ECTS in Russia and Kazakhstan are compared.*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Хасенова К.Р.***

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с использованием современных новых технологий в образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Задачей инновационной технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря вне-