

мости. При колледже действует «Мониторинг центр», которым осуществляется анализ и диагностика по группам колледжа в целом и по каждой группе в отдельности.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др. Студенты кафедры «Хореографии» активно задействованы в культурно-досуговых мероприятиях не только колледжа, но и города, области и республики. Мероприятия разнообразны и разделены по 6 направлениям. Это: патриотическое воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, работа с ветеранами педагогического труда и ветеранами Великой отечественной войны.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов. Активно используются на спец. дисциплинах уроках практического и теоретического вида.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа. Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, инновации в образовании – процесс необходимый, актуальный, перспективный и неизбежный. И только те учебные учреждения, которые воспринимают современные требования к образованию и следуют им, выстоят в конкурентной среде и будут реализовывать свое основное предназначение – готовить грамотных и востребованных выпускников.

Литература:

1. Выступление министра образования и науки РК Б.Т. Жумагулова в сенате парламента Республики Казахстан на научно-практической конференции «интеллектуальная нация»: образование, наука, инновации», г.Астана, 20 апреля 2011 года.
2. «Формирование патриотического воспитания при изучении казахского народного танца». Кризис и культура. Омск.2009г.
3. Доклад «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»// Костанай, 2009. – 22 октября.

Abstract

A modern school should become the place where people not only get necessary knowledge but can also catch the atmosphere of contemporary information society. Innovative institution is a school where organizational, didactic, and technological innovations are implemented successfully; that is why educational institution cannot be called innovative unless information technologies (IT) are used there.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тасбаева М.А.

Казахстан, ГУ «Средняя школа №1 города Рудного»

Повышение качества образования требует развития всех ресурсов, в том числе, и науки. Ритм сегодняшнего дня исключает непродуманность, субъективизм, шаблонность всех школьных нововведений. Инновационный процесс нуждается в научном подходе, только тогда он позитивно скажется на развитии школьного образования.

ГУ «Средняя школа №1 города Рудного» – общеобразовательное учебное учреждение, работающее в режиме инноваций с 2000 года. Менялась тема эксперимента, содержание, статус: школа была как базовой городской экспериментальной площадкой по работе с одарёнными школьниками, так и Республиканской по апробации учебников нового поколения.

Системный анализ деятельности школы, приоритетные направления развития образования РК, опыт работы определил тему инновационного социально-педагогического проекта «Условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе «школы-лаборатории». Реализация проекта помогла нам сформировать эффективную, на наш взгляд, модель школы, обозначенную нами как «школа-лаборатория». Отличительная особенность нашей школы в том, что **в качестве основного инструмента образования** выступает организация **исследовательской деятельности**.

В Концепции развития школы сформулированы базовые ценности новой школы:

1. Самоценность познания как важнейшей формы деятельности
2. Способность к аналитическому, критическому, творческому мышлению
3. Ответственность каждого человека за формирование собственной личности
4. Стремление к саморазвитию и самореализации на основе высокой культуры и порядочности
5. Стремление к гармоничным отношениям с окружающей средой
6. Устойчивость к негативным влияниям.

Целостное представление о состоянии учебного учреждения, его сильных и слабых сторонах позволили нам спроектировать и учебно-воспитательный процесс «школы-лаборатории» и определить стратегии и приоритеты в управлении.

Управление педагогическим процессом – трудновыполнимая задача для одного руководителя школы и его заместителей. Именно поэтому необходимым стало укрепление государственно-общественного характера управления.

Основными компонентами образовательной системы при её управленческом рассмотрении являются обучаемые, педагоги и руководители. Инновацией в управлении стало расширением функций и полномочий структурных подразделений школы (административно-го совета, психолого-педагогической, методической и информационной служб). Основными направлениями этих служб стали разработка и внедрение системы оценки качества учебно-воспитательного процесса, мониторинг показателей сформированности предметных и ключевых компетенций учащихся, проектирование благоприятной развивающей образовательной среды. Такой подход способствует созданию реальных условий для максимального привлечения педагогов, сотрудников школы и родителей к принятию серьезных управленческих решений, касающихся как постановки учебно-воспитательного процесса, так и оценки качества образования.

Поскольку, жизненной основой управления является информация, актуальным является вопрос создания единой системы диагностики и контроля деятельности школы, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии и тенденциях её развития, соответствии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям, причинах, влияющих на уровень образования.

В основу управления качеством образования положены **критерии**:

1. Качество проектирования образовательной деятельности

- качество моделирования образовательного процесса (Учебный план);
- качество конструирования учебных занятий.

2. Качество образовательного процесса

- качество режима работы школы;
- качество расписания,
- качество управления образовательным процессом;
- психологический микроклимат;
- качество учебных занятий;

- качество педагогической деятельности преподавателей;
- качество образовательной деятельности обучающихся;

3. *Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.*

- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;
- качество информационного обеспечения.

4. *Качество результатов образовательной деятельности.*

- качество результатов государственной (итоговой) аттестации;
- результативность учебно-исследовательской деятельности.

Основными компонентами управления, позволяющими оперативно реагировать на любые изменения системы являются аудит, мониторинг и консалтинг.

Аудит предполагает оценку качества образования посредством системы внутришкольного контроля, общественной и профессиональной экспертиз качества образования.

