

–осуществлять творческое сотрудничество между педагогом и обучающимися;
–изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью[3].

В этом находит свое выражение главная линия межпредметных связей. Однако эти связи между отдельными предметами имеют свою специфику, которая накладывает отпечаток на преподавание. Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать учащимся целостную картину мира.

При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных по разным предметам.

Литература:

1. Ятайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении.//Школьные технологии. – 2001. – №6. – С.10-15
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» /Под ред. Н.Боголюбова. – М., 2000. – Ч.1. – 160 с.
3. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Л., 1983. – 83 с.

Summary

The article deals with the issues of integration in teaching process in higher educational institutions. Integration processes are shown in a form of intra-disciplinary and cross-disciplinary connections in classes. The integration is also shown at the level of forming abilities and skills.

ТИП ЛИЧНОСТИ И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Клименко А.И.

Казахстан, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Проблемы образования во всем мире становятся приоритетными, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Развитие системы образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс обусловили повышение требований к учителю. Современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, опирающийся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения. Самоопределение и самореализация личности учителя происходит на уровне индивидуального стиля педагогической деятельности посредством открытого взаимодействия с окружающей и информационной средой. При этом индивидуальный стиль педагогической деятельности является определяющим фактором повышения эффективности педагогического процесса и развития любой системы образования.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности формируют три основных фактора: индивидуально-психологические особенности педагога; особенности педагогической деятельности; особенности обучающихся. Индивидуально-психологические особенности учителя, формирующие стиль педагогической деятельности, включают индивидуально-типологические особенности, личностные и поведенческие особенности. Под особенностями педагогической деятельности понимаются как условия осуществления педагогом профессиональной деятельности, так и содержание дисциплины, курса, учебного материала. Особенности обучающихся, имеющие значение для стиля педагогической деятельности, определяются такими факторами, как: возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется: 1) в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы, эмоциональная откликаемость); характере реакций на те или иные педагогические ситуации; 2) в выборе методов обучения; 3) подборе средств воспитания; 4) стиле педагогического общения; 5) реагировании на дей-

ствия и поступки детей; 6) манере поведения; 7) предпочтении тех или иных видов поощрений и наказаний; 8) в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.

Целью нашего исследования было изучить влияние типа личности учителя на формирование и проявление его стиля педагогической деятельности. Исследование проводилось в школе № 14 г. Костаная и в Максutowской средней школе Тарановского района Костанайской области. Испытуемые – учителя, в количестве 46 человек, из них: 41 женщина и 5 мужчин. Возрастной состав испытуемых 25-60 лет. В своем исследовании мы исходили из предположения, что одним из факторов, влияющих на формирование и проявление стиля педагогической деятельности учителя, является тип его личности.

Основной метод исследования – эксперимент. Для исследования типа личности была использована методика Д. Кейрси [5]. Опросник разработан в 1956 году профессором Калифорнийского университета Дэвидом Кейрси. Перевод и адаптация методики осуществлены Б.В. Овчинниковым, К.В. Павловым и М. Владимировой. Для исследования стиля педагогической деятельности учителя была использована методика выявления стилей перцептивно-интеллектуальной деятельности. Методика создана на основе типологии, разработанной А.М. Марковой и А.Я. Никоновой [1]. А. М. Марковой и А.Я. Никоновой были выделены следующие 4 стиля педагогической деятельности учителя: эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС), эмоционально-методический (ЭМС), рассуждающе-импровизационный (РИС) и рассуждающе-методический стиль (РМС).

Как видно из нашей выборки: 1) представители 10 типов личности, из них: ESFJ (торговец) – 13 человек; ISFJ (хранитель традиций) – 10 человек; ESTJ (администратор) – 5 человек; ENFJ (педагог) – 4 человека; ENTJ (фельдмаршал) – 5 человек; INFJ (предсказатель) – 5 человек; ISTJ (опекун) – 1 человек; INTJ (исследователь) – 1 человек; ENFP (журналист) – 1 человек; ESFP (тамада) – 1 человек; 2) с эмоционально-методическим стилем педагогической деятельности (ЭМС) – 18 человек, с рассуждающе – импровизационным стилем (РИС) – 24, с эмоционально-импровизационным стилем (ЭИС) – 2 и с рассуждающе-методическим стилем (РМС) – 2 человека.

