

Методом «от противного», не показывая привычные для русской литературы идеалы, А.Платонов высказывает свое видение проблемы и дает читателю представление о важности духовного начала в человеке.

Русская литература XX века представляет немало примеров демонстрации явлений, мало вписывающихся в разряд духовных. Часто писатели представляют картины, не соответствующие представлениям об идеале (М.Булгаков, М.Зощенко). Используя приемы сатирического изображения, писатели четко высказывают свое неприятие определенных явлений жизни и мотивов поведения персонажей.

Более усложненный вариант духовно-нравственного мира представлен в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита». В нем открываются сложные социальные, политические, философские ориентиры писателя. Произведение дает возможность поразмышлять, какую личность, прежде всего, ценит писатель. Писателю импонируют личности творческие, способные на поступки, любовь и созидание. Закономерен вопрос о современности этих качеств в наше время.

В процессе воспитания духовной личности требуется соблюдение принципов системности, целенаправленности, объективности, постепенности. Формирование духовной личности – процесс длительный, требующий немалых усилий со стороны, как самих студентов, так и педагогов.

Воспитать восприимчивость к чужой боли, чувство сострадания, уважения к людям значительно важнее, чем научить грамоте и правильному произношению.

Но при этом очевидно, что воспитательный потенциал произведений литературы огромен, а его использование – один из основных способов формирования духовной основы личности студента-филолога, ведь литература, как и другие достижения культуры, – это бесценный опыт народа, пренебрегать которым значит проявлять непростительную недалекость и узость кругозора.

Литература:

1. Философский словарь. Под ред. И.Т.Фролова. – М.,1986.
2. И.А.Ильин Собр. соч. В 10т. – М,1993-1998, т.1.
3. И.А.Есаулов Христианское основание русской литературы XIX века: соборность. Открытый урок по литературе. – М., 2001.

Abstract

This article observes possibility of using spiritual potential of the Russian Literature in the process of forming personality of a student-philologist. Attention is paid on necessity of bringing-up spiritual-moral basis of t6he personality.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Рыщанова С.М.

Казахстан, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов характерная черта современной высшей школы.

Одним из условий обучения является не только освоение учебных дисциплин, но и научная работа студентов, развитие навыков в исследовательской деятельности. От выпускников высшей школы требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальной и научной области, но умели защищать свои идеи и предложения, т.е. они должны быть достаточно подготовлены самостоятельно анализировать и обобщать

Современные требования, предъявляемые к математическому научные факты и явления образованию специалистов выдвигают на первый план усиление прикладной направленности

математических дисциплин и умелому использованию математического аппарата при решении прикладных задач.

Студент не может усвоить знания, приобрести соответствующие умения и навыки, не осуществляя систематически профессионально значимой практической деятельности, т.е. нужно избрать такую форму обучения как решение задач, которые максимально соответствуют характеру его деятельности. Решение прикладной задачи средствами математики включает этапы формализации, построения математической модели, интерпретации результатов. Важно, чтобы студенты проявляли максимум творчества и самостоятельности, отыскивали новые варианты решения проблемы. Обучение студентов исследовательским умениям и навыкам – это процесс обучения научному познанию. Сущность исследовательского метода И.Я.Лернер определяет как способность организации поисковой, творческой деятельности по решению новых для них проблем. Преподаватель сам должен быть творческой личностью, заниматься поиском, научной работой, так как научная работа не позволяет ему отставать в развитии, дает ему радость открытий, делает науку его собственностью. Важное значение имеет организация самостоятельно-познавательной деятельности. Самостоятельная работа позволяет каждому студенту работать в индивидуальном темпе и стиле. Тематика курсовых работ должна составляться с учетом потребностей производства, обеспечивать реальность выполняемых студентами работ. В процессе самостоятельной работы студента развиваются такие качества как организованность и дисциплинированность, умение анализировать и обобщать факты, способность выработки самостоятельного мышления.

Специалист должен не только обладать навыками самообразования и исследовательской деятельности, чтобы не отстать от жизни, от научно-технического прогресса, но уметь анализировать и принимать самостоятельное решение. В инженерно-техническом образовании нужно сместить акценты с накопления, приобретения знаний на подготовку самостоятельно мыслящей личности с навыками менеджера. Выпускник вуза должен владеть организацией инженерного труда, уметь проектировать собственную профессиональную деятельность. Нужно ориентировать его на преодоление противоречий и трудностей, на выполнение своей миссии в сложной ситуации переустройства сельскохозяйственного производства. Сейчас очень важно понимание нового принципа "не образование на всю жизнь, а всю жизнь образование и самовоспитание".

