

вится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Развивающий воспитательно-образовательный процесс требует, чтобы личностью стал, прежде всего, сам учитель.

Цель каждого конкретного преподавателя в совокупном личностно-развивающем пространстве учебного заведения органично согласуется с целями других педагогов, с целостной личностно-развивающей жизненной ситуацией воспитанника. Педагог просто обязан обеспечить на занятии приток свежих сведений из самых различных источников; даст совет, что прочитать, посмотреть, услышать, предоставить желающим возможность дополнить учительское повествование и поощрит их за это более высокой оценкой. Педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Наряду с глубиной, особое значение имеет яркость сообщаемой учащимся информации, воздействующей, как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу их восприятия. Преподаватель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с обучающимися, основанный на доверии, взаимопонимании и любви. В заключение хочется отметить, что современная средняя и высшая школы остро нуждаются в гуманизации отношений педагог – учащийся, в демократизации жизнедеятельности общества. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

#### **Литература:**

1. Ахтаева Н.С. Психологическая составляющая в процессе подготовки преподавателя вуза //«Евразия». – №4. – 2009(49).
2. Кулакова Е.Ю. Проектная деятельность на уроках русского языка // Русский язык. – №11. – 2011.
3. Татарченкова С.С. Урока как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – С.-Петербург: КАРО, 2005. – 448 с.

#### *Abstract*

*This article is about some technologies which are used in process of learning and professional teacher's training. Special attention is paid to personal – centered approach.*

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кускадамова К.С., Москалева Г.П.**  
*Казахстан, КГПИ*

Главная цель образования – подготовка конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей образовательного процесса. На наш взгляд, большую роль в реализации и совершенствовании профессионального образования играют интегрированные уроки.

Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в образовательные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и иностранный язык. Напротив, по своей сути, предмет «Иностранный язык» является интегрированным. Он весь пронизан межпредметны-

ми связями и предлагает студентам знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

За методикой интегрированного преподавания большое будущее. На интегрированных уроках усваивается обширный по объему материал. Интегрированные уроки развивают потенциал самих студентов, побуждают к активному осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Благодаря этой методике в сознании обучающихся формируется более объективная и всесторонняя картина мира, приобретаемые знания и навыки не только применяются студентами в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, и интеллектуальных способностей студентов. Кроме того интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах.

Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Это позволяет использовать содержание различных учебных предметов, привлекать сведения из разных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества не только студента, но и преподавателя. Преподаватель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока;
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

При планировании и организации таких занятий важно учитывать следующие условия:

- В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.
- В форме интегрированных уроков целесообразно проводить повторительно-обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

Признаки интегрированного урока. Во-первых, таковым можно считать урок, решающий конкретные и перспективные задачи курса интегрированного, то есть представляющего собой новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости, чем те два или три предмета, на основе которых он спланирован. Поэтому ни присутствие нескольких преподавателей, ни механическое объединение материала учебных дисциплин не является показателем уровня интегрированности. Уровень этот определяется тем кругом задач, который возможно выполнить только благодаря интегрированию. В первую очередь это интенсификация познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков на основе решения одного и того же вопроса интегрированного курса. Урок преподаватели могут проводить вместе или раздельно, но результат достигается только их совместными, объединенными усилиями.

В рамках же интегрированного курса можно заранее определить, что считать важным, а что второстепенным, чтобы научить студентов рационально оформлять работу, правильно строить устные ответы, привить им навыки самоконтроля и самооценки и т.п. Занятия, основанные на подобном взаимодействии преподавателей также относятся к интегрированным, хотя материал, изучаемый на них, может не перекликаться между собой.

Самыми распространенными будут уроки второго и третьего уровней интеграции. Под вторым уровнем подразумевается объединение понятийно-информационной сферы учебных предметов. Она может проводиться в целях наилучшего запоминания каких-либо фактов и сведений, соответствующего повторения, введения в урок дополнительного материала и т.п. При этом необходимо учитывать, являются ли применяемые учащимися знания результатом осуществления интегрированной программы. Третий уровень связан с задачами сравнительно обобщающего изучения материала и выражается в умении студентов сопоставлять и противопоставлять явления и объекты. И здесь, как и в предыдущих случаях, необходимо соблюдать основные условия: если урок ведет один преподаватель, то должен быть парный ему урок второго преподавателя, где анализируются те же факты и проблемы. Очень полезны, поэтому взаимопосещения преподавателей, чтобы согласовать и скорректировать педагогические действия.

