

#### **Әдебиетгер:**

1. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE – технологий / Л.В.Рейнгольд //Компьютерра. – 2000. – №13-15.
2. Смолянинова, О.Г. Информационные технологии и методика Case Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно-методической конференции "Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации", Красноярск, май 2000 г. / О.Г.Смолянинова. – Красноярск, 2000.
3. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2000.
4. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

#### *Annotation*

*As an interactive teaching method, case study wins a positive attitude on the part of students, who see it as an opportunity to take the initiative to learn to feel the independence of theory and practical skills mastery.*

### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Колобанова Л.Н., Конвисарова Л.А.**

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

Современный этап развития общества выдвигает особые требования как к школьному, так и к вузовскому образованию. Цель его – воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать знания в условиях исследовательского поиска, самостоятельно выбирать средства и способы решения задач, умеющей контролировать и оценивать самостоятельную деятельность, способной организовывать дискуссию по выработке критериев правильности решения, а также представлять продукт своей деятельности.

Чтобы реально решать задачи по ориентации образования на формирование нового качества подготовки будущего специалиста, необходимо ввести в критерии оценки качества образования наряду со знаниями и другие параметры [1, с.54]. Одним из условий создания на занятии среды взаимодействия является свободное владение педагогом различными видами обучения: проблемным, эвристическим, личностно-ориентированным и др. Идея личностно-ориентированного обучения (личностного подхода к обучению) в последние годы приобрела статус важнейшего методологического принципа, определяющего общую стратегию деятельности учителя, работающего в современной школе.

Личностный подход – это последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития. Развитие личности осуществляется в познании и общении. Но личность не только продукт развития, происходящего в деятельности и общении, но и активный субъект такого развития.

Личностно-ориентированное образование – это образование, которое ориентировано на обучающегося, как основную ценность образовательного процесса. Оно востребует имеющийся опыт студента и создает условия для формирования и проявления его личностных качеств, способствует развитию мышления, становлению творческой, активной, инициативной личности, удовлетворяет познавательные и духовные потребности обучающихся, стимулирует развитие ее интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, навыков самообразования и саморазвития.

Личностно-ориентированное образование, по самой своей сути предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность студента, его интеллектуальное и

нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств. Уместно было бы понять, что имеется в виду, когда мы говорим о личности обучаемого, будь то школьник, студент или умудренный некоторым опытом взрослый человек, желающий или умудренный некоторым опытом взрослый человек, желающий повысить свою квалификацию через обучение.

Личность можно рассматривать через призму философского восприятия, психологического, социального и т.п. Но в данном случае, видимо, нас в большей мере должна заинтересовать структура личности, как ее рассматривают дидакты, чтобы определиться, на какие же качества личности нам следует ориентироваться при разработке той или иной личностно ориентированной системы обучения. Анализом структуры личности занимались многие теоретики-педагогики. Достаточно назвать имена Б.С.Герщунского, А.Г.Ковалева, К.К.Платонова, М.С.Кагана, А-А.Макареня, В.С.Леднева и др.

Личностный подход к обучению предполагает определение общей позиции личности по отношению к учебной деятельности, позиции активного и самостоятельного субъекта собственного учения. Сущность личностно-ориентированного обучения – обращение к субъектному опыту учащихся (опыту их собственной жизнедеятельности). Целью личностно-ориентированного обучения является создание условий для влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности учащихся.

Преподавателю необходимо видеть каждого учащегося с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важны для успеха в той или иной специальной области, до максимума индивидуализировать обучение, овладеть методом проекта и создать условия для овладения им учащимися. Согласованность педагогических интересов в интересами учащихся, их «педагогическая поддержка», стремление учащихся к самостоятельности, к самопознанию, к самоанализу и самооценке – вот основа личностно-ориентированного обучения.

Творческое развитие способностей учащихся в репродуктивной педагогике вряд ли возможно. Развитие учеников – это прежде всего развитие личности, которое возможно, например, при использовании в процессе обучения одного из инновационных подходов в казахстанском образовании – метода проектов. Именно проектная форма педагогической деятельности предполагает отход от авторитарных и репродуктивных методов обучения и предусматривает продуманное и обоснованное сочетание разных форм деятельности с многообразием методов и средств обучения. Использование метода проектов на занятиях по русскому языку и литературы ставит следующие цели: *образовательные* – развивать в учащихся языковую рефлексию, чтобы они задумывались над тем, как мы говорим, почему мы так говорим, какую литературу мы читаем, как эти знания использовать в дальнейшем. Учащиеся, работая над своей темой, учатся собирать языковой материал, анализировать его, делать выводы, читать литературу, осваивать терминологию и т.д., то есть приобщаться к общей культуре, углублять свои знания в лингвистике и в других областях гуманитарной науки; *воспитательные* – воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к суждениям других учеников, нести личную ответственность за выполнение коллективной работы и т.п.; *развивающее* – развивать умение работать самостоятельно со специальной дополнительной литературой, расширять кругозор, повышать интерес к различным источникам знаний, развивать творческие способности, умение предъявить свою работу другим и т.п. [2, с.7].

Известны два способа организации личностно-ориентированного обучения: дифференциация обучения и собственный путь продвижения каждого учащегося по изучаемым темам учебного предмета или образовательным областям, отвечающим его потребностям, возможностям и способностям. Дифференциация обучения предполагает дифференциацию учащихся по интересам к той или иной области знаний (гуманитарной, естественнонаучной, технической и др.), сформированным общеучебным умениям, и уровню усвоения знаний и т.д.

