

способность преобразовывать ее . Подготовка их к интеллектуальным олимпиадам является лишь одним из средств реализации данной задачи, поскольку , как правило, учащиеся, входящие в олимпийский резерв школы, в основном , ребята, принявшие требования рыночной экономики, принцип индивидуальной ответственности за свою судьбу. Они рассчитывают на себя, свои знания и умения, через которые надеются обрести высокий уровень жизни, жить и быть Человеком с активной жизненной позицией, способным повести за собой.

Мы полагаем, что тематика данной статьи затрагивает лишь один из аспектов сложной и многоплановой проблемы развития одаренности детей. В их числе наиболее актуальным представляется разработка вариативных программ деятельности педагогов по развитию интеллектуальной, творческой и других типов одаренности.

Литература:

1. Инновационно-педагогическая деятельность по проблеме одаренности в Казахстане \ под ред. А.К.Сатовой, Ж.Б. Самуратовой\ . – Астана, 2003.
2. Теплов Б.М. Способности и одаренность [Текст] / Б. М.Теплов. –М., 1982. – 286 с.
3. Титков Е.П. Организационное и научно-методическое сопровождение развития одаренности детей в образовательных учреждениях [Текст] : из опыта работы Арзамас, гос. пед. ин-та им. А. П. Гайдара с образоват. учреждениями города и р-на по выявлению и развитию одаренности детей дошкол. и мл. школ, возраста /Е.П. Титков, Т. Л. Мигунова, Р. А. Данилина //Одаренный ребенок : науч.-практ. журн. – 2007. – № 4. – С. 53-61
4. Тоболкина, И.Н. Значение разработок комплексных целевых программ по развитию одаренности детей для реализации концептуальных положений Федеральной целевой программы "Одаренные дети" [Текст] : (на материале МОУ " Академ, лицей" г. Томска – Обл. науч.- практ. центра "Дарование", 2003–2008 гг.) / И. Н. Тоболкина, Т. Б. Черепанова // Одаренный ребенок: науч.-практ. журн. – 2008. – № 2. – С. 6-14.
5. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: практика пед. менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков. – М., 1997. – 180 с.

Summary

In this article the problem of effective preparing talented pupils for the intellectual Olympiads is observed. The definite meaning of the aimed orientation is the character of teaching talented children in the relations of its instrumental important properties. The character of interactions of the teachers and pupils, their positions in the learning. The author paid attention to the systemic approach of the work with talented pupils at the innovational schools, exactly to the preparing of Olympic reserve of pupils, also he notes basic approaches to the preparing of the talented children for the intellectual Olympiads.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Муфтахова Е.А.

Россия, ГБОУ СПО (СССУЗ) «Миасский автомеханический техникум»

Изменения, происходящие в обществе, быстрая смена технологий в сфере производства определяют новые требования к профессиональной подготовке, которая должна обеспечить возможность дальнейшего саморазвития выпускника учебного заведения, его успешную адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям. В числе основных требований к подготовке специалистов среднего звена новый стандарт ФГОС СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» выдвигает следующие: способность организовывать собственную познавательную деятельность, принимать самостоятельные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития и роста, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [1].

Одним из условий развития активности и самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки, является использование практико-ориентированных заданий, способствующее разрешению основного противоречия между «теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером реальной профессиональной деятельности»[2]. Практико-ориентированные задания, обеспечивающие организацию предметно-практической деятельности по применению и закреплению знаний по ведению бухгалтерского и налогового учета, направлены на укрепление межпредметных связей общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование комплексных умений самостоятельной деятельности.

Разработанный комплекс профессионально-ориентированных заданий для самостоятельной работы содержит задания включающие решение и анализ проблемных ситуаций, адекватных реальным ситуациям профессиональной деятельности бухгалтера. Дидактическое обеспечение занятий включает разноуровневые и разновариантные задания для самостоятельной работы по дисциплинам «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Налоги и налогообложения» выполняемых в урочное и внеурочное время. Задания для самостоятельной работы разработаны с учетом индивидуальных особенностей студентов по трем уровням сложности и содержат условие (описание конкретной ситуации и исходные данные) и вопрос (задание) поставленный перед студентами. Примерами таких заданий являются: «Составление кассовых ордеров и отчета кассира», «Документальное оформление поступления материалов», «Расчет фактической себестоимости готовой продукции», «Начисление заработной платы и расчет удержаний» и т.д.

