

басқаша амал-әрекетті талап етеді. Сонымен қатар міндетті шарт болып ұстаздардың оқытудың қазіргі технологиялар саласынан белгілі деңгейде білімдер мен іскерліктерді және ақпараттық мәдениеттіліктерді (медиа-мәдениеттілікті) меңгеруі болып табылады. Сол себепті де бүгінгі күні ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану ұлттық білім жүйесінің бәсекелестік қабілеттерін дамыту мен оны әлемдік білім ортасына кіріктіру үшін шешуші мәнге ие.

Әдебиеттер:

1. ГОСТ Р еспублики Казахстан «Информационная технология.
2. Электронное издание». Электронное учебное издание. – 2005.
3. Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом “Филин”, 2003.

Summary

In the given work are considered application of electronic textbooks in education and some technological - pedagogical aspects in a problem of creation of them.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Севостьянова С.С.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Одним из важнейших направлений интеграционных процессов в образовании является обеспечение качества подготовки конкурентно способного специалиста. В современном динамичном мире образование может эффективно выполнять свои функции, только существуя в режиме развития, постоянного поиска, интеграции традиций и новаций.

В современных исследованиях педагогическую технологию понимают как:

– систематический метод планирования, применения и оценивания процесса обучения для достижения более эффективной формы образования [1];

– пооперационно организованную деятельность педагога, взаимодействующего с обучаемыми, в целях достижения наиболее рациональным путём некоего педагогического стандарта на специфической методической основе [2];

– совокупность научно-обоснованных приёмов и способов деятельности по конструированию образовательного процесса, направленных на реализацию учебно-воспитательных целей [3].

Педагогическая технология является составной частью дидактической или методической системы и отвечает на вопрос: как учить результативно.

В настоящее время в арсенале преподавателя вуза имеется множество самых разнообразных технологий. Это педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; активизация и интенсификация деятельности обучающегося; эффективности организации и управления процессом обучения; методического усовершенствования, дидактической реконструкции материала и укрупнения дидактических единиц; технологии развивающего обучения и, наконец, авторские, альтернативные технологии.

На современном этапе вузовская практика имеет примеры разработки и применения таких технологий как модульная технология, технология контекстного типа А.А.Вербицкого [4], педагогическая технология эвристического типа [5], гибкая проблемно-модульная технология [6], технологии по развитию критического мышления [7]. В качестве основы для построения целевого образа специалиста и проектирования его подготовки используется компетентностный подход, который в последние годы оказался в центре множества как фундаментальных, так и прикладных педагогических исследований. Вместе с тем, утверждается, что подготовка компетентного специалиста должна соотноситься не только с новыми мето-

дами и иным содержанием обучения, но и с личностным характером педагогического взаимодействия. К необходимым условиям компетентностно-ориентированного обучения исследователи относят также:

- уважение и принятие студента как самоценной личности, стремящейся к достижению жизненных целей, имеющей собственную позицию и право её реализовать;
- обеспечение личностной включённости студентов в процесс обучения;
- создание атмосферы размышления, анализа, поиска новых значимых целей, диалога разных позиций[8].

Практика ведения дисциплин «Общая психология» и «Возрастная психология» на филологическом факультете Костанайского государственного педагогического факультета показала, что довольно эффективно использование технологии проблемного обучения и стратегий RWCT технологии.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по ряду других методических особенностей. Кроме того, различают психологическую и педагогическую проблемные ситуации.

Педагогическая ситуация касается деятельности обучаемых и создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, значимость, важность и другие оптимальные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приёмы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разнообразными. Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых оптимальных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий;
- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызывать активную познавательную деятельность[1].

Проблемное обучение осуществляется с помощью разных методов: проблемных лекций, проблемных дискуссий, проблемных бесед, докладов, решение проблемных задач, анализа проблемных ситуаций.

В практике организации и проведения семинарских занятий по общей и возрастной психологии мы использовали анализ проблемных ситуаций. Основная цель этого метода состоит в том, чтобы научить студентов вдумчивому, глубокому, всестороннему, самостоятельному анализу и оценке той или иной ситуации, правильному психолого-педагогически обоснованному выбору оптимального выхода из сложной ситуации, пробудить у студентов стремление к творческому поиску в своей последующей педагогической деятельности.

На семинарах в основном применялись ситуации-проблемы, т.е. случаи из педагогической практики. При анализе требовалось чётко сформулировать проблему, исследовать её и предложить самостоятельное решение. Отбор ситуаций осуществлялся исходя из цели се-

минара, содержания и степени сложности ситуации, с учётом уровня подготовленности студента. Ситуации взяты из практики работы школы, из материалов опубликованных в печати, а также ситуации – затруднения из педагогической практики студентов филологического факультета. Анализ отчётов по педагогической практике и собственные наблюдения в ходе практики показали, что для студентов – практикантов довольно сложной является проблема взаимоотношений и, прежде всего, с учениками. Особенно вызывают затруднения у студентов учёт в деятельности педагога психического состояния учеников, умение сдерживать себя, перестраивать отношения, регулировать межличностные отношения в классе. Чаще всего для семинарских занятий отбирались ситуации именно с данной проблемой с тем, чтобы уже в стенах института вооружить будущего учителя умением анализировать и разрешать ситуации общения, особенно конфликтные.

На одно занятие использовались две – три ситуации. После того как заслушаны и обсуждены все высказывания, принятые решения по той или иной ситуации – проблеме, преподавателем проводится комментирование каждого решения. Если ни одно из предложенных способов решения ситуации – проблемы не явилось удовлетворительным, преподаватель объясняет, как следовало бы поступить, на что надо обращать внимание при анализе, чтобы найти верный способ выхода из этой ситуации.

