

Тұлғаның дамуы үшін жобалар әдісі айрықша жағдай жасайды. Өзекті мәселені шешу ұжымдық жұмысты ғана көздеп қоймай, мәселенің себептерін анықтауды, оны әртүрлі позицияда қарастыруды, едәуір тиімді шешімді іздестіруді талап етеді. Жобаны қорғауда түсіндіруші тәсілдер қолданылады. Оларға қолданылатын ұғымдарды нақтылау, фактілі құбылыстардың түпнегізін көрсету т.б. жатады. Бұл жерде проблемалық мәселені шешу дидактикалық мақсатты көздемейді, ол оқушылардың ойлауының дамуымен және коммуникативті ептіліктерімен байланысты. Аталмыш әдіс ең алдымен, шығармашылық идеяны ұсынуға бағдарланған. Оның маңызды ерекшелігі: жеке жұмыстың дәйекті болуы (идеяларды ұсыну), шағын топтарда жұмыс жасау, жалпы талқылауға салу. Нәтижесінде әрбір студенттің ұсынған идеясы тікелей немесе өзгертілген түрде шағын топта талқыланады, содан соң жалпы идея ұсынылады. Сондықтан, жобалар әдісі оқытудың проблемалық мазмұнды бағытын қамтиды және әрбір қатысушының танудың белсенді үрдісіне қатысуын қамтамасыз етеді.

Оқытудың ойын технологияларының мүмкіндіктері аса зор. Бұл технология болашақ кәсіби қызметтің алуан түрлі құбылыстарын сезінуге жағдай тудырады. Олар: рөлдерді ойнау, оқып-зерттелген деректерді жандандыру және ауызша айту, өзінің көзқарасын білдіру, ойын үстінде қатысушы-серіктестермен білімдермен алмасу. Оған ойынға қатысушылардың әрекеттерін талдау, сын тұрғысында бағалау, ақпаратты іріктеу, индуктивті және дедуктивті ой-қорытынды құру, бар деректерді біріктіру, фактілі және бағалаушы қорытынды, сонымен қатар кәсіби міндеттерді шешу бойынша қалыптасқан білімдер мен ептіліктерді бейнелейтін бірлескен шығармашылық оқу іс-әрекетінің нәтижесі ретіндегі іскерлік немесе сюжетті-рөлдік ойындар жатады.

Жоғарыда айтылғандар оқытудың инновациялық технологиясының студенттерге білім алып қана қоймай, өз оқуының барысын дербес басқарып, қадағалап отыруына мүмкіндік беретіндігін айғақтайды.

Оқыту технологиясы болашақ мамандардың мінез-құлқы мен іс-әрекетін басқаруда, олардың жеке тұлға ретінде дамып, қалыптасуында, келешекте әлеуметтік белсенділігін көрсетіп, өз потенциалын жүзеге асыруында маңызды рөл атқарады. Жүргізілген зерттеулеріміз оқытудың инновациялық технологиясының студенттердің әлеуметтік белсенділігін оятып, оқу мотивациясын арттыратындығын және арнайы кәсіби маңызды қасиеттердің қарқынды дамуына мүмкіндік жасап, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыратындығын көрсетті.

#### **Әдебиеттер:**

1. Темпл Ч. Стратегии для использования в любых предметных областях – Алматы: Фонд «21век». – 2001.
2. Д.Дьюи. Демократия и образование. – М.: Педагогика-пресс. – 2000., 340с.

#### *Summary*

*The article reveals the problem of introduction of the interactive learning in the university system of education is regarded. Its urgency is defined by the demands of the modern education.*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗА И РАБОТОДАТЕЛЯ**

**Олейникова Т.Н., Крюков С.Н.**

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

В изменившихся социально-экономических, политических, культурных условиях жизни страны особую остроту приобретают вопросы социализации молодежи. Радикально изменились содержание и способы разрешения традиционных студенческих проблем, которые в новых условиях должны рассматриваться так же и с позиции перспектив развития и укрепления взаимодействия вузов и работодателя.

Термин «студенчество» обозначает собственно студентов как социально-демографическую группу и определенное общественное положение, роль и статус; особую фазу социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями.

