

Таким образом, в условиях существующей образовательной системы одним из эффективных способов, с помощью которых учитель может активизировать учебную работу младших школьников по предметам, развитию исследовательского мышления, умения рассуждать, делать выводы, рассмотреть интересующие учащихся вопросы, является использование исследовательского метода обучения.

Исследовательский метод обучения предполагает углубленное изучение отдельных вопросов, выход за пределы учебника и школьной программы, что не только расширяет знания учащихся, но и знакомит их с элементами научного исследования, способствует повышению качества образования.

#### **Литература:**

1. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект [Текст]. – Волгоград: Перемена, 1995.
2. Волкова, Е.В., Микерин, С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом [Текст]/ Авт-сост. Е.В. Волкова, С.Л. Микерин. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 256 с.
3. Павленко, В.К., Абенова, Т.К. Букварь: Учеб. Для 1 кл. общеобразоват. Шк. – 3-е изд. Перераб. – Алматы: Атамұра, 2008. – 160 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
5. Васильева, А.П. Экологическая зоркость. Проектно-исследовательская работа младших школьников. Метод. пособие по познанию мира для учителей нач. кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения. – Кокшетау: «Келешек–2030», 2008. – 77 с.
6. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие/ Авт. – сост. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

#### *Summary*

*The given publication considers examples of use of a research method of training at lessons at elementary school.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пономарева Е.А., Пугачева А.В.**

*Казахстан, Костанайский педагогический колледж*

В 2011 году Казахстан отметил двадцатилетие своей независимости. За эти двадцать лет мы добились больших успехов в экономике, расширили свои политические и культурные связи, добились больших успехов в спорте, прочно заняли позицию государства, играющего значительную роль на всемирной политической арене. Подобные достижения во многом определяются качественным образованием, получаемым молодыми казахстанцами в образовательных учреждениях нашей страны. Для того, чтобы отвечать требованиям современного митра, образование в Казахстане претерпело большие изменения. Модернизация казахстанского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Эти изменения направлены на то, чтобы в большей степени удовлетворять социальный заказ. Если раньше основной задачей образовательного процесса являлась передача знаний, теперь мы должны научить учиться, самостоятельно получать информацию, ориентироваться в ее разнообразных источниках, уметь разделять на главное и второстепенное.

Говоря о повышении качества образования, следует помнить, что данное понятие имеет два аспекта: повышение качества самого процесса образования и его непосредственного результата. Также мы должны учитывать тот факт, что, повышая качество самого образова-

тельного процесса, мы не имеем гарантии, что таким образом повысится уровень образования в целом, и в конечном итоге мы будем иметь высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов.

Что же подразумевается в настоящее время под понятие конкурентоспособной компетентной личности? В последние годы ввиду усиления процессов глобализации наша жизнь претерпела значительные изменения, нам открыт целый мир, мир великих возможностей. Однако для того, чтобы овладеть этими возможностями, нам необходимо непрестанно развиваться, получать новые знания, находить им применение на практике. Для того, чтобы эффективно взаимодействовать в современных условиях, необходимо развивать прежде всего коммуникативные навыки, как в родном, так и иностранных языках.

Сколько языков нужно знать современному казахстанцу? Не менее трех: казахский язык – как государственный язык, русский язык – как язык общения на постсоветском пространстве, и один из иностранных языков – как средство общекультурного развития. Данный факт является требованием времени и находит отражение как в государственной политике, так и в программах областного уровня.

Однако стоит помнить, что в понятие полиязычная личность входит не формальное знание языков и употребление общеизвестных фраз, а формирование полиязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения правильно и уместно использовать лексические единицы грамматически верно для выражения собственного мнения относительно тех или иных явлений нашей жизни. Мы хотели бы остановиться на формировании иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Можно говорить о том, что во многих учебных заведениях Казахстана современные учебные программы обеспечивают овладение перечисленными выше умениями и навыками. Однако многие выпускники не только школ, но также и средних специальных и высших учебных заведений, несмотря на достаточно хорошую теоретическую подготовку, лицом к лицу сталкиваются с невозможностью в должной мере использовать эти навыки в общении с представителями иноязычных культур. И причиной данной проблемы является так называемый языковой барьер – т.е. отсутствие у человека способности свободно общаться с носителями языка, даже если он потенциально хорошо им владеет. Причины возникновения языкового барьера чаще всего определяются как психологические. И наиболее эффективным, если не единственным способом преодоления его является общение на иностранном языке, при этом оно не обязательно должно происходить с носителем языка – достаточно и искусственно созданной корректной языковой среды.

