

МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА И ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА С НЕЙ

Хорева Т.В.

Россия, Приамурский государственный университет имени Шолом – Алейхема

В современной России сложный процесс становления гражданского общества и правового государства решается путем определения уровня субъектности всех социальных групп, их включенности в преобразовательную деятельность. Значительная роль в этом процессе отводится молодому поколению, представляющему естественный социальный ресурс развития общества.

Молодежь, как особая социально-демографическая группа составляет примерно пятую часть населения страны. Наследуя и воспроизводя сложившиеся общественные отношения, молодое поколение обеспечивает сохранение целостности общества, участвуя в его преобразовании на основе своего инновационного потенциала, способствует поступательному развитию. Критерием позитивности данной группы как субъекта общественного воспроизводства является приобретение и изменение молодыми людьми собственного социального статуса и формирование гражданской идентичности в процессе достижения социальной зрелости.

Реализация общественной роли молодежи непосредственно зависит от заинтересованной и целенаправленной политики государства по обеспечению эффективной деятельности всех институтов социализации. Поиск способов реализации энергии, объективно свойственной молодым людям, их интересы, повышают значимость информационной работы, результатом которой является высокий интеллектуальный потенциал, возможность ориентироваться в любой информационной среде.

Существует объективная потребность научного осмысления и обеспечения эффективности функционирования информационной работы с учащейся молодежью.

В разное время возрастное понятие молодежи изменялось и обозначало не столько хронологический возраст человека, сколько его общественное положение, социальный статус. В историческом аспекте молодежь – понятие историческое. Так, В.Г. Лисовским молодежь рассматривается, как поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции”[1]. У И.С.Кона: «Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств». Именно это определение впоследствии и стало основным в отечественной социологии молодёжи: «Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации»[7]. Немецкий социолог Карл Мангейм (1893–1947) определил, молодёжь как своего рода резерв, выступающий на передний план. Понятие «молодежь» имеет изменяющийся временной характер, что позволяет говорить о различных определениях этой социальной группы в различных обществах. Основным отличительным признаком молодежи следует считать прохождение процесса активной социализации, заключающегося в развитии личности молодого человека во взаимодействии с окружающим его миром. Участие в жизнедеятельности общества дает молодежи навыки и способности, делающие более успешным процесс их социализации, формирует у этой группы молодых людей более позитивный эмоциональный настрой, уверенность в будущем и большую социальную мобильность. Целесообразным является привлечение молодежи в сферу общественной активности, которое должно строиться с учетом трех основных мотивационных составляющих: мотива самореализации (лидерство), рекреационно-коммуникативного мотива (досуг) и прагматического мотива (потребительский интерес) [8].

Современная молодежь ничем не отличается от предыдущих поколений, она свободна от стереотипов и предрассудков предыдущих лет, она также молода, полна сил и планов на будущее, ей присущи высокий уровень мобильности и динамичного развития, уверенность в том, что полагаться можно только на свои собственные силы. Она также активна в поиске своего места в жизни общества, стремится к профессиональному и карьерному росту, она нацелена на самоутверждение, и обретение защищенности, престижной самооценки, становится более ответственной за свою судьбу. Реализация своих планов, творческих идей и становление в личностном плане напрямую зависит от социальной среды обитания, в которой молодой человек осуществляет свою жизнедеятельность. И период адаптации каждого молодого человека в обществе – индивидуален и зависит от реальных возможностей его жизнедеятельности, его внутреннего самосознания. Классификация возрастных периодов учеными строилась на разных основаниях: физиологических, демографических, психологических и социологических. Так, например, по мнению Д. Биррена, Д.Бромлея и Д. Векслера, юность длится в среднем от 11 до 24 лет. и единого мнения относительно границ юности нет. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны. Как правило, низшая возрастная граница молодёжи – 14-16 лет, высшая – 28-35 лет. В связи с тем, что с 14-ти лет наступает физическая зрелость и открывается доступ к трудовой деятельности, то можно заключить, что верхней границей служит возраст – 14лет. Подтверждением тому, является Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760 - р, согласно которой к категории молодёжи в России относятся граждане России от 14 до 30 лет.

Постоянное и непрерывное информирование молодых людей имеет свой особый смысл – обеспечить каждому молодому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит обеспечить и процветание всему обществу. Именно поэтому многие государства ищут сегодня собственные формы непрерывного обучения, образования. Разработка теоретических основ непрерывного образования принадлежит Й. Фору, Р. Даве, Ф. Кумбсу, Г. Коптажу. Истоки идеи непрерывного образования можно найти у древних философов: Конфуция, Солона, Сократа, Платона, Аристотеля и Сенеки. Отдельные ученые полагают, что идея «перманентного» образования была известна даже в первобытном обществе, так как уже тогда люди в течение всей своей жизни приобретали знания и практический опыт, развивались. Однако предтечей современных представлений о непрерывном образовании является Ян Амос Коменский. В работе «Помпедии» он утверждает, что для учебы подходит каждый возраст и у человека нет другой цели, кроме учебы. Вся жизнь должна быть школой, нужно только определить в каком возрасте и к чему человек наиболее способен.

Существуют объективные и субъективные предпосылки, вызвавшие необходимость проведения непрерывного информирования.

К объективным предпосылкам можно отнести отставание образование от новых реальностей жизни и возможности «конечного образования». В XX веке происходит социально-экономический и научно-технический прогресс. Предыдущие эпохи не знакомы с динамизмом общественного развития, эволюция производства осуществлялась сравнительно медленно, это и обуславливало относительное постоянство структуры. Именно поэтому сложился тип «конечного образования». Это означало, что полученные человеком однажды знания сохраняли свою ценность в течение всей жизни и профессиональной деятельности и не устаревали. В условиях научно-технического прогресса ситуация изменилась: обновление техники, технологий, форм труда стало превосходить темпы смены поколений людей. «Конечное образование» вызвало дефицит знаний.

К субъективным предпосылкам относятся возникшая рассогласованность между необходимыми для человека уровнем знаний в новых условиях и ограниченностью образовательных систем, которая привела к профессиональной некомпетентности, неумению сделать на-

дежный профессиональный выбор, реальной угрозе безработицы, с одной стороны, усугубила социальные противоречия.

С другой стороны, рост в целом благосостояния общества, увеличение свободного времени, расширение образовательных услуг привели к необходимости постоянного обновления знаний не только для профессиональной деятельности, но и для нового восприятия образования как ценности, понимания его функциональной роли в жизни человека, выражающейся в предоставлении возможности для удовлетворения существующих и постоянно растущих духовных потребностей. Итак, в настоящее время особо актуально образование в области пенсионного реформирования, поэтому информационная работа по вопросам пенсионного страхования и обеспечения осуществляется с учениками старших классов образовательных школ.

Специалисты Государственного учреждения – Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Еврейской автономной области рекомендуют информационную работу с молодежью осуществлять непосредственно с учениками старших классов.

Содержательная часть информационной работы, проводимой Государственным учреждением – Отделением Пенсионного фонда Российской Федерации по Еврейской автономной области, с молодежью напрямую пересекается с действующими нормативно – правовыми актами, в частности это касается двух основных федеральных законов – от 17.12.2001г. №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» и от 15.12.2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ». Тематика планируемых учебных занятий подбирается непосредственно под возрастную категорию аудитории – это учащиеся старших классов. Данная работа осуществляется в рамках реализации постановления Законодательного Собрания ЕАО от 30 мая 2007года № 204 «О введении специального курса» Пенсионное обеспечение» в образовательных учреждениях ЕАО», Отделением ПФР поЕАО совместно с Комитетом образования области разработана конкретная учебная программа, которая рассчитана на 4 учебных часа в года. и в качестве слушателей определена именно категория учащихся старших (9-11) классов общеобразовательных учреждений, возраст которых колеблется от 15 до 17 лет, так как именно в этом возрасте перед выходом во взрослую жизнь им предстоит сделать профессиональный выбор, а для этого им потребуются знания основных норм трудового законодательства, гражданского кодекса и конечно же «все о будущей пенсии».

Сотрудниками Отделения ПФР по ЕАО в качестве формы для информирования учащихся старших классов определена одна из форм работы – уроки, на которых раскрываются основные понятия пенсионной реформы. Поле информационного освещения старшекласников многолико и разнообразно: пенсионное страхование, пенсионное обеспечение, инвестирование, добровольное пенсионное страхование, финансирование и т. д. Работа проводится по отдельному плану и на каждый урок определяются конкретные темы: просвещение старшекласников об истории пенсионного страхования, участниках пенсионной реформы, а также особенностях пенсионного обеспечения и другие. Предварительно планируя проведение учебных занятий, нами и специалистами Отделения ПФР по ЕАО определяется цель, ставится конкретная задача, стратегия и тактика: «Что я желаю получить в результате проведенного урока?», «Как этого добиться?», «Что необходимо для этого уметь?»

Ученики старших классов наиболее органичны, не имея никакого жизненного опыта за плечами, особым образом и намного легче воспринимают информацию о вроде бы и очень далеком для них будущем, но в тоже время и значимом. Рассуждая о значимости информационной работы нельзя не отметить последовательность этапов в ее проведении – это теория, практическое занятие и анкетирование. Теоретическое содержание учебных занятий осуществляется на протяжении всего учебного года. Практические занятия проводятся по отдельным конкретным темам. Результатом проверки качества полученных знаний выступает анкетирование.

С целью исследования отношения учащихся школ области к информационной работе, проводимой специалистами Государственного учреждения – Отделение Пенсионного фонда

Российской Федерации по Еврейской автономной области, нами проведено анкетирование, в котором приняли участие 617 респондентов в возрасте от 15 до 17 лет.

Анализ результатов проводимой в этом направлении работы показал ее эффективность, а полученные в ходе анкетирования данные, подтвердили тематическую заинтересованность мальчиков в вопросах пенсионного страхования больше, чем у девочек.

Мальчики (39 %) особо заинтересованы вопросами пенсионного страхования, а именно – «как устроена система обязательного пенсионного страхования?», «из чего состоит и формируется трудовая пенсия?», «как увеличить свою будущую пенсию?», «основные понятия и термины». Как для мальчиков (20%), так и для девочек (21%) интересен блок «Пенсионное обеспечение в РФ», включающий в себя следующие темы: «три уровня пенсионной системы в РФ», «основные составляющие трудовых и государственных пенсий», «особенности установления пенсий». Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать вывод о том, что проводимая Государственным учреждением – Отделением Пенсионного фонда Российской Федерации по Еврейской автономной области работа эффективна, необходима и значима. Информационная работа способствует обогащению знаний, расширению правового кругозора молодежи, а также раскрывает ее внутренний и социальный потенциал. В практическом плане результаты проведенного экспериментального исследования могут быть использованы в практической деятельности Государственного учреждения – Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Еврейской автономной области.

Литература:

1. Социология молодежи: Учебник // Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – М.: изд-во С-Петербургского университета, 1996. – 460с.
2. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Молодежь и общество на рубеже веков // Под науч. ред. И.М. Ильинского. – М.: изд. Голос, 1998. – 237-259с.
3. Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов // С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова Л, С.А. Гусова С.А. – М.: 2006, – 450с.
4. Молодежь в XXI веке: Общероссийская научно-практическая конференция. М.: 2003, – 330с.
5. Молодежь как социальная культура: // Под ред. Иконникова С. Н., И. Р. Кон. – М.: 1970. Кон И. С. Социология молодёжи. Краткий словарь по социологии М.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Чечерина М.П.

Россия, Приамурский государственный университет имени Шолом – Алейхема

Здоровый образ жизни будущего поколения – это одна из самых актуальных проблем сегодняшнего дня. Каждая страна ждет будущего от своего нового поколения, которое будет здоровым, способным работать, защищать Родину, жить в соответствии с требованиями общества и своей индивидуальностью. А это значит, что главное внимание должно быть направлено на детей, подростков, молодежь, то есть именно на тот возраст, когда человек начинает делать выбор, что ему интересно и более доступно, а значит, занятия физической культурой и спортом должны стать доступными и интересными каждому. Здоровье нации и роль в нем физического воспитания давно и глубоко изучалась представителями разных наук и направлений.

Спортивную политику России на федеральном уровне рассмотрели А.А. Исаева, С.Е. Воронин, А.Ф. Антипов, Н.В. Уловистова и другие. Л.П. Матвеев активно внедрял в практику основные положения проводимых им исследований, а так же анализировал наиболее сложные и противоречивые проблемы физической культуры и спорта. А.П. Исаев, С.А. Лычагина, Т.В. Потапова представили новые концепции развития физической культуры и спорта.