

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЯНУША КОРЧАКА

Ушакова Н.В.

Россия, Московский государственный педагогический институт

Интеграционные процессы в современном образовании заставляют искать не только новые подходы в социальном воспитании детей, но и нацеливают нас обратиться к наследию великих педагогов. На наш взгляд, опыт успешной социализации социально-обездоленных детей известного во всем мире врача и педагога Я.Корчака представляет огромный интерес для практиков всей системы образования. Его работа – это многолетние каждодневные будни с детьми, тысячи исписанных страниц дневников и наблюдений, бесконечные размышления о социальной интеграции детей в общество.

Я.Корчак в педагогических сочинениях и практической деятельности в интернате для сирот ставит на первый план социальную интеграцию детей, а не опеку над детьми сиротами. В своих работах «Право ребенка на уважение», «Как любить ребенка» он описывает процесс социализации ребенка и матери как опытный врач и педагог. «...Воспитание ребенка – это не милая забава, а дело, требующее капиталовложений – тяжелых переживаний, забот, бессонных ночей и много, много мыслей...» [8, с.44]. Делом его жизни стал – Дом сирот, где он «предпринял попытку создать некое идеальное сообщество людей, прообраз государства..., альтернативный той жестокой и кровавой реальности, которая бушевала за окном, отвечавшей идеям социальной справедливости...». [6, с.23].

Я. Корчак раскрывает сущность процесса социальной интеграции в общество ребенка из беднейших социальных классов. Уже в первом большом педагогическом труде «Школа жизни» Корчак представил описание своей будущей социально-педагогической концепции и принципов социальной интеграции ребенка. Его «Школа жизни» напоминает современный центр развития ребенка, где дети проходят процесс социального вхождения в общество посредством комбинирования процессов приспособления и обособления. Каждый ребенок познает различный труд, начиная от простейшего, и заканчивая выбором наиболее желаемого. Исходя из своих интересов, на лекциях известных профессоров учатся работать с информацией, читают и пишут научные работы на внутри предметном и межпредметном уровнях интеграции практических и теоретических знаний. «Школа жизни» взаимодействует с социумом: общественная библиотека, театральные представления для детей, опека над больными... Ребенок учится навыкам рефлексии и умению следовать социальным нормам, выходя на уровень межсистемной интеграции: ведет дневник, опекает товарища, участвует в работе общих собраний, органа самоуправления. По мнению Корчака, ребенок проходя такую «Школу жизни», приобретает знания о самом себе и об обществе, развивает жизненные и общественные умения и навыки, социализации в культурной среде, становится уникальной личностью со своим опытом социальной интеграции, своими взглядами и принципами. «В «Школе жизни» Корчак предлагает свое воспитательное решение социальной интеграции детей. Уничтожение социальных противоречий капитализма нужно начать именно с создания подобных школ» [3, с.18]. Воспитанники привнесут новый опыт социальных взаимоотношений, который приведет к изменению общественных отношений. Уже на практике Стефа и Корчак делали всё, что могли для выпускников. Пристраивали их работать, «приглашали кого-нибудь из родителей или родственников обсудить будущее подростка, затем ему выдавалась запасная одежда на первое время, памятная открытка и прощальное письмо» [9, с.161]. В 1931 году был создан Совет воспитанников, который активно помогал Дому сирот. Его цель была в успешной социализации детей, преодолевших сложные жизненные ситуации.

Я. Корчак уделяет большое внимание социальной интеграции детей в общественном учреждении. «Новички, которые в физическом и нравственном отношении не готовы для работы и деятельности в «школе жизни», проходят лечение в специальной колонии, которая находится вдали от города и повторяет структуру самой школы. Пройдя курс лечения, они

возвращаются в «школу жизни» и продолжают самостоятельную трудовую деятельность» [3, с.18].

Уже в практической деятельности для Корчака были важны все виды социальной интеграции ребенка в интернате. Он постоянно взвешивал детей, измерял рост, наблюдал за ходом физического и психического развития. Так нормализовав количество сна детей, он уменьшил шум в спальне. Психологическая интеграция позволяла избегать напряженности и стресса, вносила определенность в жизнь ребенка. После годичного пребывания воспитаннику присваивалось гражданское звание: товарищ, жилец, безразличный жилец, обременительный жилец. Гражданские звания давали ребенку социальный статус и позицию внутри и вне интерната. «Товарищ» имел право до 14 лет пребывать в интернате. «Жилец» мог вернуться в семью, если позволяли условия, через три года, «безразличный жилец» – через год... Дети высших гражданских званий имели право свободно выходить в город, часто посещать родных и знакомых», быть опекунами и представителями в совете, отвечать за детей на прогулке и экскурсиях [5, с.207].

