

Таким образом, сегодня образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Возникла необходимость в специалистах качественно нового типа: инициативных, предприимчивых, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих иностранными языками, готовых полноценно трудиться с первого рабочего дня, легко адаптирующихся к изменениям и быстро осваивающих новую технику и технологию современного наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, владеющих новыми информационными технологиями, постоянно повышающих уровень своей квалификации. Социально-экономическая реальность требует от системы профессионального образования таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, могли бы качественно выполнять специфические профессиональные обязанности. Качество образования становится фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования ЮНЕСКО, ООН, Евросоюза. В Болонском процессе, направленном на создание общеевропейской системы высшего образования, проблемы качества высшего образования занимают важнейшее место [2, с.139-143].

Понятие «качество образования» рассматривается как с позиций субъектов образовательного процесса с учетом иерархии социально значимых характеристик, параметров, так и с позиции самого образовательного учреждения (поставщика), предоставляющего комплекс услуг, адекватных требованиям государственного образовательного стандарта, запросам личности и общества (потребителей). На практике конкурентоспособность вуза чаще всего оценивается по следующим критериям: качество условий подготовки специалистов; качество реализации государственного образовательного стандарта; качество профессиональной подготовки специалистов, обеспечивающее их востребованность на рынке труда [3, с.60-66].

Актуальность данного вопроса в течение последнего десятилетия поддерживается тем обстоятельством, что, несмотря на ужесточающуюся конкуренцию на рынке образовательных услуг, ожидаемого «в теории» общего повышения их качества не происходит. На наш взгляд, это свидетельствует о специфичности образовательной деятельности и особенностях конкурентной среды в данной сфере. Потому и классические подходы к менеджменту качества, применяемые на предприятиях большинства отраслей экономики, при их использовании в управлении вузами также приобретают определенную специфику.

#### **Литература:**

1. Послание Президента РК народу Казахстана «Построим будущее вместе» // 2010.
2. Воскобойникова М. Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза// Высшее образование в России. – 2008. – № 5. – С. 139-143.
3. Елисеева Т. И., Гаффорова Е. Б., Юрченко Е. Г., Головина О.П. Качество образования: выполнение требований заинтересованных сторон// Высшее образование в России. – 2009. – №6. – С. 60-66.

#### *Summary*

*In this article the problem of maintenance of quality of formation as the major direction of integration processes is considered*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Пашиевич Н.Л., Казахстан, ГУ «Гимназия № 2»*

*Тучак С.Л., Молдова, Бэлцький Государственный Университет им. А.Руссо*

Как известно, любая исследовательская деятельность включает в себя несколько этапов: обнаружение проблемы, постановка цели (решение этой проблемы), построение задач

(пошаговый план исследования), сбор материала (экспериментальная часть), анализа полученных данных и, как результат – решение проблемы, достижение цели.

Как правило, говоря о научном и/или учебном исследовании, мы подразумеваем длительную кропотливую работу, результатом которой становится некий научный труд. Но ведь каждый из нас совершает множество маленьких исследований фактически каждый день, находя ответы на житейские вопросы: как лучше поехать в школу? что приготовить на ужин? что подарить близким на праздник? Решая их, мы решаем исследовательскую проблему, сами того не подозревая. Применяем к ней самый настоящий исследовательский подход. Изучая содержимое холодильника, проводя «соцопрос» семьи, слушая новости, прогноз погоды, мы собираем информацию, анализируем ее и, приходя к определенному выводу, решаем ту или иную поставленную задачу.

Также и на любом уроке у преподавателя стоит совершенно определенная цель – донести до аудитории некий объем знаний. Да не просто донести, а в буквальном смысле вложить этот объем в сознание учеников. Современная педагогическая наука предлагает множество готовых рецептов достижения наилучшего результата. Однако мы предлагаем учителю самостоятельно пофантазировать и попробовать превратить практически каждый урок в увлекательное приключение – исследование. Далеко не всегда такое приключение требует огромных затрат сил, времени и ресурсов на подготовку. Иногда достаточно просто немного по-другому построить традиционный урок – превратить его в урок - исследование.

По мнению академика Н.Н. Подьякова, «... в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия [1].

Исследовательский метод в начальной школе можно использовать как на уроках познания мира, так и на уроках литературы, русской грамоты, математики и др. Приведем примеры.

При изучении темы «Измерение длины отрезка. Сантиметр.», учитель рассказывает ребенку про древнеегипетские и древнеримские единицы измерения (В Древнем Египте в качестве единицы измерения использовали локоть, ладонь и палец. За единицу измерения «один палец» брали длину большого пальца. А древние римляне для измерения расстояний использовали длину ступни. Большие расстояния римляне мерили в пасах, где один пас равен двум шагам.). Затем просит измерить длину класса (а дома – длину комнаты) сначала по-древнеегипетски – с помощью локтей, ладоней и пальцев, а затем по-древнеримски – с помощью шагов и ступней. Работу можно продолжить дома и измерить рост родителей (при этом учащимся надо попросить родителей лечь на пол) по – другому: в лошадках, книжках или машинках (Вспомните мультфильм «38 попугаев». Там измеряли удава в мартышках и попугаях.) [2].

