

ществлению речевой деятельности на иностранном языке – необходимое условие обучения иноязычной культуре [1].

Для решения этой проблемы мы можем предложить использование на уроках только таких ситуаций, в основу которых положены общественно значимые ценности (социальные, нравственные, этические). Такие темы, как роль дружбы, отношение к театру, музыке и т.п. могут обсуждаться и сохранять при этом естественность ситуации где угодно: и в кругу друзей, и на улице, и на уроке. Кроме того, обсуждение таких тем вызывает у школьников потребность высказать своё мнение, доказать и отстоять свою точку зрения, т.е. естественную потребность в общении на иностранном языке.

Для полноценной коммуникации на иностранном языке необходимо правильное оформление речи: с фонетической, грамматической и лексической точек зрения. Согласно мнению методистов, лексические единицы и грамматические структуры могут и должны усваиваться учащимися непроизвольно в процессе общения с учителем и другими учащимися, в ходе извлечения новых знаний из текстов и т.д. Это предполагает разработку средств обучения, которые позволяли бы учащимся без предварительного заучивания употребление грамматического и лексического материала для выражения своих мыслей [2].

В Костанайском педагогическом колледже для формирования у студентов англоязычной коммуникативной компетенции создаются все условия: на уроках английского языка студентам предлагаются коммуникативные задачи, в течение многих лет работает английский клуб, где все желающие могут общаться на английском языке, дебатный клуб, помогающий молодежи правильно оформлять свою речь и отстаивать точку зрения.

Нельзя рассматривать формирование коммуникативной компетенции как единственный способ повышения качества образования, тем не менее, данный фактор является одним из ведущих на пути к становлению компетентного специалиста, эффективно взаимодействующего с окружающим миром.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000. – 165с.
2. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку: пособие для учителей России – Oxford University Press, 1997.

Abstract

In 2011 it is 20 years as Kazakhstan has become an independent country. We achieved a lot in different spheres of life, and one of the main reasons of it is quality of Kazakh education. Aims of education changed: in spite of just giving information to students we teach them to search necessary information themselves. This way we prepare competent staff who are ready to achieve their aims. One of the key points of being successful in modern Kazakhstan is knowing of 3 languages: Kazakh, Russian and English. But it does not mean just to use some usual expressions in speech, but to be ready to communicate fluently. Such an opportunity is communicative competence, which is formed when conditions for friendly communication are created.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Порошина О.Л.

*Россия, федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Соликамский государственный педагогический институт»*

Современный человек живет в многомерном пространстве культуры, поэтому ему необходимы целостное мировоззрение и система ценностей. Задача образования заключается в том, чтобы научить учащегося ориентироваться в мире идей, образов, развить его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему выработать целостный взгляд на мир.

Успешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому. Но даже если такое точное указание на возможное партнерство отсутствует, строго оценивая содержательный план своего предмета, учитель может увидеть, что изолированное преподавание нередко недостаточно. Причина кроется в том, что мир един, что он пронизан бесчисленными, внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это есть основание для интеграции.

Понятие «интеграция» пришло в российскую педагогику в 80-е годы XX века и становится востребованным в современной школе, где развернуты активные поиски инновационных педагогических технологий.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Понятие «интеграция» может иметь два значения: создание у школьников целостного представления об окружающем мире и нахождение общей платформы сближения знаний.

Интеграция выполняет ряд функций в обучении:

–методологическую – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин;

–образовательную – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания;

–развивающую – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора;

–воспитывающую – отражает политехническую направленность;

–конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения [3].

Разобщенность учебных предметов в школе, оторванность одной сферы знания от другой, приводящие к фрагментарности знаний учащихся, ставят на повестку дня вопрос о внедрении интеграции как одного из подходов к изучению школьных дисциплин.

Интегрированным называют урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, нескольких учебных предметов.

Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграции, которая, в свою очередь, имеет следующий вид:

–конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;

–конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;

–создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов.

Интегрированным можно считать урок, решающий конкретные и перспективные задачи интегрированного курса, т. е. представляющего собой новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости, чем те два или три предмета, на основе которых он спланирован.

Уровень интеграции определяется кругом задач, которые можно выполнить благодаря интенсификации познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков.

На первом уровне учебный материал интегрируется внутри одного конкретного предмета. Не заучивание, а исследование учебного материала даёт возможность перехода от предметного образования к комплексному, когда из разных частей учебного материала создаётся единое целое.

Под вторым уровнем понимается объединение понятийно-информационной сферы учебных предметов. Она может проводиться в целях наилучшего запоминания каких-либо фактов и сведений, сопутствующего повторения, введения в урок дополнительного материала и т.п.

Третий уровень связан с задачами сравнительно-обобщающего изучения материала и выражается в умении школьников сопоставлять и противопоставлять явления и объекты. Здесь необходимо соблюдать основные условия: если урок ведет один учитель, то должен быть парный ему урок второго учителя-предметника, где анализируются те же факты и проблемы.

Наиболее глубоким является четвертый уровень интеграции, проявляющийся в деятельности учащихся, когда школьники сами начинают сопоставлять факты, суждения об одних и тех же явлениях, событиях, устанавливать связи и закономерности между ними, применяют совместно выработанные учебные умения. Скорее всего, именно этот уровень следует признать высшим, ведь цель интегрированного преподавания в том и заключается, чтобы научить детей видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нем.

Самыми распространенными являются уроки второго и третьего уровней интеграции [1].

Интегрированный урок позволяет организовать обучение на основе сочетания разнообразных методов и средств, решает комплексные задачи. На таком уроке используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Ученики работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Приобретенные знания и умения применяются учащимися в практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Отметим что, все школьные дисциплины обладают своеобразным интегрированным потенциалом. Однако реализация этого потенциала требует от учителя дополнительной работы. При подготовке интегрированных уроков могут возникнуть затруднения, которые необходимо учитывать: во-первых, обозначить цель интегрированного урока и выявить общие направления тематики предметов, которые предполагается интегрировать. Цель урока должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний. Во-вторых, если урок готовится несколькими учителями, то следует четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента. В-третьих, необходимо продумать формы организации практической работы обучающихся и разложить на столах необходимый раздаточный и рабочий материал. Правильно расположить необходимое оборудование для более рационального использования времени, отведенного на урок. В-четвертых, проведение интегрированных уроков требует от педагогов серьезной тщательной подготовки к уроку. Учителя должны строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывать формы и методы работы на таких уроках. Такие уроки больше похожи на театральную постановку, поэтому требуют от учителя умения импровизировать [2].

Таким образом, интегрированные уроки призваны научить ребенка представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Введение в современной школе интегрированных уроков может способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Литература:

1. Качалова, Л.П. Педагогические технологии: /Л.П. Качалова, Е.В.Телеева, Д.В. Качалов Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 220 с.
2. Ларина, А. Ведущие идеи интегрированных уроков [Электронный ресурс] /А. Ларина. <http://info-school1702.ucoz.ru/publ/2-1-0-6>.
3. Прокофьева, Л. Интеграция предметов обществоведческого и естественно-научного циклов на основе антропологического подхода /Л. Прокофьева //Учительская газета. – 2002. – №25.

Summary

The Annotation: the article considers the concept, the meaning and the functions of integration; the definition of an integrated lesson; the types of integrated lessons; the difficulties of preparing integrated lessons.