Проблемы социализации студенческой молодежи рассматривались рядом ученых педагогов, психологов, социологов, философов. Научный интерес к такой общественной группе молодежи как студенчество, вызван тем, что в развитом обществе бурно развивающиеся отрасли народного хозяйства, наука и культура обуславливают дальнейшее увеличение численности и качества подготовки специалистов с высшим образованием,

Научно-методические основы развития системы социального воспитания молодежи раскрываются в работах А.Н. Тесленко[1,2], вопросы использования свободного времени в профессиональной деятельности студентов исследованы Сихимбаевым И.Б.[3], психологические аспекты формирования профессиональной деятельности освещены Подольским А.И., ценностные установки молодежи изучал Васильев А.

«Студенчество, – пишет Т.В. Ищенко, – это особая общественная группа социума, резерв интеллигенции... Отличительными чертами студенчества как общественной группы являются: характер труда студентов, заключающийся в систематическом накоплении, усвоении, овладении научными знаниями; и его основные социальные роли» [4].

Особенностью современного студенчества является то, что процесс его включения в общественную жизнь идет не только через учебную деятельность и профессиональную подготовку, но и путем формирования независимых материально-бытовых условий, новых форм проявления собственной активности и путем выбора форм социального взаимодействия. Процесс формирования молодежью независимого от родителей финансового, имущественного и жилищного статуса имеет две «узловые точки»: 16-17 лет, когда начинается более или менее массовое включение во взрослую экономическую жизнь, и в 21-22 г., когда накапливается первый опыт реализации материально-бытовых намерений.

Все более значимыми становятся не столько общественные, сколько личностные ориентиры. Особенно это проявляется в представлениях молодых людей об успехе в жизни, что и используется социологами как индикатор их ценностных ориентаций.

В ряду наиболее значимых ценностей выделяют:

- дело по душе, интересная работа;
- высокий заработок, материальное благополучие;
- хорошие, верные друзья, хорошие отношения в семье, удовлетворенность в интимной жизни, любви. Эти три параметра однопорядковые, эмоционально окрашенные и личностные.

В целом можно сказать, что современный студент становится практичнее, прагматичнее, но одновременно сохраняет ориентацию на творческий, интересный труд, признает значимость нематериальных ценностей для успеха. Обостряется противоречие: как соотнести рыночные установки (реально – установки «дикого рынка») и общечеловеческие ценности?

Профессиональное самоопределение основывается на системе жизненных смыслов, которые определяет для себя человек и которые влияют на его деятельность и жизненную ситуацию, однако и обратное влияние чрезвычайно сильно. Недостаточно осмысленное перемещение собственного «Я» в ситуацию, не отвечающую жизненным смыслам, по мере развития личности приводит к конфликту между текущей деятельностью и жизненными целями человека, каковы эта деятельность либо позволяет, либо не позволяет реализовать.

Изменить ситуацию жизненного и профессионального самоопределения студенты сами чаще всего не могут, т.к. они недостаточно зрелы для этого в психологическом и социальном планах.

В решении вопросов профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников вузов следует сделать акцент на повышении собственной активности и инициативы молодых специалистов, чтобы они смогли стать реальными субъектами на рынке труда. За-

дача вуза в этой связи заключается в обеспечении их более раннего и более основательного включения в эту систему. Взаимодействие между предприятиями и организациями, заинтересованными в квалифицированных специалистах – с одной стороны, и вузами – с другой, должно стать более тесным и менее формальным, а обучение в вузе – более дифференцированным и адаптированным к интересам организаций.

Экономические и организационные изменения последних лет повлекли за собой перемены в характере взаимоотношений между высшими учебными заведениями и предприятиями, а также государственными и негосударственными организациями в вопросах подготовки молодых специалистов высшей квалификации. Сегодня отсутствует система государственного распределения выпускников вузов, а предприятия и организации самостоятельно определяют свою кадровую политику. Это сопровождается, с одной стороны, общим сокращением численности работающих, а с другой – более высокими требованиями к вновь принимаемым на работу. Во многих случаях предпочтение отдается специалистам с трудовым стажем и с опытом работы.

Сегодня можно говорить о существовании следующих групп противоречий на рынке труда молодых специалистов с высшим образованием:

- между социальными и профессиональными ориентациями молодежи и потребностями предприятий, организаций и фирм в рабочей силе;
- между задачей повышения эффективности подготовки вузами молодых специалистов и существующими системами вузовской подготовки;
- между теоретической подготовкой выпускников и отсутствием необходимых навыков практического использования полученных знаний;
- между интересами развития отдельного предприятия и интересами общества.