Сравнительный анализ результатов исследования типов личности и стилей педагогической деятельности учителя показал, что в нашей выборке: 1) преобладающие типы личности – ESFJ (торговец) – 13 человек; ISFJ (хранитель традиций) – 10 человек; 2) преобладающие стили педагогической деятельности учителя: эмоционально-методический стиль (ЭМС) – 18 человек, из них: 11 человек имеют тип личности ESFJ (торговец), и рассуждающе – импровизационный стиль (РИС) – 24 человека, из них: 8 человек имеют тип личности ISFJ (хранитель традиций).

Результаты нашего исследования показали, что большую часть в исследуемой нами выборке занимают педагоги с типом личности ESFJ (торговец) и ISFJ (хранитель традиций), т.е. люди, обладающие повышенным чувством ответственности, для которых главная потребность – быть нужным людям. Также результаты показали, что педагоги в большинстве используют в своей педагогической деятельности стиль, ориентированный на процесс и результат, т.е. такие педагоги тщательно и поэтапно отработывают весь учебный материал, заботятся о повторении и закреплении его, контролируют знания учащихся, деятельность такого педагога характеризуется высокой оперативностью, организованностью, планированием.

Приводим краткое описание двух типов личности – ESFJ (Торговец) и ISFJ (Хранитель традиций), а также описание двух стилей педагогической деятельности учителя – эмоционально-методический и рассуждающе-импровизационный стиль.

Типы личности.

1. ESFJ – Торговец.

ESFJ – наиболее общительные из всех типов, они черпают энергию во взаимоотношениях с людьми и склонны идеализировать всех и все, с чем имеют дело. Гармония – вот ключ к пониманию этого типа. ESFJ замечательные воспитатели в широком смысле этого слова: в семье, в школе, в прочих социальных группах. На общественных собраниях они постоянно

заботятся о том, чтобы все чувствовали себя комфортно и не оставались в стороне от обсуждаемых проблем.

2. ISFJ – Хранитель традиций.

Движущая сила ISFJ – желание быть полезными людям. ISFJ склонен работать часами, не отрываясь: полученное задание должно быть выполнено в совершенстве, если только это в силах сделать человек. ISFJ "сверхпослушны" и "сверхисполнительны." Их главная потребность – быть нужным людям. ISFJ находят себя в общении с людьми, которые испытывают в них нужду: с больными, студентами, "боссами". Больше всего удовольствия ISFJ получают, когда им предоставляется возможность заботиться о потребностях других людей, и они выполняют подобную работу внимательно и терпеливо. ISFJ обладают повышенным чувством ответственности.

На основе анализа результатов нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Преобладание того или иного стиля педагогической деятельности учителя обусловлено типом личности.

2. Одним из факторов, влияющих на формирование и проявление стиля педагогической деятельности учителя, является тип его личности.

Литература:

1. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии, 1987. № 5. С. 40-48.
2. Крикля Н.П. Индивидуальные стили педагогического оценивания. М., 1997. – 24 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993, – 192 с.
4. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. – М.: Смысл, 2000. – 199 с.
5. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий от темперамента – к характеру и типологии личности. М., Владос. 2001. С. 134-158; С. 180-201.

Summary

In the article shows the results of research of personal type for the sole teaching and learning. To conclude, that type of personality is one of main form and appears of personal style of teaching and.

БІЛІМ БЕРУДІ ҚАМТАМАСЫЗДАНДЫРУДА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ ЖОЛЫ

Кожебаева А.С., Уалханова Г.Ж.

Казахстан, Казахский государственный женский педагогический университет

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев елімізге “Білім беру реформасы табысының басты өлшемі – тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылатынын” атап көрсеткен болатын. Білім беру деңгейі экономикалық және ғылыми-техникалық прогрестің ең негізгі көрсеткіші, мемлекет пен қоғамның табысты дамуының кепілі. Білім берудегі артта қалушылық мемлекеттің бәсекелестік қабілеті мен ұлттың болашағына ықпалын тигізеді. Сондықтан білім берудің дамуы – үлкен ұлттық мәні бар міндет.

Кез келген пәндегідей бағдарламалау тілін үйретуде бір нақты мәселені шешуге мақсат қойып, сол мәселенің шешімін табуға бағытталған жағдайларды қолдану үйренуші болашақ бағдарламалаушы үшін өте пайдалы. Мұндай әдіске кейс-технологияның кейс-стади әдісі жатады. Білім беруде кейс-стади әдісі өткен ғасырдың жиырмасыншы жылдарынан бастау алады. Және ол *нақты жағдайларды талдау әдісі* деп те аталуы мүмкін. Мәселені шешуге бағытталған жағдайлар студентке нақты өмірдегі жағдайды түсінуге ғана емес, сонымен қатар сол пәннен қандай да бір білім бөлігін толықтай меңгеруге көмектеседі.