Социально-психологическая интеграция в интернате, активная личная позиция, осознание социального статуса и ролевое поведение обеспечивали ребенку комфорт в социальной среде. Корчак ввел в двух детских домах плебисциты. «Дети голосуют на листочках (+, -, 0), кого любят, не любят, кто им безразличен» по отношению к ребенку, бурсисту и взрослому». [7, с.433]. Как и гражданское звание, так и результат голосования помогали ребенку взглянуть на себя со стороны, мотивировали при низком статусе на исправление, компенсировали недостатки семейного тепла через систему опеки. Опека помогала старшему ребенку в становлении самосознания личности, самоутверждении себя посредством положительных результатов опекаемого, развитию навыков рефлексии (ведение дневника) и ответственности (отчет на совете самоуправления). Корчак, проводя социометрические исследования в интернате для дошкольников, писал: «Организация ... дает детям неограниченную свободу высказаться; закрепилась традиция искренности, неограниченное право на расположение и неприязнь». [7, с.435]. Из исследований и наблюдений он выводит личностные характеристики детей с разным социометрическим статусом. Так «звезды» – «это уравновешенные, солидные и доброжелательные; дети ценят инициативу интеллекта, но им претит высокомерие и тщеславие. Не любят наглых, скандальных, обидчивых, склочных» – это «отверженные». [7, с.435].

В домах Корчака происходила профессиональная и личностная социальная интеграция молодежи. Бюджет не позволял набрать квалифицированный персонал. А благодаря Бурсу молодые люди проходили каждый день трехчасовую практику под руководством опытных педагогов, анализировали дневниковые записи по опекаемому ребенку и участвовали на семинарах, получали высшее образование. Некоторые бурсисты были воспитанниками интерната, что обеспечивало им плавную социальную интеграцию, самоопределение и самореализация на начальных этапах становления педагогической деятельности и гражданской позиции. По мнению доктора Бердинга Й.В.А., Корчаку удавалось «создавать такие образовательные ситуации, в которых гражданство понималось как общественная практика, в которой принимают участие, действуют». [1, с.429]. Не только небольшой по количеству педагогический персонал, но и технический был предан педагогическим идеям Я. Корчака.

Цель социальной интеграции Корчак видел в целенаправленно организованной образовательно-воспитательной деятельности, «создании условий для выздоровления. Много света и тепла, свободы и веселья... ребенок сам по себе захочет стремиться к исправлению... Я его поддерживаю – здоровой атмосферой моего интерната». [7, с.412]. Он работал и жил по принципу «здесь и сейчас»: отвечал за сегодняшний день воспитанника, не вторгаясь в его дальнейшую судьбу, одаривая ребенка «безусловной любовью», давая «все солнце, весь воздух, всю доброжелательность, какая ему положена независимо от заслуг или вин, достоинств или пороков». [7, с.411]. Для него ребенок был субъектом социальной интеграции. Он ставил своей целью «воспитывать людей, а не овечек, работников, не проповедников: в здоровом те-

ле здоровый дух». «Если жизнь требует клыков, разве вправе мы вооружать детей румянцем стыда да тихими вздохами?» [8, с.202].

На каждом возрастном этапе ребенку приходится решать задачи, которые позволяют достичь определенного уровня социальной интеграции. В первую очередь Я. Корчак решал естественно-культурные. Его Дом сирот был экспериментальным учреждением, в котором исследовалось гигиена личной и общественной жизни. «Немалую заслугу своих детских домов он видел в том, что они давали детям хоть толику здоровья». [4, с.124].

Он также стремился интегрировать воспитанников к определенному уровню социальной культуры, совокупности жизненных знаний, умений и навыков. В Домах Корчака дети с уважением относились к труду и самообслуживанию. Они работали в мастерских: сапожном, столярном, швейном, переплетном цехах. Система дежурств с предварительной подачей заявлений помогала детям принять и нести ответственность, соизмерять свои силы, выработать навык деловых взаимоотношений. Хотя в Доме Сирот только часть дежурств были платные, Корчак считал, что «оплачиваться должны все дежурства..., чтобы научить ребенка понимать, что такое деньги и плата за труд, чтобы ребенок знал цену независимости..., плохие и хорошие стороны владения собственностью... Пусть польстится на доходное дежурство и убедится, что не стояло». [8, с.279-280]. Тем самым Корчак готовил детей к жизни в социуме, давал практическое понимание денежных отношений и собственности, возврата на вложения, помогал плавно пересечь порог взрослой жизни.

Третья задача социальной интеграции заключалась в развитии у воспитанников самосознания личности, самоопределения как в интернате, так и при построении планов на будущее, самореализацию в ведущих сферах деятельности и взаимоотношений.

По мнению Берестовской О.И., в трудах Корчака «раскрыта сущность самовоспитания как сознательная и систематическая деятельность воспитуемого, направленная на изменение личности в соответствии с требованиями общественной морали и собственной программы развития» [2, с.31]. Все методы социальной интеграции были нацелены на формирование активной жизненной позиции ребенка, его желания развиваться и совершенствоваться.