По мере освоения студентами способов выполнения простых ситуационных заданий, осуществляется постепенный переход к выполнению более сложных заданий, сквозных – направленных на закрепление нескольких разделов и проходящих через весь курс дисциплины, и комплексных – включающих задания по смежным учебным дисциплинам. Разработана комплексная междисциплинарная задача, моделирующая ведение учета на предприятии от момента его создания до составления квартального баланса, задача содержит задания по учету имущества предприятия, его источников и основных хозяйственных процессов: заготовление, производство и реализация готовой продукции.

Вспомогательными средствами реализации данного педагогического условия выступают задания:

–направленные на самостоятельную работу по мониторингу законодательства, поиску и анализу информации в профессиональных справочных системах Гарант и Консультант плюс.

–связанные с самостоятельной работой на учебных и профессиональных сайтах (получение он-лайн консультаций преподавателей и специалистов, составление поисковых запросов, участие в обсуждении актуальных вопросов бухгалтерского и налогового учета)

–связанные с разработкой и защитой презентаций по пройденным на занятиях темам (на начальном этапе формирования самостоятельности) и по проблемным вопросам тем следующих занятия (на завершающем этапе).

Существенным условием стимулирования активности и самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки являются практико-ориентированные задания творческого характера. Работа студентов по выполнению творческих заданий, предполагает применение интегрированных знаний, полученных при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин, приближая студентов к работе в реальных условиях профессии, способствует повышению уровня их самостоятельности.

Темы творческих заданий выбираются с учетом проблемных практических тем, актуальных для современного состояния учета и налогообложения. Примерами тем для творческих проектов являются: выбор системы налогообложения при создании нового предприятия, сравнительный анализ основных показателей учетной политики на разных предприятиях города, учет и анализ основных фондов конкретного предприятия, выбор оптимального ме-

тогда учета отпуска материалов на производство и т.д. Результаты реализации проектов представлены студентами на студенческих научно-практических конференциях разного уровня.

Разработка и реализация в учебном процессе комплекса разноуровневых практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы, с элементами междисциплинарных связей способствует, на наш взгляд, повышению эффективности формирования учебно-профессиональной самостоятельности, расширению содержания профессиональной подготовки специалистов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)", утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2010 г. N 282.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

Abstract

The article describes the use of practice-oriented tasks, as a condition for the formation of educational and professional independence. The complex is professionally-oriented tasks for independent work contains a set of different levels, including creative tasks, to organize material and practical activities on the application and reinforcement of knowledge.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

Нурушева Г.К.

*Казахстан, Костанайский государственный университет
им А. Байтурсынова, кафедра Отан тарихы*

Особая роль образования в обществе подтверждается эволюцией всей человеческой цивилизации. Человеческий капитал является важнейшим фактором общественного производства и элементом национального богатства, инвестиции в который дают очень высокую отдачу. В своем Послании народу Казахстана президент РК Н.А Назарбаев подчеркивает, что «Конкурентоспособность нации, в первую очередь, определяется уровнем ее образованности. Полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия национальной системы образования на международный уровень» [1].

На современном этапе развития мировой экономики, в условиях ее инновационной направленности и расширения процессов глобализации, когда развитые страны уже конкурируют не в сфере производства, а в области экономики знаний и технологических идей, сфера образования общепринято осознается как отрасль, обеспечивающая условия устойчивого социально-экономического развития государства, а создаваемый ею интеллектуальный капитал – как стратегический фактор, определяющий перспективы его развития и повышения конкурентоспособности. В этой связи задача, которая стоит перед нашим государством – войти по уровню конкурентоспособности в число 50 лучших стран мира предъявляет к системе образования и науки качественно новые требования, переводя проблемы качества знаний в плоскость их «капитализации». Вместе с тем именно сфера образования, отвечая на проблемы общества и цивилизации, способна и обязана оказывать существенное воздействие на развитие позитивных тенденций в обществе, поддерживать их, находить специфические возможности решения назревающих социальных противоречий.

Выполняя свои социальные и экономические функции, система высшего образования Республики Казахстан за годы своего становления претерпела серьезные качественные трансформации, которые носят позитивный характер. Наряду с этим, анализ ее современного состояния свидетельствует о наличии многочисленных проблем, сдерживающих ее развитие