Как показали наши наблюдения, включение в семинарские занятия ситуаций – затруднения, которые, по мнению М.Л. Фрумкина, как правило, проблемны, способствовали интенсивному усвоению теоретического материала, применение теоретических знаний становилось творческим, а у студентов формировалась способность к анализу любой ситуации.

Принимая во внимание тот факт, что составным компонентом специалиста считается критическое мышление, мы останавливались не только на ситуациях затруднениях в процессе преподавания психологии. В настоящее время идёт работа над технологией проблемно – модульного обучения, в которой формирование критичности мышления осуществляется через целенаправленное создание специальных ситуаций – ситуаций на поиск ошибок. На этой идее построен метод опоры на ошибки[6].

Наряду с проблемной технологией обучения, преподаватели, прошедшие обучающие семинары, при подготовке будущего учителя используют технологию RWCT – «Чтение и письмо для развития критического мышления». Следует отметить, несмотря на то, что многие разработки зарубежных учёных по развитию критического мышления ориентированы на практику школьного обучения, некоторые из них можно с успехом использовать для совершенствования учебного процесса в высшей школе. Это относится, например, к так называемой «продвинутой» лекции, в структуре которой выделяют три стадии: стадию «вызова», на которой преподаватель актуализирует имеющиеся у учащихся знания; стадию осмысления, на которой излагается новая информация и используются интеллектуальные задания по её критической переработке; стадию рефлексии, на которой учащиеся осуществляют анализ не столько содержания, сколько самого процесса усвоения нового[9]. Данную технологию можно модифицировать с учётом специфики обучения студентов в вузе. Технология «Критическое мышление» включает набор приёмов, обеспечивающих активное включение студентов в процесс «добывания» знаний, развитие мышления и способности наблюдать за своим мышлением. В логике технологии «Критическое мышление» проводятся как семинарские занятия, так и мини- лекции. Анализ посещённых занятий показал, что в процессе ведения мини – лекции преподаватель сознательно уходит от сравнения, анализа, оценки излагаемого материала с тем, чтобы:

- развить у студентов умение анализировать информацию;
- научить студентов делать выводы из исходных суждений;
- находить ошибки и упущения в рассуждениях других;
- сформировать у студентов способность работать в группе.

Вместе с тем необходимо отметить, что мини- лекцию лучше использовать в условиях работы с малой группой, а не с большой поточной аудиторией. Кроме того, в начале исполь-

зования данной технологии преподавателю приходится преодолевать фактор психологической инертности, интеллектуальной лени у студентов, которые привыкли пассивно воспринимать учебный материал.

Таким образом, имея в своём распоряжении только «доску и мел» можно довольно эффективно использовать проблемное обучение и стратегии технологии «Критическое мышление». Об этом свидетельствует как наш собственный опыт, так и новая волна исследований этой интересной области дидактики.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология. – М., 1996.
3. Генике Е. Как преподавать студентам, которые хотят учиться.// Альма Матер, 1999. № 10, – с.23-30.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
5. Груздев В., Груздев Г. Педагогическая технология эвристического типа. //Высшее образование в России, 1996, № 1. – с. 117.
6. Чошанов М.В. Гибкая технология проблемно – модульного обучения. – М., 1996.
7. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
8. Лызь Н.А., Лызь А.Е. Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций.// Высшее образование в России. 2009, № 6. – с.27-36.
9. Основы критического мышления./ Сост. Дж. Л. Стил, К.С. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. – Нью – Йорк, Институт «открытое общество», 1997.

Summary

The article shows a brief review of the literature of the pedagogical technologies and experience of usage during training of future teaching.

СЫРТТАЙ ОҚЫТУ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ҚҰРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУ

Сегізбаева А.С., Бектасова А.А.

Қазақстан, М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің техникалық-экономикалық колледжі

Біздің оқу орнымыз бәсекелестік ортасында өмір сүргендіктен колледждегі мамандарды даярлау сапасына қойылатын талаптарды қайта қарауға тура келеді. Колледж және басқа да оқу орны үшін сапа тұтынушының (студенттің, оқытушының, кәсіпорынның) мүддесін қанағаттандыру дәрежесі болып табылады. Бірақ сырттай бөлімінде маңызды мәселе біздің түлектеріміз тиімді кәсіби қызметіне жарамдылық дәрежесі болып табылады.

Біздің облысымызда ОКБ бағдарламасын 30 колледж жүзеге асырады, онда 23000 студент білім алады. Қостанай техникалық-экономикалық колледждінде 12 мамандық бойынша 1700 адам білім алуда, оның ішінде сырттай бөлімінде 600 адам.

Еңбек нарығы қажеттілігіне бағытталған мамандарды даярлауға байланысты өндірістен қол үзбей оқытудың әлеуметтік маңыздылығы күрт ұлғайды, бұл колледж бойынша санақтық деректермен расталады. Егер 2005 жылы сырттай бөлімінде түлектердің саны 30 адам құраса, ал 2010 жылы бұл сан 287 адамға көбейді. Өндірістен қол үзбей оқуға деген көзқарастары да өзгерді. Қостанай облысы және басқа да облыстарынан, аудандарынан сырттай оқытын студенттердің сауалнамасы бойынша оқуға деген көзқарастары 2005 жылдан 2010 жылға дейін 20 пайызға ұлғайды.

Ағымды және қорытынды аттестацияны талдау нәтижесінде өндірістен қол үзбей мамандарды даярлауда қиындықтар анықталды. Бұл қиындықтар жалпы білім беру түрлі дең-