

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Жусупбекова Р.Т.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затронули также систему высшего образования. В настоящий период формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран, что, как ожидается, будет способствовать достижению гражданами успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников университетов, повышению статуса этих стран в сфере образования.

Академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала вузов в рамках Болонского процесса придается большое значение. Положение о важности мобильности всегда присутствует в болонских документах. «Великая хартия университетов» гласит: «Как и в далекие первые годы, их истории, университеты поощряют мобильность преподавателей и студентов». Эта установка нашла развитие в Совместной декларации четырех министров образования (Сорбонна, 1998 г.). Там же отмечается, что «как на первом уровне высшего образования, так и на втором, студентов следует поощрять, проводить, по меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной».

Болонская декларация так формулирует задачи в данной области: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание:

- для студентов – доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам;
- для преподавателей, исследователей и административного персонала – признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав».

«Академическая мобильность» отличается от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки – от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз.

В целях интеграции в европейское образовательное пространство в 1997 году Казахстан совместно с рядом европейских государств подписал Лиссабонскую конвенцию, тезисы которой были детализированы в Болонском соглашении.

Государством был взят курс на реструктуризацию образовательной системы, что нашло отражение в Концепции развития образования Республики Казахстан до 2010 года.

Одной из форм международного сотрудничества является обучение наших граждан в зарубежных вузах. Граждане Казахстана обучаются в тридцати пяти странах мира и география сотрудничества в области образования и науки с каждым годом расширяется.

Основные направления обучения граждан Казахстана за рубежом:

- международные образовательные обмены;
- стипендии Правительств иностранных государств и международных организаций;
- в частном порядке;
- по международной стипендии Президента РК «Болашак» [1].

Образовательные программы TEMPUS, Erasmus Mundus, CAREN позволяют казахстанским студентам получить высшее образование в Европе, ученым – участвовать в проведении научных исследований и обмениваться ноу-хау. Казахские вузы активные участники данных проектов, поскольку результатом является повышение качества высшего образования, подготовка высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям подготовки путем вовлечения университетов в общую сеть Европейского сотрудничества [2].

Национальные системы образования не могут развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство. «Интеграционная инициатива президента Казахстана нашла позитивный отклик в политических и общественных кругах Турции», пишет главный редактор газеты «Turkish daily news» Юсуф Канлы [3]. Эти слова находят свое отражение в Протоколе о сотрудничестве в области образования между Министерством образования Республики Казахстан и Министерством национального образования Турецкой Республики от 24 марта 1997 года. Ежегодно на взаимной основе определяется контингент стипендиатов для получения высшего образования по специальностям, представляющим взаимный интерес [2].

В современном, быстро изменяющемся мире высоких технологий, межкультурных контактов и интеграционных процессов знание иностранного языка уже не требует оговорок и доказательств. Многочисленные социологические опросы свидетельствуют о признании человеком XXI века существования простой закономерности: чем свободнее ты владеешь иностранным языком, тем шире и интереснее твой круг общения, значителен карьерный рост – словом, тем больше вероятность достичь успехов во всех сферах жизнедеятельности.

В современном мире, потихоньку стираются условные линии географических границ. И знание иностранного языка является средством интеграции в международное образовательное пространство. А академическая мобильность позволяет совершенствовать качества любого учителя.

Языковое образование – это залог овладения культурой страны изучаемого языка. Изучение иностранного языка позволяет: 1) ознакомиться с иной социальной культурой, другими видами государственного устройства, жизнью и бытом; 2) понимать, а не оценивать сходство и различие других культур, особенности менталитета, стиля жизни и системы моральных ценностей других народов. В центре содержания иноязычного образования должна стать «иноязычная культура» [4]. Иноязычное образование в комплексе с другими составляющими содержания образования, призвано заложить основы интеллектуального и духовного потенциала нации, способствовать решению социальных и экономических проблем, развитию науки, культуры, сохранению национальных традиций, приобщению к общемировым ценностям, вхождению Казахстана в мировое образовательное пространство [5].