В такие условия обучающиеся могут адекватно оценить свои способности к учению, выбранные способы деятельности, результаты своей работы на уроке, характер взаимодейст-

вий с учителем и одноклассниками и многое другое. Все это будет способствовать формированию положительной «Я-концепции» личности учащихся, становлению и проявлению индивидуальности учащихся, развитию их творческих способностей.

Реализация целей личностно-ориентированного обучения потребует формирования системы знаний, освоения способов деятельности на основе актуализации и «окультуривания» субъектного опыта учащихся; оказания помощи им в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытия и развития индивидуальных познавательных процессов и интересов.

Субъектный опыт учащегося – это опыт его собственной жизнедеятельности, ранее приобретенные знания, умения и навыки. Учителю необходимо стимулировать желание ребенка использовать их в учебном процессе, актуализировать их. Ситуация актуализации субъектного опыта учащихся самопроизвольно не происходит. Ее организация предусматривает создание определенных условий.

1. Осознание преподавателем важности и необходимости развития субъектных возможностей учащегося, его жизненного опыта.

2. Теоретическая и методическая готовность учителя к проектированию и формированию ситуаций, способствующих актуализации субъектного опыта ученика на различных стадиях освоения учебного материала.

3. Знание преподавателем индивидуальных особенностей учащихся класса, уровня их обученности по предмету, сформированности знаний, умений и навыков по смежным дисциплинам, что позволит ему составлять учебные занятия, адекватные возможностям учащихся.

4. Готовность и способность учащегося применять свой собственный опыт в процессе деятельности (познавательной и практической).

5. Сформированность благоприятного эмоционально-психологического климата. Комфортность и защищенность в коллективе.

6. Использование педагогом специальных технологических приемов и методов «вызова» ранее накопленных знаний, умений и навыков.

7. Педагогическое обеспечение окультуривания и развития актуализации опыта учащихся [3, с.300-301].

Одним из важнейших педагогических условий становления индивидуальности ученика является создание на занятии ситуации выбора. Учащийся имеет возможность выбрать один из вариантов задания, способ его выполнения и др. Основа выбора будет определяться сложностью задания, степенью самостоятельности, возможностью использования различных источников информации.

Способность действовать в ситуации выбора развивается постепенно и непросто. Поэтому учащиеся обеспечиваются различными советами, алгоритмами действий, предписаниями, планами изучения чего-либо. Например, на занятиях по культуре речи или риторике для лучшего усвоения и понимания можно использовать элементы этнориторики - речи биев, известных в Казахстане политиков, казахские народные пословицы и поговорки и т.д.

Внутренний мир личности есть своеобразное отражение того жизненного пространства, в котором происходит ее становление. Это относится даже к пространству в физическом смысле слова. Постановка целей личностного развития учащихся обладает важной спецификой в том смысле, что в традиционной педагогике личностное развитие ученика выступало не как цель, а как средство достижения каких-то других целей – усвоения, дисциплинирования, приобщения. Личность играла лишь роль механизма. В образовании важен был результат, действие, которое эта личность должна была произвести, а не новообразования в ней самой. Должна присутствовать педагогическая поддержка, которая выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Ее сущность выразил Амонашвили в трех принципах педагогической деятельности: “любить детей, очеловечить среду, в которой они живут, проживать в ребенке свое детство”. Предметом педагогической поддержки стано-

вится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Развивающий воспитательно-образовательный процесс требует, чтобы личностью стал, прежде всего, сам учитель.

Цель каждого конкретного преподавателя в совокупном личностно-развивающем пространстве учебного заведения органично согласуется с целями других педагогов, с целостной личностно-развивающей жизненной ситуацией воспитанника. Педагог просто обязан обеспечить на занятии приток свежих сведений из самых различных источников; даст совет, что прочитать, посмотреть, услышать, предоставить желающим возможность дополнить учительское повествование и поощрить их за это более высокой оценкой. Педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Наряду с глубиной, особое значение имеет яркость сообщаемой учащимся информации, воздействующей, как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу их восприятия. Преподаватель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с обучающимися, основанный на доверии, взаимопонимании и любви. В заключение хочется отметить, что современная средняя и высшая школы остро нуждаются в гуманизации отношений педагог – учащийся, в демократизации жизнедеятельности общества. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

#### **Литература:**

1. Ахтаева Н.С. Психологическая составляющая в процессе подготовки преподавателя вуза // «Евразия». – №4. – 2009(49).
2. Кулакова Е.Ю. Проектная деятельность на уроках русского языка // Русский язык. – №11. – 2011.
3. Татарченкова С.С. Урока как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – С.-Петербург: КАРО, 2005. – 448 с.

#### *Abstract*

*This article is about some technologies which are used in process of learning and professional teacher's training. Special attention is paid to personal – centered approach.*

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кускадамова К.С., Москалева Г.П.**  
*Казахстан, КГПИ*

Главная цель образования – подготовка конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей образовательного процесса. На наш взгляд, большую роль в реализации и совершенствовании профессионального образования играют интегрированные уроки.

Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в образовательные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и иностранный язык. Напротив, по своей сути, предмет «Иностранный язык» является интегрированным. Он весь пронизан межпредметны-