*Солнечные часы.* Вам понадобятся: цветочный горшок, ровная деревянная палочка, часы, маркер. Найдите открытое солнцу место и установите там цветочный горшок вверх дном. В отверстие в центре дна вставьте длинную ровную деревянную палочку и зафиксируйте ее. Такая палочка называется столбиком солнечных часов, или гномоном. Теперь каждый час отмечайте ярким маркером положение солнечной тени на дне горшка и пишите рядом соответствующие цифры. Солнечные часы готовы.

*Водяные часы.* Вам понадобится: пластиковая бутылка, обычные часы, маркер. В ненастные дни или ночью, когда не было солнца, египтяне использовали водяные часы. Соорудить такие часы самому совсем просто. Возьмите пластиковую бутылку и сделайте в ней маленькое отверстие почти у самого низа. Каждый час отмечайте на бутылке уровень воды. Водяные часы готовы.

Определение времени по таким часам станет для ребенка увлекательным занятием. Потом ему легче будет освоить обычные часы, где стрелок не одна, а две[2].

Знакомя детей с темой «Измерение веса», можно провести такой эксперимент. Соорудим конструкцию, внешне напоминающую лифт. К центру верхней части коробки прикрепим резинку, а в одной из боковых сторон сделаем большое отверстие. Коробку подвешиваем на резинке около вертикальной поверхности. Можно повесить на дверную ручку или на подходящий гвоздик на стене. На вертикальную поверхность скотчем прикрепляем лист бумаги так, чтобы на нем было удобно отмечать положение коробки. Делаем нулевую отметку – проводим красную горизонтальную линию на листе по краю пустой коробки. Затем делаем еще несколько отметок, примерно соответствующих весу легкой, средней и тяжелой вещи. Для этого кладем вещь в коробку, смотрим, насколько она опустилась и делаем отметку.

При изучении темы «Многочисленные числа», обратиться к истории. Когда-то числа служили только для решения практических задач. А потом их стали изучать – узнавать их свойства. С помощью чисел выражали и такие понятия, как справедливость, совершенство, дружба. Расследуйте, как, по-вашему, будут выражены эти понятия в цифрах?

Изучая геометрические фигуры, провести расследование, почему они получили такие названия.

При знакомстве с числами «3» и «9», выяснить, почему они так часто встречаются в сказках? Изучая числа, дети могут проявлять творчество: составлять с ними ребусы, записывать пословицы и поговорки, названия произведений, в которых есть числа. Выяснить, чем полезен ноль.

В период обучения русской грамоте первоклассников можно привлекать к исследовательской деятельности, используя методический прием «Архивариус», стимулирующий познавательную-поисковую активность младших школьников. Обязательное требование – указание на источник, из которого почерпнуты сведения. Ценится информация, «добытая» из энциклопедий, справочников, пособий, периодических изданий и художественной литературы.

Сначала учащийся пишет то, что он думает по этому вопросу (выдвигает гипотезу), используя фразы: «предположим», «допустим», «что, если...», «возможно». Затем находит ответ в литературе и других источниках информации.

Вопросы, которые можно задать для исследования, используя казахстанский учебник «Букварь» [3], приведены в таблице 1.

Таблица 1

Вопросы для исследования по учебнику «Букварь» (издательство «АТАМУРА», 2008 год)

№	Название произведения, автор	Стр.	Вопрос
1	Кто у кого?	69	Кто из животных может слышать ногами также хорошо, как и ушами?
2	Под зонтиком. (по В. Сутееву)	77	Есть ли в природе другие грибы, под которыми, как под зонтиком, могут спрятаться животные?
3	Жадина.	79	Что означало слово «жадина» в древнерусском языке?
4	Стрижи.	80	Почему стриж никогда в жизни не садится на землю?
5	На перемене.	83	Закончи пословицы и поговорки о жадности: - Глаза завидующие, руки ... - Дорого, да мило, ... - Добра соль, а переложил - ... Какие пословицы и поговорки о жадности ты знаешь? Загадай своим одноклассникам.
6	Ваза.	89	На какой праздник в дом приносят ветки вербы?
7	Лось.	96	Как размер рогов лося влияет на его жизнь?
8	Лось.	96	Каким образом взаимосвязаны лоси и производство бумаги?
9	На рыбалке.	97	Почему рыба линь получила такое название?

10	На рыбалке.	97	Выясни, как звучит слово «окунь» на других языках.
11	На рыбалке.	97	Как по-другому называют окуня в России и странах СНГ?
12	На стройке.	99	Кто изобрел экскаватор?
13	Про Осла. Сказка.	104	В какой стране музыкальное произведение «Собачий вальс» называют «Ослиным маршем»?
14	Про пингвинов.	106	Почему пингвины могут стоять прямо?
15	Хвост крокодила.	107	Что означает выражение «крокодиловы слезы»?
16	Хвост крокодила.	107	Сколько зубов у крокодила?
17	Хвост крокодила.	107	Чем крокодилы отличаются от аллигаторов?
18	Эти птицы прилетели на страницу.	111	Почему цапля стоит на одной ноге?
19	Рисунок. (по В. Голявкину)	116	Как называется картина, на которой художники изображают «цветы, траву, грибы, небо, солнце и даже зайца»?
20	Птицы Казахстана	123	Почему фламинго розовый?