Из личного опыта лишь хотелось бы добавить следующее: в Центре исследования и применения турецкого и иностранных языков TÖMER, при университете Анкары, куда я попала благодаря одной из программ по обмену студентами, был сделан важный шаг - полный соответствия мировым стандартам. TÖMER был создан с целью обучения турецкому языку иностранных учащихся, приезжающих из тюркских стран Средней Азии и ближнего зарубежья. В дальнейшем, кроме турецкого языка открылось преподавание английского и других языков для граждан Турции. По качеству преподавания турецкого языка TÖMER для иностранцев – самый крупный языковой центр в Турецкой республике – значительно превосходит другие центры изучения турецкого языка. С понедельника по пятницу студенты ходят на уроки турецкого языка, а в выходные дни отдыхают: осматривают исторические достопримечательности, знакомятся с турецкой культурой, посещают культурные мероприятия, выставки и экскурсии.

Языковые курсы TÖMER под гарантией университета Анкары, считаются в Турции лучшими для иностранцев.

Обучение в центре проводится с группами, состоящими из 5-15 человек из разных стран турецкими преподавателями – филологами и лингвистами. В аудиториях столы размещены в «U» форме, способствующей прямому общению учащихся с преподавателями и меж-

ду собой. Эта форма размещения заметно отличается от классической формы размещения, благодаря которой учащиеся находятся на равном расстоянии и от преподавателя и от доски. При этом учащиеся легко адаптируются к урокам и получают отличные результаты, так как развиваются все четыре языковых навыка – чтение, понимание, говорение и письмо. В свободное от занятий время учащиеся посещают библиотеку, где представлены большое количество книг на турецком языке, словарей, учебных пособий. Для каждого из 3 уровней – Базовый (Temel), Средний (Orta) и продвинутый (Yuksektek), разработан специальный комплекс учебных материалов НІТІТ: учебник, рабочая тетрадь и аудиодиск. По окончании базового и среднего уровня обучения выдается сертификат, а после окончания продвинутого уровня обучения – диплом, подписанные ректором Университета Анкары.

Таким образом, академическая мобильность студентов и преподавателей как направление интеграции, предоставляет уникальную возможность освоить теорию языка и межкультурную коммуникацию, обучаясь у специалистов – носителей языка, представителей другой языковой культуры.

Облегчается адаптация личности в системе общественных отношений, что способствует усвоению студентами и учителями социокультурного опыта, возможность достижения необходимого уровня разностороннего развития личности и подготовки ее к успешной педагогической деятельности. Создаются предпосылки для организации целенаправленной деятельности учителей по широкому воспитывающему влиянию на учащихся в процессе профессиональной деятельности [6]. Широкий кругозор и высокая культура учителей выступают функцией реализации деятельностно-личностного подхода в процессе взаимодействия с учащимися, гарантируется высокое качество профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, эмоциональной и нравственной самоорганизации и самореализации.

Литература:

1. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы, 2009 – 120 с.
2. http://www.edu.gov.kz/ru/deyatelnost/mezhdunarodnoe_sotrudnichestvo/strany_partnery_v_oblasti_obrazovaniya/
3. Казахстан: История успеха глазами мирового сообщества – Алматы: Издательский дом «Таймас», 2005. – 448с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1988.
5. «Концепция развития иноязычного образования РК». – Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2006 г.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2012 ИД «Первое сентября», Оргкомитет фестиваля «Открытый урок».

МЕЖВУЗОВСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР В РАЗВИТИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Исмаилов С.С.

Казахстан, КГУ им. А.Байтурсынова, кафедра Отан тарихы

Современное быстро развивающееся Мировое сообщество постоянно сталкивается с процессом глобализации почти во всех сферах жизнедеятельности государств. Одним из важных факторов развития международного сообщества на рубеже тысячелетия глобализация политических, экономических и социальных процессов, в условиях которой региональное сотрудничество, интеграционное взаимодействие государств становится главным приоритетом их внешней политики.

Распространение интеграционных процессов в мире способствует значительной модернизации социально-экономических систем, совершенствованию межгосударственных отношений.