

ния и формирование на его базе новой методологии и аксиологии должно стать основанием любого воспитательно-образовательного процесса.

#### **Литература:**

1. В.Франкл Человек в поисках смысла / пер. с англ. и нем. (общ. ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева, М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
2. Перлз Ф. Вокруг и вне помойного ведра, СПб, «Петербург – XXI век», 1995
3. Духовный кризис. Статьи и исследования / пер. с англ., – М.: МТМ, 1995. – 256 с.
4. Философия науки / под ред. С.А.Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731с.
5. С.Гроф За пределами мозга /пер. с англ., 2-е изд. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1993. – 504 с.
6. Ян Цзюньмин Корни китайского цигун. Секреты успешной практики / пер. с англ. под ред. И. Старых, – М.: ООО Изд. дом «София», 2004. – 336 с.

#### *Аннотация*

*В данной статье рассматриваются философские проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи и формирования гармоничных межличностных отношений.*

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В АСПЕКТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Колодий Н.В.***

*Казахстан, Костанайский филиал Челябинского государственного университета*

В современной психолого-педагогической науке в последнее время активно обсуждается такое понятие как «социальная одаренность». Сегодня существует достаточно много определений термина «социальная одаренность», трактующих его как «лидерская одаренность», «социальный интеллект», однако, устоявшейся общепринятой системы в понимании этого явления нет. В контексте общей теории одаренности, и в частности, детской одаренности, наибольший интерес для нас представляет определение Д.В. Ушакова: социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социальных взаимодействий. Она представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и не когнитивных факторов (темперамент, личностные особенности – способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, экстраверсия, справедливость, способность к принятию решений в условиях неопределенности, независимость и вместе с тем ориентация на групповые ценности, воля как твердость в реализации намерений) [1].

Таким образом, можно утверждать, что социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях, в первую очередь понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Если принимать проявление социальной одаренности в деятельности как компетентность, то можно утверждать, что результатом социальной одаренности является формирование некой компетентности. Можно согласиться с утверждением отдельных исследователей, что мы имеем дело с формированием социально-коммуникативной компетентности. Социально-коммуникативная компетентность рассматривается ими как интегративное качество человека, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные социальные знания в качестве руководства к действию, субъективную способность к самоопределению (В.М. Масленникова) [2]. Исходя из этого, можно утверждать, что социальная одаренность выступает как целостное качественно своеобразное сочетание когнитивных и личностных особенностей индивида, обеспечивающее успешное установление зрелых, конструктивных взаимоотноше-

ний с другими людьми, являющееся предпосылкой развития управленческих способностей в частности.

Отражением сути процессов социального взаимодействия и развития субъекта является развивающая среда, в которой он находится. В соответствии с учением Л. С. Выготского, ключевыми, в данном случае, выступают следующие три аспекта: 1) роль среды; 2) своеобразие человеческой среды; 3) ее изменчивость и относительность для ребенка [3]. Таким образом, среда определяет развитие ребенка как общественного существа. Она является всепроникающей и динамичной. Оценивая роль среды с точки зрения ее воздействия на одаренных детей, следует признать, что она способствует процессу их познавательного и личностного развития. При этом, под развитием мы понимаем целостный системный процесс качественных позитивных изменений способностей одаренного ребенка.

Тип развития ребенка складывается в соответствии с образом жизни, который предоставляет среда: социально-экономические условия семьи, уровень и особенности социокультурного развития среды жизнедеятельности, предоставляющие возможности развития. Однако путь личностного развития каждого человека строго индивидуален и зависит от многих факторов. Разделение личности на социально-типическое и индивидуально-неповторимое имеет важное методологическое значение, во-первых, потому что среду можно связать с типическим в личности, а наследственность с индивидуальным. Еще в конце XIX века П.Ф.Лесгафт отмечал, что в типе личности сказывается преимущественное влияние окружающей среды на умственное и нравственное развитие ребенка, а в характере – самостоятельность [4]. Во-вторых, индивидуальность можно связать с развитием как процессом освобождения от условий окружения, а типическое с формированием как обратным процессом – ограничением свобод условиями бытия. И, наконец, в-третьих, индивидуализацию можно связать со свободными, а типизацию с заданными значениями параметров среды. Данная зависимость подводит к выводу о возможной перспективе управления активностью личности через организацию средового влияния на образ жизни.

Итак, нами выделены аспекты образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию социальной одаренности.

