

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ардабаева Б.К.

Казахстан, Костанайский областной ИПКиПРО

Современная образовательная система Республики Казахстан ориентируется на развитие нравственности и духовности. Духовность человека, его творческий интеллект, открытость инновациям – это основной капитал общества. Сегодня большое значение придается гармонизации общечеловеческих, национальных, этнокультурных и личностных ценностей, развитию целостного мировоззрения, гражданского сознания, жизненных навыков и творческой активности. Нравственность выступает показателем общей культуры. Духовность же основана на приоритете гуманных ценностей. Таких как любовь, доброта, счастье, милосердия, мир и др. В ценностном постижении мира неизмеримо возрастает роль самопознания... Именно оно помогает личности осознать смысл жизни, свое предназначение. Образование в современных условиях возложила на себя решение важнейшей задачи цивилизованного масштаба: вернуть людям веру в высшие идеалы и гуманные ценности, помочь поверить в себя, в собственные силы, чтобы определить пути к достижению намеченных целей.

Интегрированный предмет «Самопознание», выполняет ключевую роль в образовательном пространстве, закладывает основы гуманистического мировоззрения, благодаря чему у каждого ребенка формируется позитивное восприятие самого себя.

Дети учатся ценить честь и достоинство, быть открытыми новому, развивать национальную и общечеловеческую культуру, стремятся к духовному богатству.

Современная образовательная система нуждается в моделировании принципиально нового подхода в развитии гармоничной личности и ориентируется на развитие нравственности, духовности и толерантности. Нравственность выступает показателем общей культуры, духовность основана на приоритете гуманных ценностей, а проявление толерантности созвучно с уважением прав человека.

Нравственно-духовное образование ориентируется на максимальное раскрытие личностного потенциала, процесс реализации которого предполагает:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, благодаря которым создаются условия для постижения каждым ребенком смысла жизни;

- усиление воспитательного потенциала изучаемых дисциплин в детском саду и школе и их роли в становлении личности;

- создание в каждом образовательном заведении гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности.

Формирование нравственно-духовной личности мы связываем с идеями:

- быть открытыми новому, развивать национальную и общечеловеческую культуру;
- социальной адаптации молодых поколений через обучение, воспитание, просвещение, получение практических навыков гуманного общения;
- воспитания гражданственности и патриотизма;
- утверждения оптимистического взгляда на мир и чувства уверенности в успешности личной судьбы

Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев обращает внимание всего народа на то, что «...мы обязаны всеми имеющимися возможностями государства, каждого гражданина нашей многонациональной Родины сохранять дружбу, доверие и стабильность в нашем общем доме – Республике Казахстан. Для сохранения мира и согласия в стране необходимо каждому гражданину быть толерантным, особенно важно развивать этнотолерантность молодому поколению, как будущему страны».

Усвоение (принятие) ценностей; формирование нравственного взгляда на мир, на свое в нем присутствие, на взаимоотношения с другими людьми, на отношение к самому себе,

основанное на принципе динамичной деятельности, доступно детям, подросткам, юношеству на разных этапах взросления.

Главные задачи взрослых это научить ребенка основным жизненным умениям:

- умению общаться;
- умению думать;
- умению учиться;
- умению трудиться;
- умению любить и проявлять свою любовь.

Все это гораздо важнее, чем приобретенные умения бегло читать, красиво писать и знать математические формулы. Потому что: никакие алгоритмы и каллиграфически выделенные буквы не помогут договориться между собой двум молодым супругам, а умение общаться – поможет. Когда мы учим ребенка общаться, мы на самом деле помогаем ему избежать одиночества. Как говорится, одиночество – часто результат неумения общаться.

В ходе реализации образовательного проекта «Самопознание» были достигнуты определенные результаты, как теоретического, так и прикладного характера.

В частности,

- произошло уточнение системы базовых ценностей, которые могут консолидировать гражданское общество в Казахстане;
- появились социально-гуманитарные критерии, которые могут стать основой профессиональной этики современного учителя;
- опробованы новые образовательные технологии;
- стали более ясными механизмы и содержание профессиональной педагогической подготовки на разных уровнях: в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре, в системе переподготовки и переподготовки кадров.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Богданчиков С.П.

*Казахстан, ГУ «Физико-математический лицей
отдела образования акимата города Костаная»*

Духовные проблемы человечества извечны. История свидетельствует о том, что личность, не имеющая духовного стержня, не способна стать активно действующим социальным субъектом. В этом смысле духовные проблемы всегда были и будут социально значимыми и актуальными.

Духовность личности – это комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и психологических качеств, системно отражающих её внутреннее состояние, характеризующее адекватностью мировоззрения, иерархией ценностей, религиозной и светской верой, смысложизненными ориентациями, идеологическими и нравственными установками, развитием чувства совести и разделением социально-значимых целей, усвоением лучших достижений культуры и устремлением к высшим ценностям бытия.

Развитие научных представлений о духовности шло по четырем основным направлениям.

Первое – вульгарно-материалистическое. Его представители отрицали существование души и духа на том основании, что данные субстанции нематериальны, не поддаются обнаружению и изучению методами естественных наук. Сознание и психика человека признавались производными только от физиологических проявлений организма.

Второе направление осмысления феноменов духовности и душевности связано с формированием и развитием концепции двухчастной сущности человека. Согласно ей, человек