Для формирования готовности к профессиональной деятельности необходимо обеспечить профессиональную и психологическую подготовку студентов в течение всего срока обучения. Профессиональная и психологическая подготовка предполагает овладение студентами вуза общенаучными и специальными знаниями, умение решать профессиональные задачи, а также личные качества, определяющие профессиональную устойчивость и готовность к труду по избранной специальности. Успешная профессиональная адаптация зависит от уровня психологической готовности. Т.к. сельское хозяйство подвержено различным изменениям, преобразованиям, совершенствуются процессы сельскохозяйственного производства, то выпускник вуза должен иметь установку на постоянную готовность к исследовательской работе, уметь творчески реализовать свои идеи и замыслы. Навыки исследовательской работы студенты приобретают в вузе. Исследовательская работа студента способствует формированию психологической готовности к профессиональной деятельности. Введение исследовательских элементов в различные формы учебных занятий является эффективным путем преодоления противоречия между массовым характером подготовки в вузе и потребностями развития у каждого обучаемого самостоятельного почерка и творческих способностей.

Учебная и научная работа в вузе должна планироваться и осуществляться в комплексе. Процесс формирования навыков исследовательской деятельности, возможно и необходимо начинать уже на младших курсах вуза, т.к. учебно-исследовательская деятельность выступает как фактор, как условие успешности овладения специальностью. Уже на первом курсе можно ввести изучение дисциплины "Основы научных исследований". Умение анализировать, исследовать являются необходимыми качествами будущего специалиста сельского хозяйства.

Формированием исследовательских умений и навыков следует заниматься на учебных занятиях. Умелая постановка проблемы, правильное понимание объекта познания, формулировка задачи, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования и их реализация – вот те умения, формирование которых предполагает подготовку студентов к научной деятельности.

Одной из важнейших задач в подготовке инженера является формирование инженерного, творческого мышления. Формирование творческого мышления в преподавании математических дисциплин осуществляется через создание проблемных ситуаций на занятиях, которые стимулируют развитие самостоятельности студентов и творческих способностей, через применение поисковых, творческих задач. Процесс формирования творческого мышления можно условно разделить на два этапа. На первом этапе студенты получают знания по фундаментальным дисциплинам, создается установка на постоянное приобретение и пополнение знаний. Решаются задачи в основном тренировочного характера. На втором этапе используются знания смежных дисциплин, межпредметные связи. Решаются задачи, которые носят поисковый характер, требуют неординарного решения. Переход с этапа на этап должен осуществляться постепенно, по мере накопления знаний. Потребность к математическим знаниям и активизацию познавательной деятельности у студентов может вызвать материал, имеющий профессиональное значение. Студенты оценивают содержание учебного материала по его связи с жизнью, профессией.

Преподаватель должен быть не носителем и передатчиком информации, а организатором познавательной деятельности студента. Он должен направлять самостоятельный научный и творческий поиск студентов, являться активным участником их профессионального формирования. При обучении необходимо учитывать закономерности мыслительного процесса, решать проблемные задачи с переключением студентов с одной задачи на другую более высокой сложности. Процесс познания нужно рассматривать в динамике. Нужно ориентировать студентов на постоянный поиск новых знаний, на сам процесс познания, связывать процесс познания с положительными эмоциями.

В процессе интеграции учебной и исследовательской деятельности вуз способен на более высоком уровне осуществлять профессиональную подготовку студентов. Многие студенты начинают глубже изучать дисциплины, заниматься научно-исследовательской работой. Студенты чаще посещают библиотеки, читальный зал, широко применяют в своих исследованиях ЭВМ. Многие студенты вышли на более высокий уровень развития, обогатили свои знания не только в математике, но и в смежных областях. Учебно-исследовательская деятельность – это средство развития способностей студентов и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Деркач Г.М. Роль научных исследований в совершенствовании подготовки специалистов с высшим образованием. Советская высшая школа. 1980, №3.
2. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе, М., Высшая школа, 1990. с.196.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Саламатова А.Б.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

На современном этапе государство определило четыре основных приоритета государственной политики в области образования: повышение качества профессионального образования; формирование современной системы непрерывного профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной