

Формированием исследовательских умений и навыков следует заниматься на учебных занятиях. Умелая постановка проблемы, правильное понимание объекта познания, формулировка задачи, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования и их реализация – вот те умения, формирование которых предполагает подготовку студентов к научной деятельности.

Одной из важнейших задач в подготовке инженера является формирование инженерного, творческого мышления. Формирование творческого мышления в преподавании математических дисциплин осуществляется через создание проблемных ситуаций на занятиях, которые стимулируют развитие самостоятельности студентов и творческих способностей, через применение поисковых, творческих задач. Процесс формирования творческого мышления можно условно разделить на два этапа. На первом этапе студенты получают знания по фундаментальным дисциплинам, создается установка на постоянное приобретение и пополнение знаний. Решаются задачи в основном тренировочного характера. На втором этапе используются знания смежных дисциплин, межпредметные связи. Решаются задачи, которые носят поисковый характер, требуют неординарного решения. Переход с этапа на этап должен осуществляться постепенно, по мере накопления знаний. Потребность к математическим знаниям и активизацию познавательной деятельности у студентов может вызвать материал, имеющий профессиональное значение. Студенты оценивают содержание учебного материала по его связи с жизнью, профессией.

Преподаватель должен быть не носителем и передатчиком информации, а организатором познавательной деятельности студента. Он должен направлять самостоятельный научный и творческий поиск студентов, являться активным участником их профессионального формирования. При обучении необходимо учитывать закономерности мыслительного процесса, решать проблемные задачи с переключением студентов с одной задачи на другую более высокой сложности. Процесс познания нужно рассматривать в динамике. Нужно ориентировать студентов на постоянный поиск новых знаний, на сам процесс познания, связывать процесс познания с положительными эмоциями.

В процессе интеграции учебной и исследовательской деятельности вуз способен на более высоком уровне осуществлять профессиональную подготовку студентов. Многие студенты начинают глубже изучать дисциплины, заниматься научно-исследовательской работой. Студенты чаще посещают библиотеки, читальный зал, широко применяют в своих исследованиях ЭВМ. Многие студенты вышли на более высокий уровень развития, обогатили свои знания не только в математике, но и в смежных областях. Учебно-исследовательская деятельность – это средство развития способностей студентов и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Деркач Г.М. Роль научных исследований в совершенствовании подготовки специалистов с высшим образованием. Советская высшая школа. 1980, №3.
2. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе, М., Высшая школа, 1990. с.196.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Саламатова А.Б.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

На современном этапе государство определило четыре основных приоритета государственной политики в области образования: повышение качества профессионального образования; формирование современной системы непрерывного профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной

привлекательности сферы образования. Решение всех приоритетных направлений связано с профессиональной компетентностью педагога.

В государственной программе развития образования в Казахстане [1] отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Конкурентоспособность и жизнеспособность учреждений общего образования во многом зависит от образовательного уровня самих педагогов (их методической, общей психологической подготовки, диагностической культуры), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по ступеням образования образовательной лестницы.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Реформа общеобразовательной системы повлекла за собой изменения в подготовке учителя, от которого требуется, чтобы владел соответствующими компетенциями для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В рамках профессионального образования исследование компетентности осуществлялось В.В. Базелюк[2], В.А. Болотовым, В.В.Сериковым[3]. Они отмечают, что под компетентностью специалистов следует понимать такую характеристику их квалификации, в которой представлены знания, умения и навыки, личностные качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

В самой трактовке компетентности специалиста отражается его способность применять научные и практические знания к предмету профессиональной деятельности. Поэтому перечисленные выше аспекты знаний работников образования следует рассматривать как содержательную основу, характеризующую их профессиональную компетентность.

В условиях перехода к новой школе предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Проблемы формирования профессиональной компетентности студентов связаны с кругом ряда вопросов, в том числе и с низким уровнем подготовленности выпускников к обучению в педагогическом вузе. Часто выбор педагогического вуза определяется несколькими причинами: месторасположением, возможностью учиться за счет государства, востребованностью профессии на рынке труда, гарантия стабильной (пусть и небольшой) заработной платы. Качество обучения в вузе слабо влияет на выбор выпускников школ. Слабая мотивированность, отсутствие интереса к педагогическому труду, низкий авторитет статуса педагога в обществе, бесспорно, оказывают влияние на формировании профессиональной компетентности студентов.

Начало учебного года в вузе связано для студентов, особенно первых курсов, с вопросами адаптации. На смену привычных стереотипов обучения, студент попадает в совершенно новые условия: в вузовском обучении используются иные методы обучения и организацию учебного процесса. Одновременно студент должен научиться самостоятельно вести бюджет, планировать и организовать свое учебное и свободное время. Неравномерность интенсивности учебного труда приводит к тому, что в период зимней и летней сессии возникают значительные перегрузки организма.

Одним из серьезных вопросов в формировании профессиональной компетентности студентов – это качество профессорско-преподавательского состава. Уровень обучения пол-

ностью зависит от квалификации преподавателя. В некоторых случаях предмет дается очень сложно, а иногда, легко. Уровень профессиональной компетентности студентов никак не влияет на оценку труда преподавателя. Одним из недостатков вузовской системы аттестации является то, что преподавателя оценивают на основании его научной и методической работы и аттестация не помогает преподавателю развиваться и самосовершенствоваться. Оценка студентами качества работы преподавателя позволило бы кардинально изменить традиционную форму аттестации профессорско-преподавательского состава. В качестве критериев оценки должны стать не формальные критерии, а такие как глубина знания преподаваемой дисциплины, доступность изложения материала, объективность оценки знаний студентов [4].

Следующим вопросом в формировании профессиональной компетентности студентов стала материально-техническая и методическая база педагогического вуза. Современной системы доступа к информационным массивам (электронных библиотек, баз данных и др.), обеспечивающей преподавателей и студентов научной информации, научно-методическим материалам практически нет. В большинстве своем в ее создании участвуют в основном профессорско-преподавательский состав. Использование студенческого потенциала в создании методического материала выполнила бы задачу формирования компетенций студентов.

Связи вуза с общеобразовательными учреждениями, объединениями педагогов по вопросам подготовки студентов, обеспечения занятости выпускников, внедрения научных достижений в школьную жизнь также должны служить формированию компетентности студентов вуза. Проведение практики (ознакомительной, учебной, производственной) и участие студентов в жизни школы, безусловно, положительно влияют на профессиональную компетентность студентов.

Высшим компонентом личностного становления является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность студента педагогического вуза оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
2. Базелюк В.В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе: Методология, теория, практика: Дис... д-ра пед. наук – Челябинск, 2005. – 402с.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003 №10 – С.8-14.
4. Совершенствование системы аттестации преподавателей вузов на основе метода электронного портфолио // Материалы проектного семинара/ФГУВПО «Сибирский федеральный университет»; О.Г. Смолянинова. – Красноярск, 2009. – 107 с.

Summary

The article describes the basic questions of the formation of professional competence of students of pedagogical universities that improve the quality of education, as the most important directions of integration processes.

БІЛІМ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕ ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУЛЫҚТАРДЫҢ РОЛІ

Сатмаганбетова Ж.З.

Қазақстан, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Білім мазмұнын жаңарту жоғары мектеп реформасының негізгі мәселелерінің бірі болып табылады. Республикамыздың жоғары оқу орындары үшін мемлекеттік білім стандарты-