Познание мира, как никакой другой предмет имеет возможность применять исследовательский метод.

При изучении свойств воды и ее охраны, проводим экспериментальную работу «Поможем воде стать чистой» или предлагаем учащимся решить экологическую задачу (в данном случае прием «задачи», как один из исследовательских методов, используется для отработки умения выдвигать и доказывать гипотезы.)

«Поможем воде стать чистой» [4].

Вам понадобится: грязная вода в тазике, емкости для воды, воронки, ткань, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки.

Предварительная работа: чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Ребятам пришло письмо. По обратному адресу они определяют, что оно от медуницы из Цветочного города.

Текст письма: «Здравствуйте, дорогие ребята! В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод, и мы берем воду из реки. Но она там грязная, и мы не знаем, что делать». (Дети предлагают помочь.)

В чем может заключаться наша помощь малышам-коротышам?

(Ответы детей: Можно отремонтировать водопровод. Привезти чистой воды. Попробовать самим очистить воду.)

Учитель акцентирует внимание детей на последнем предложении и спрашивает: «А с помощью чего мы можем это сделать?»

Учащиеся предлагают взять различные фильтры: вату, бумагу. Марлю, ткань. Они самостоятельно берут все необходимое для очистки воды: емкости, воронки, фильтры, баночки с грязной водой, тряпочки и клеенки, уточняют последовательность выполнения работы и приступают к очистке.

По окончании работы ребята делают вывод, что грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой. Но ее можно использовать для мытья рук и посуды, стирки белья, а пить можно только кипяченую воду. Школьники составляют схему очистки воды и отправляют ее Медунице в Цветочный город. Учитель выясняет, какое настроение у детей от проделанной работы и почему. (Ответы детей: радостное, потому что я сам очистил воду. Гордое, потому что я помогла жителям Цветочного города. Мы рады, потому что помогли малышам-коротышам.)

Решаем экологическую задачу [5].

Обходил Лесовичок свои владения, глядь, выскочила из воды рыбка и молвит человеческим голосом: «Не пускай, ты меня, Лесовичок, назад в воду, нет больше сил жить там!» Почему рыбка не хотела оставаться в воде, ведь там ее дом?

Таким образом, в условиях существующей образовательной системы одним из эффективных способов, с помощью которых учитель может активизировать учебную работу младших школьников по предметам, развитию исследовательского мышления, умения рассуждать, делать выводы, рассмотреть интересующие учащихся вопросы, является использование исследовательского метода обучения.

Исследовательский метод обучения предполагает углубленное изучение отдельных вопросов, выход за пределы учебника и школьной программы, что не только расширяет знания учащихся, но и знакомит их с элементами научного исследования, способствует повышению качества образования.

#### **Литература:**

1. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект [Текст]. – Волгоград: Перемена, 1995.
2. Волкова, Е.В., Микерин, С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом [Текст]/ Авт-сост. Е.В. Волкова, С.Л. Микерин. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 256 с.
3. Павленко, В.К., Абенова, Т.К. Букварь: Учеб. Для 1 кл. общеобразоват. Шк. – 3-е изд. Перераб. – Алматы: Атамұра, 2008. – 160 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
5. Васильева, А.П. Экологическая зоркость. Проектно-исследовательская работа младших школьников. Метод. пособие по познанию мира для учителей нач. кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения. – Кокшетау: «Келешек–2030», 2008. – 77 с.
6. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие/ Авт. – сост. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

#### *Summary*

*The given publication considers examples of use of a research method of training at lessons at elementary school.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пономарева Е.А., Пугачева А.В.**

*Казахстан, Костанайский педагогический колледж*

В 2011 году Казахстан отметил двадцатилетие своей независимости. За эти двадцать лет мы добились больших успехов в экономике, расширили свои политические и культурные связи, добились больших успехов в спорте, прочно заняли позицию государства, играющего значительную роль на всемирной политической арене. Подобные достижения во многом определяются качественным образованием, получаемым молодыми казахстанцами в образовательных учреждениях нашей страны. Для того, чтобы отвечать требованиям современного митра, образование в Казахстане претерпело большие изменения. Модернизация казахстанского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Эти изменения направлены на то, чтобы в большей степени удовлетворять социальный заказ. Если раньше основной задачей образовательного процесса являлась передача знаний, теперь мы должны научить учиться, самостоятельно получать информацию, ориентироваться в ее разнообразных источниках, уметь разделять на главное и второстепенное.

Говоря о повышении качества образования, следует помнить, что данное понятие имеет два аспекта: повышение качества самого процесса образования и его непосредственного результата. Также мы должны учитывать тот факт, что, повышая качество самого образова-