Объектами контроля определены:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- качество овладения стандартами образования;
- инновационная деятельность;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Важным инструментом оценки качества предоставляемых образовательных услуг является **мониторинг**. Нами разработан обязательный **диагностический пакет** для учителя – предметника, классного руководителя, необходимый как для анализа на уровне управленцев, так и для организации саморефлексии педагогической деятельности. Он включает инструмент для оценки следующих **показателей**:

- состояние качества и успеваемости по предмету;
- состояние и качество обучения по классу;
- личных достижений учащихся;
- уровня воспитанности;
- состояния здоровья

Собранные данные являются материалом для аналитической деятельности по обозначенным выше направлениям. Для полного владения ситуацией проводятся специальные диагностические исследования, но уже на уровне управленцев.

Проблемы управления качеством образования стали наиболее успешно решаться с внедрением информационно-коммуникационных технологий. База данных, созданная в результате участия в проекте «Электронный дневник», позволяет нам начать работу по сбору, хранению, обработке информации, обеспечению непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса и прогнозированию развития школьной системы, ведь в основе управле-

ния качеством лежит обеспечение качества на каждой отдельной ступени, каждым учителем и оно основано не на обнаружении проблем, а на их предупреждении.

Важное направление в работе по повышению качества образования – оказание **консалтинговых услуг**. Отличительной особенностью консалтинга является консультирование педагога на основе экспертизы его деятельности, которая помимо посещения уроков и традиционного анализа включает анализ результатов его деятельности как в отдельном классе, так и в целом, диагностику его профессиональных умений в динамике, готовность к инновациям, мотивацию.

Основные формы организации консалтинговых услуг, используемые в школе:

- Психолого-педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Учебно-методический фестиваль;
- Мастер-классы;
- Психолого-педагогические консилиумы;
- Индивидуальные собеседования с учителями;
- Консультации и встречи с родителями;
- Индивидуальное консультирование психолога.

Работа над проектом позволила сделать существенные шаги в изменении процессуально-содержательной составляющей школы:

– значительно обогащён Учебный план школы за счёт введения авторских курсов по выбору учащихся;

– проведена работа по технологическому обеспечению эксперимента (освоение проектной технологии, ИКТ и др. технологий развивающего обучения).

– произошло обогащение арсенала педагогических средств формами исследовательской деятельности в каникулярное время (смена «Я – исследователь» летней площадки на базе школы, организация экскурсий как формы исследовательской практики младших школьников);

– разработан алгоритм «Моделирование урока-лаборатории», эффективной формы обучения школьников, ориентированной на развитие ключевых компетенций обучаемых;

– продумана организация научно-исследовательской деятельности на всех ступенях школьного образования, включая начальную школу.

Особое внимание уделяется повышению престижа образования. Создание имиджа «хорошего ученика» и «Лучшего учителя» не только создают положительную мотивацию к собственному саморазвитию всех участников УВП, способствуют укреплению сотрудничества «учитель-ученик», но и формирует дух школы, атмосферу творчества, позволяют школе успешно конкурировать на рынке образовательных услуг города.

Установление партнерских связей – необходимое условие успешного развития школы. Векторами сотрудничества стали: КГПИ, РНПЦ «Дарын», РИИ, РНПЦ «Костанай дарыны» и др.

Это позволяет привлекать дополнительные ресурсы в реализации образовательных задач, а именно: использовать достижения педагогической науки в практике, привлекать формы дополнительного образования, проводить независимую экспертизу качества образовательных услуг школы.

По итогам областного конкурса «Лучшая школа 2010» «школа-лаборатория» признана лучшей. Такая оценка деятельности школы подтверждает эффективность модели управления школой. Кроме того, качество управленческой деятельности подтверждено такими объективными показателями, как:

- Стабильность образовательных показателей в реализации Госстандарта
- Высокое качество образования (по итогам прохождения аттестации; результатам диагностических работ; показателям внешнего контроля);

- Уровень поступления в ВУЗы 90 % (из них 30 % по государственным образовательным грантам);
- Школа входит в 5 лучших школ города по итогам городских предметных олимпиад;
- Школа имеет богатый опыт организации исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях обучения;
- Школа стала экспериментальной площадкой по проблеме «Условие эффективной организации исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе «школы-лаборатории»
- Школа успешно реализует естественно-математическое направление профилизации;
- Создана система психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Формируется система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения;
- Отсутствие отсева учащихся, 100% трудоустройство выпускников;
- Школа имеет широкий круг социальных партнеров;
- Школа – открытое пространство, стремящееся к общественно-государственному управлению, функционирующая в режиме развития.
- Создан положительный имидж школы.

Литература:

1. Леонтович А.В. Модель научной и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М., 2001.
2. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал. М., 2005, №4.
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике // Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал. М., 2006, №1.
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей под общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006, 612с.
5. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении.// Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал. М., 2006, №1.
6. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал. М., 2005, №5.
7. Поддьяков А.Н. Инвариантный и системно-динамический подходы к обучению исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал. М., 2006, №1.
8. Савенков А.И. Исследовательское поведение школьников // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. М., 2005, №1.
9. Шин Э.Е. НОУ как эффективная форма работы с одаренными детьми. // Дарын. Информационно-методический сборник. Астана., 2003, №1.

Abstract

Improving the quality of education requires the development of all resources, including, and science. System analysis of the school's activities, priority directions of development of education of the RK, the experience of work defined the theme of innovative socio-pedagogical project "Conditions of effective organization of research work of students in the teaching-educational process of the "school-laboratory". The project helped us to form an efficient, in our opinion, the school model, marked us as the "school-laboratory". The distinctive feature of our school is that as the main tool of education is the organization of research activities.