Я. Корчак не только применяет разнообразные методы социальной интеграции, но и создает учебник по социализации для детей и взрослых. Он считает, что дети «хотят знать правила жизни», при этом часто прячутся от взрослых, стыдятся, не доверяют, боятся, что станут высмеивать». [8, с.295].

«Правила жизни» развивают самосознание по принципу от близкого к далекому, от простого к сложному. Показывают законы и ценности совместного общежития. Цель – помочь детям и взрослым в развитии навыка осознанности ценности близких людей, родного «гнезда» и разумности обстановки, законов двора и улицы, труда и отдыха, богатства и бедности, симпатий, достоинств и недостатков, взаимоотношения полов, прошлого и будущего. «В тесной квартире могут царить любовь и согласие и быть весело, а в большой – жить недружно, одни строгости да скука. Одинок ребенок может быть и тут и там». [8, с.304]. «Легкость» осознанной жизни, по Корчаку, состоит в здоровье, дружбе, отсутствии огорчений, справедливости». Он пишет о вреде отчужденной активности в социализации ребенка, менторской позиции сильного: «Самое худшее как дома, так и в школе – вынужденные уступки. Они действуют лишь на короткое время. Потом будет еще хуже». [8, с.229].

Он призвал взрослых изменить этот мир; он поверил детям, и к ним были обращены его проникнутые безграничной любовью и вместе с тем самые смелые книги. Благодаря ему усилилось извечное стремление к новой гармонии поколений, к миру между людьми, независимо от их положения и происхождения, и сегодня есть шансы достичь этой гармонии. Свои идеи он не только провозглашал на словах и в книгах – ради их практического осуществления он пожертвовал жизнью, сохранив верность своим воспитанникам перед лицом смерти». [10, с.143].

Учет психологических особенностей возраста, основной деятельности и общения в социальной интеграции детей сближают Я.Корчака с представлениями о присвоении ребенком

социально-исторического опыта: принципом Л.С. Выготского развития в деятельности, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина ведущей деятельности, генезиса общения М.И. Лисиной.

Подход Я.Корчака к вопросу социальной интеграции ребенка как к субъекту, наделенному правами и ценностями, создает условия для успешного вхождения ребенка в социум. Максимально полное социальное проживание каждого возраста и развитие осознанности помогают ребенку получить знания об обществе и самом себе, развить жизненные умения и навыки, впитать в себя культурное и общечеловеческое наследие.

Литература:

1. Бейдинг Й.В.Ф. Становление гражданина. // Демократическая школа. – М.: Шк. Самоопределения, 2006. – №2. с.24-30.
2. Берестовская О.И. Ребенок как личность в педагогике Я. Корчака// Страницы истории педагогики. – Пятигорск, 1998. – Вып.10. – с.28-32.
3. Валеева Р.А. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Учебное пособие. Казань, 1994.
4. Валеева Р.А. Концепция воспитания Януша Корчака и проблемы современного воспитания.// Демократическая школа. – М.: Шк. самоопределения, 2006. – №2. с.107-129.
5. Валеева Р. А. Педагогическое кредо Януша Корчака [Текст]. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – М., 2003. – №10. с. 205-213.
6. Варпаховская О., Медведева О. Печаль и труд Януша Корчака. [Текст].// Мир образования. – 1996. – №3. с.21-26.
7. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., Педагогика, 1979.
8. Корчак Я. Как любить ребенка; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.
9. Лифтон Б.Д. Король детей. Жизнь и смерть Януша Корчака. М.: Рудомино, 2004.
10. Яворский М. Януш Корчак. Варшава: Интерпресс, 1984.

Annotation

Janusz Korczak is a well-known doctor and teacher, who researched practically and theoretically the problems of social integration of children. He created a model of inself and outself social integration of children's society. Its integration system consists of three tasks: health, social culture, self-realization.

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Фёдорова М.Л.

Казахстан, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

В настоящее время в мире идут активные интеграционные процессы. Представители разных национальностей, культур, вероисповеданий живут и работают в тесном контакте друг с другом. Не является исключением и Республика Казахстан, являясь ярким примером полиэтнического государства. Представители разных национальностей, культур, вероисповеданий живут и работают бок о бок друг с другом.

Понятно, что сохранение межнационального согласия невозможно без знания, как собственной национальной культуры, так и знания и уважения других культур.

В такой поликультурной среде, какой является казахстанское общество, имеется огромный образовательный потенциал, который ещё недостаточно используется в деятельности образовательных учреждений в контексте формирования этнокультурной компетентности обучаемых, и также слабо разработаны механизмы реализации содержания полиэтнического образования. [1]

Огромную роль в этом могут играть образовательные учреждения. На сегодняшний день можно сказать, что это одна из главнейших задач образования не только в отдельно взя-