Во-первых, образовательная среда служит средством для раскрытия и развития природных задатков. Ее предметно-пространственное оформление ориентировано прежде всего на перцептивную сферу ребенка [5]. По своему содержанию образовательная среда является максимально вариативной, разнообразной по представленным в ней культурно-историческим способам человеческой деятельности. Попадая в такую среду, ребенок с одной стороны, имеет возможность опробовать себя в разных учебных и внеучебных ситуациях, где могут проявить себя его непроявленные природные задатки. Поэтому образовательная среда обеспечивает погружение ребенка в процессуально-различные виды деятельности, в которых на уровне психического процесса раскрываются те или иные природные задатки, склонности и способности. Реализация этой цели принадлежит образовательной среде, которая создается посредством дополнительного образования в кружках, факультативах, творческих лабораториях, студиях, клубах и секциях. Вместе с этим задача педагогов, родителей и психологической службы состоит в том, чтобы создаваемая образовательная среда позволяла пережить каждому ребенку ситуацию успеха и тем самым позволяла бы формированию у него потребности в выполнении выбранного вида деятельности.

Во-вторых, образовательная среда для одаренных детей является средством, дающим возможность более частого переживания состояния творческого акта, в котором интегрируются познавательная, операциональная, эмоциональная и личностная сферы ребенка. А в плане содержания она насыщена ситуациями, способствующими творчеству. Причем, творческий акт сопровождается проживанием состояния успеха, т.е. ученик не только концентрируется на отдельной задаче, но и сопровождается обязательным положительным эмоциональным подкреплением выполнения данного вида деятельности со стороны других людей. Это необходимо для того, чтобы начавшееся развитие способностей не приостановилось из-

за отсутствия личностной поддержки на социальном уровне. Здесь очень полезными являются различные групповые формы работы в виде коллективной подготовки проектов или тренингов, помогающие ребенку открыть в себе скрытые возможности.

В-третьих, образовательная среда является средством удовлетворения потребности в выполнении интересующей его деятельности с одной стороны, с другой стороны – средством его личностного становления, самоутверждения, и, наконец, – средством освоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм в своем сознании. Она максимально насыщена не только по предметному содержанию, но и по нравственно-этическим представлениям об общечеловеческих ценностях. Формы работы различны – от индивидуальной до внешкольных состязаний, конкурсов, олимпиад различного уровня.

Развивающую направленность образовательное пространство приобретает в результате интеграции и взаимодействия гуманистически ориентированных видов деятельности (подпространств, на основе каждого из которых возможна организация образовательной среды): учебно-познавательного, художественно-творческого, исследовательского, досугово-развивающего и др., а также процессов обучения и самообучения, учебно- и внеучебно-воспитательных мероприятий. Открытым образовательное пространство является в результате интеграции образовательного процесса и взаимодействий ребенка вне образовательного учреждения с внешней образовательной средой: семья (образовательная микросреда), пресса, радио, телевидение (средства СМИ), Интернет (глобальная информационно-образовательная среда), театр, круг домашнего чтения, общение со сверстниками и т. д. Обучение и усвоение знаний в модели открытого образования – средство, а не цель. Целью является развитие одаренной личности с готовностью для дальнейшего роста и саморазвития.

Принятие развивающей среды как педагогического условия развития детской одаренности, в т.ч. социальной, способствует разрешению многих социоадаптационных проблем одаренных детей и развитию у них позитивной Я-концепции, концепции творческого конформизма, уменьшению влияния негативных общественных стереотипов, подавлению поступков, рождающих негативную реакцию окружающих, снятию блокировки творческой энергии одаренного ребенка, оформлению адекватных представлений о себе, мире, поиску своего места в обществе. При этом, возможности, которые предоставляет среда для удовлетворения и развития потребностей и ценностей одаренных детей являются критериями при оценке эффективности образовательной среды [6].

Таким образом, разработка системной организации процесса создания среды для развития социальной одаренности у детей предполагает обеспечение в нем преемственности целей, содержания, технологий, управления, организации.

#### **Литература:**

1. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта. // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 11-28.
2. Байков, Ю.Н. Диагностика социальной компетентности: результаты апробации диагностического комплекса / Ю.Н. Байков, Д.Е. Егоров // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 6. – С. 12–24.
3. Выготский, Л. С. Психология искусства / под ред. М. Г. Ярошевского. М.: Просвещение, 1987. – С. 89.
4. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт; сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Костанай, МСЦТ, 2000. – 185 с.
6. Баграмянц М.Л. Проблема одаренности в контексте социальной среды. // Философия и общество. – 2005. – №1. – С. 66-81.