Эти объективные противоречия на рынке труда позволяют нам обозначить проблему взаимодействия вуза и работодателя как одного из путей интеграции теории и практики высшего образования.

Интеграция характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств [4].

Студенты в поиске дополнительного заработка, как правило, стремятся найти работу по специальности или родственную ей, но большинству из них это не удается и они вынуждены устраиваться на рабочие места, не требующие специальной подготовки. Это приводит к негативным последствиям отключения от учебы на время работы.

По результатам исследований, проводившихся в Свердловской области, у половины «подрабатывающих» студентов отсутствует связь дополнительной работы с получаемой в вузе подготовкой. На возможность работать по близкой специальности однозначно указывают лишь 11% от опрошенных, еще 12% используют свои профессиональные знания частично.

Одним из путей преодоления подобных негативных проявлений может стать расширение базы производственной практики для студентов старших курсов через повышение заинтересованности работодателя в получении специалиста, ориентированного на конкретное производство, с одной стороны, а с другой стороны – предоставление студентам возможности свободного выбора базы для практики с перспективой дальнейшего трудоустройства.

Организация такой практики на основе интеграции теории и практики в отдельных случаях вызывает необходимость реконструирования содержания производственной практики выпускников в сторону ее индивидуализации, а так же усиления связи вуза с производственными базами.

Следующим шагом на пути интеграции вуза и работодателя, по нашему мнению, должно стать внедрение системы оплаты труда студентов выпускного курса в период практики за счет производства с включением этого пункта в договор о предоставлении работодателем базы для производственной практики.

Этот шаг предполагает создание соответствующей нормативной базы на законодательном уровне.

Подобный опыт имеет место в системе высшего образования таких стран, как Япония, Германия, Италия и т.д. Изучение зарубежного опыта может быть полезным для исследования проблем интеграции вуза и производства с целью ускорения и облегчения социализации студенческой молодежи в условиях динамично развивающегося общества.

#### **Литература:**

1. Социализация молодежи: педагогика отношений в социуме. Тесленко А.Н., Алматы–Астана: АГУ им. Абая, Институт управления, 2002.
2. Социальная педагогика: введение в специальность. Тесленко А.Н. Астана: ИПКиПК СО, 2005.
3. Научно-педагогические основы использования свободного времени в профессиональной деятельности студентов, Сихимбаев И.Б. Астана: Институт управления, 2001.
4. Место студенчества в социальной структуре общества. Ищенко Т.В. Томск, 1975.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Сост. Е.С. Рапацевич. Минск "Современное слово", 2005.
6. Студент глазами социолога. Рубин Б., Колесников Ю. М., 1980.

### ***МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ***

***Сапиева М.С.***

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

Инструментальная подготовка учителя музыки направлена на достижение необходимого для проведения уроков музыки и внеклассных мероприятий уровня владения музыкальным инструментом. Инструментальная подготовка объединяет базовые дисциплины: «Основной музыкальный инструмент» (фортепиано, баян/аккордеон, домбра, кобыз), «Дополнительный музыкальный инструмент» (фортепиано, баян/аккордеон), «Концертмейстерский класс» (фортепиано, баян/аккордеон) – и занимает важное место в системе профессионального обучения будущих учителей музыки.

В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что междисциплинарные связи в процессе инструментальной подготовки учителя музыки направлены на формирование специальной компетентности будущего специалиста. Специальная компетентность будущего учителя музыки в процессе инструментальной подготовки рассматривается нами как интегративная характеристика специалиста, основанная на знаниях, умениях, личностных качествах, личностном опыте и позволяющая обеспечить единство культурологического, методического осмысления, исполнительского воплощения музыкального материала в условиях решения профессиональных задач.

В рамках учебного процесса нами разработан спецкурс, направленный на формирование исследуемой компетентности. При его разработке мы исходили из того факта, что данный курс призван вооружить будущих специалистов культурологическими, методическими, исполнительскими знаниями, умениями и навыками творческой работы с музыкальным материалом в совокупности с формированием личностных качеств в условиях решения профессиональных задач.

Особенностью данного курса является то, что он объединяет фортепианную подготовку будущих учителей музыки и основан на отечественном музыкальном материале. Основой для разработки интегрированного курса выступают дисциплины инструментального блока, поскольку работа над музыкальным материалом является системообразующим элементом данных дисциплин.

Синтезируя национальные и новоевропейские традиции, отечественный музыкальный материал является уникальным источником постижения отличительных особенностей музы-