Иными словами, для того, чтобы помочь нашим ученикам преодолеть языковой барьер, необходимо использовать на уроках английского языка задания, которые носят коммуникативную направленность, развивают навыки говорения и аудирования в совокупности, а не изолированно друг от друга.

Коммуникативность предполагает использование изучаемого языка с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их. Отбор речевого материала, проблемных ситуаций следует осуществлять, принимая во внимание принцип индивидуализации, т.е. с учётом возрастных особенностей учащихся, специфики их увлечений, познавательных интересов. В связи с этим следует упомянуть о необходимости создания мотивации при обучении иностранному языку, которая играет огромную роль при коммуникативно-ориентированном обучении (как, впрочем, и при других подходах). Дело в том, что при овладении языком в соответствующей языковой среде (т.е. при обучении родному языку), когда учащиеся владеют, по крайней мере, первоначальным, дограмматическим уровнем развития «чувства языка», коммуникативная направленность реализуется сама собой, т.к. в практическом использовании изучаемого языка существует реальная, жизненно важная потребность. При обучении иностранному языку вне языковой среды коммуникативная направленность должна создаваться искусственно – это и является одной из проблем в школе. Вызвать у учащихся на уроке потребность к осу-

ществлению речевой деятельности на иностранном языке – необходимое условие обучения иноязычной культуре [1].

Для решения этой проблемы мы можем предложить использование на уроках только таких ситуаций, в основу которых положены общественно значимые ценности (социальные, нравственные, этические). Такие темы, как роль дружбы, отношение к театру, музыке и т.п. могут обсуждаться и сохранять при этом естественность ситуации где угодно: и в кругу друзей, и на улице, и на уроке. Кроме того, обсуждение таких тем вызывает у школьников потребность высказать своё мнение, доказать и отстоять свою точку зрения, т.е. естественную потребность в общении на иностранном языке.

Для полноценной коммуникации на иностранном языке необходимо правильное оформление речи: с фонетической, грамматической и лексической точек зрения. Согласно мнению методистов, лексические единицы и грамматические структуры могут и должны усваиваться учащимися непроизвольно в процессе общения с учителем и другими учащимися, в ходе извлечения новых знаний из текстов и т.д. Это предполагает разработку средств обучения, которые позволяли бы учащимся без предварительного заучивания употребление грамматического и лексического материала для выражения своих мыслей [2].

В Костанайском педагогическом колледже для формирования у студентов англоязычной коммуникативной компетенции создаются все условия: на уроках английского языка студентам предлагаются коммуникативные задачи, в течение многих лет работает английский клуб, где все желающие могут общаться на английском языке, дебатный клуб, помогающий молодежи правильно оформлять свою речь и отстаивать точку зрения.

Нельзя рассматривать формирование коммуникативной компетенции как единственный способ повышения качества образования, тем не менее, данный фактор является одним из ведущих на пути к становлению компетентного специалиста, эффективно взаимодействующего с окружающим миром.

#### **Литература:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000. – 165с.
2. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку: пособие для учителей России – Oxford University Press, 1997.

#### *Abstract*

*In 2011 it is 20 years as Kazakhstan has become an independent country. We achieved a lot in different spheres of life, and one of the main reasons of it is quality of Kazakh education. Aims of education changed: in spite of just giving information to students we teach them to search necessary information themselves. This way we prepare competent staff who are ready to achieve their aims. One of the key points of being successful in modern Kazakhstan is knowing of 3 languages: Kazakh, Russian and English. But it does not mean just to use some usual expressions in speech, but to be ready to communicate fluently. Such an opportunity is communicative competence, which is formed when conditions for friendly communication are created.*

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Порошина О.Л.**

*Россия, федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Соликамский государственный педагогический институт»*

Современный человек живет в многомерном пространстве культуры, поэтому ему необходимы целостное мировоззрение и система ценностей. Задача образования заключается в том, чтобы научить учащегося ориентироваться в мире идей, образов, развить его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему выработать целостный взгляд на мир.