Наиболее глубоким представляется четвертый уровень интеграции, когда студенты сами начинают сопоставлять факты, суждения об одних и тех же явлениях, событиях, устанавливать связи и закономерности между ними, применяют совместно выработанные учебные умения. Вероятно, именно этот уровень следует признать высшим, ведь цель интегрированного преподавания в том и заключается, чтобы научить видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нем.

Каковы могут быть формы интегрированных уроков? Хотелось бы еще раз отметить, во-первых, что их может вести и один преподаватель. Роль второго преподавателя будет состоять в совместной разработке системы уроков, постановке целей и задач, в подготовке занятий, отборе материала. Ему также необходимо присутствовать на уроке коллеги, для того чтобы свои уроки построить в соответствии с общими планами, с обязательными ссылками на материал другого предмета, активизируя тем самым в сознании обучающегося представление о взаимосвязи учебных дисциплин. Посещать нужно, конечно, не только уроки объяснения, но и обобщения и закрепления знаний (на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов), зачеты, защиту творческих работ. Обычно интегрированным уроком считают такой, который является результатом совместной активной деятельности двух или нескольких преподавателей и студентов. Мы же рассматриваем его как комплексный интегрированный урок, так как в нем налицо все названные уровни интеграции, т.е. возможности, реализуются полностью. При этом роли педагогов могут быть равными в зависимости от целей занятия: они или работают в одном классе, но с разными группами, или совместно ведут обсуждение вопроса на семинаре, диспуте, дискуссии, или поочередно оказываются лекторами на уроке-лекции, или проводят опрос по своему предмету. С учетом того или иного распределения обязанностей между преподавателями и студентами интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. На уроке обмена знаниями, например, студенты делятся на группы, и каждая сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов. На уроках взаимопроверки идет работа в группах и парах. Она требует большей предварительной подготовки.

Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания – повышение роли самостоятельной работы студентов потому, что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счет других предметов. Студенты справятся с подобной работой, только если владеют приемами исследовательской деятельности и умеют правильно организовать свое время. Для того чтобы интегрированные уроки перестали быть

чем-то необычным, редким, целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук (хотя существует немалое количество учебных программ, созданных на основе идей интеграции предметов). Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации педагогов. Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий в разных курсах учебных дисциплин. И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

Все учебные дисциплины обладают своеобразным интегрированным потенциалом, но их способность сочетаться, эффективность интегрированных занятий зависят от многих условий. Поэтому, прежде чем создавать общую программу, педагогам необходимо учесть те обстоятельства, которые помогут сделать вывод о возможности и необходимости интеграции. Преподаватели, которые планируют включить в свою педагогическую деятельность проведение интегрированных уроков, должны учитывать затруднения, которые могут при этом возникнуть.

Во-первых, следует просмотреть программы тех предметов, которые предполагается интегрировать с целью выявления похожих по тематике тем. Они необязательно должны быть идентичны, главное – выявить общие направления данных тем и обозначить цель будущего интегрированного урока.

Во-вторых, если урок готовится 2 преподавателями, то при составлении конспекта урока следует четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента.

В-третьих, следует обратить особое внимание на организацию интегрированного урока.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Педагогическая и методическая технология интегрированных уроков может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование. Современный учитель должен уметь творчески осуществлять самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей интегрированных уроков (в этом проявление творческой активности учителя), для чего ему необходимо владеть теоретическими вопросами и осознанно применять методические рекомендации с учетом современных программ и требований. Введение интегрированной системы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для преподавателей: он помогает им лучше оценить способности и знания студента, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

#### **Литература:**

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020годы.
2. Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК., 2009г.
3. Зарецкая И.,ТарниковИ.Интеграционный урок в системе гуманитарного образования //Школа-1999 – №2.
4. Интегрированный урок//Учительская газета – 2000 – №37.
5. Коложевари И., Соченикова Л. Как организовать интегрированный урок?// Народное образование – 1996 – №1.
6. Бравина М.А. Интегрированный урок: суть, возможности, методика //Журнал история и обществознание в школе № 10 2007 г.

#### *Annotation*

*The integrated lesson is one of the most perspective techniques which give a good opportunity to use effectively knowledge from other subject matters, thereby expanding and deepening them. It promotes as much as possible the realization of students' mental abilities*