

2. Выступление Министра образования и науки РК Жумагулова Б.Т. на III Международном форуме «Профессиональное образование и бизнес: Диалог партнеров» г. Астана, 18 ноября 2011 г.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Министерство образования и науки Республики Казахстан, Астана: Акorda, 7 декабря 2010г.

Abstract

This article is discovered the substantial and organizing aspect of social partnership of subject commission in Rudniy Technical School and Joint-Stock Company Sokolov – Sarbaj Miner Enterprise, as one form of integration in professional education, which gives the possibility to improve quality in preparation of competitive specialist.

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Кифик Н.Ю.

Костанайский государственный педагогический институт

Интеграционные процессы в образовании – явление достаточно сложное, комплексное и многостороннее по разновидностям своего проявления, требующее анализа психологической и педагогической позиций.

Основная цель обучения на интегративной основе – дать целостное представление об окружающем мире – связана с повышением умственной активности обучающихся, следовательно, необходимо определение психофизиологических основ интеграции знаний, четкое представление о фактических особенностях развития, основных мыслительных действий.

Интеграция – это не простое объединение частей в целое, а система, которая ведет к количественным и качественным изменениям, логично, что она должна иметь различные уровни [1].

Нам представляется, что интеграционные процессы проявляются на следующих уровнях: внутрипредметной, межпредметной с высокой или слабой степенью интеграции, что существенно влияет как на отбор содержания, так и на конкретные технологии преподавателя.

Уже обучаясь в вузе, студенты готовятся к осуществлению интеграционной деятельности на уроках. Так в ходе изучения курсов «Методика преподавания основ права и экономики» и «Методика преподавания истории» студенты выполняют задания с учетом интеграции знаний, умений и навыков, с одной стороны, а с другой стороны, работая с учебным содержанием, находят внутрипредметные связи в учебном материале и межпредметные связи.

Большой акцент при подготовке и проведении уроков делается как раз на интегративное соединение знаний и умений в учебной деятельности. Студенты работают над отбором учебного материала, над его структурированием и, кроме того, определяют, как будут работать дети на уроке с этим же материалом, какие методы и приемы необходимо использовать на уроке для достижения развивающих целей урока, чему дети на данном уроке должны научиться, работая по следующей схеме:

Деятельность учащихся на уроке	Деятельность учителя на уроке
По теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	
Ответы учащихся: С 18 лет С 16 лет по отдельным преступлениям с 14 лет В соответствии со ст. 87 УК РК несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет)	Вопросы учащимся: 1 С какого возраста человек становится совершеннолетним? 2 С какого возраста наступает уголовная ответственность граждан РК? 3 Кто признается несовершеннолетним в уголовном праве?

<p>Ответы учащихся: Братья Максим М. и Илья М. не понесут наказания, т.к. им нет 14 лет. Возможно их родители заплатят штраф.</p>	<p>Решение ситуации: <i>Два брата Максим М. 13 лет и Илья М. 10 лет гуляли с собакой около одной из школ. Увидев 10-летнюю девочку, которая возвращалась из магазина, они решили отобрать у нее деньги. Старший брат подошел к девочке и стал требовать у нее деньги. Та, испугалась и отдала деньги.</i> Вопрос: Есть ли основания для наступления уголовной ответственности? Почему вы так считаете? Кто понесет ответственность?</p>
---	---

Интеграция знаний и умений на уроке обязательна, т.к. это способствует лучшему усвоению материала через формирование определенных умений и навыков учащихся. Так, использование внутрикурсовых и внутрипредметных связей мы удачно применяем и при работе над формированием исторических и обществоведческих понятий. При работе с понятиями студенты акцентируют внимание на базовых понятиях, которые будут использоваться при изучении всего курса. Следят за сохранением преемственности, межпредметной и внутрипредметной интеграции, последовательным развитием понятий. Приводят примеры показывающие применение понятий, в повседневной жизни, позволяющих объяснять многие ситуации обеспечивает и мотивацию к их изучению, и более прочное усвоение.

Реализация вопросов, связанных с внутрипредметными и межпредметными связями в ходе обучения истории и обществознания решается следующими путями. Студентам читается лекция «Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе истории и обществознания» и для закрепления данной темы студентам даются задания привести примеры работы на уроке с использованием внутрипредметных и межпредметных связей, а также подготовить и провести интегрированные уроки по истории и обществознанию.

Внутрипредметные связи позволяют связывать между собою разные темы внутри самого предмета. Так, студентами приводятся примеры по теме «Буржуазные революции», происходящих в разное время в разных странах Европы. Эти темы изучались в курсах истории средних и старших классов. На уроке по теме «Февральская буржуазная революция» в 9 классе проводили сравнительный анализ буржуазных революций в Европе и России и делали выводы об общих и особенных их чертах. Данные виды связей направлены на то, чтобы научить учеников делать выводы философские, политические, экономические; научить анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать; научить извлекать нравственные уроки из осмысленных событий и явлений[2].

Синтез второго уровня – межпредметная интеграция – проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществленная на этом уровне систематизация содержания приводит к такому познавательному результату, как формирование целостной картины мира в сознании учащихся. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Межпредметная интеграция существенно обогащает внутрипредметную.

Примерами использования межпредметных связей на уроках были следующие: по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних» можно совместить знания по обществознанию и предметом ОБЖ. Предлагаются ситуации, которые показывают опасный путь преступной жизни с точки зрения медицинских показаний, социальных проявлений, а далее данные ситуации анализируются с правовой точки. Пример по теме «Структура современного общества РК» для 9 класса, ученикам может быть предложено задание решить задачу *«гражданка Н. устроилась на работу в 35 лет, оклад ее составлял 50 тыс. тенге. Просчитайте, каков будет ее пенсионный доход, при условии достижения ею пенсионного возраста»*. Таким образом, мы видим, что на уроке обществознания, прослеживается межпредметная

связь с математикой. Связь с математикой можно увидеть и на другом примере, по теме «Избирательная система РК», детям может быть предложено задание: «опираясь на знание понятий *«Пропорциональная избирательная система»* и *«Мажоритарная избирательная система»*, вычислить сколько избирателей может быть выдвинуто по Костанайской области и по Казахстану в целом». Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

В современной школе сейчас большое внимание уделяется подготовке учащихся к сдаче ЕНТ, поэтому и в вузе мы ориентируем студентов на соответствующий отбор методов и средств, предполагающих совершенствование преподавания истории и обществознания в следующих направлениях:

–Изменение традиционных методик и формы подачи материала школьного курса в направлении использования продуктивных методов;

–опора на внутрикурсовые связи и использование различных форм и способов проверки знаний и умений, обеспечить систематическое повторение пройденного в целях более прочного овладения выпускниками основными элементами содержания курса.

Особое место в процессе преподавания истории и обществознания в должны занимать уроки обобщающего повторения по темам и разделам курса, цели которых заключаются в том, чтобы актуализировать знания учащихся по проверяемым элементам содержания, ознакомить их со всеми видами заданий экзаменационной работы, привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, отработать умения выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы.

Важно уделять внимание решению различных обществоведческих задач. Каждое задание, несомненно, имеет свою специфику, но независимо от этого необходимо развивать у учащихся умения анализировать состав задачи; определять в условии полезную информацию, данную в явном и неявном виде; выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует привлечь недостающие знания и установить контекст затронутой проблемы. Полезно отработать умение переформулировать задачу: на основе актуализации дополнительной информации выдвинуть новое требование, при этом выделить новые свойства объекта через соединение явного с привнесенными данными. Важно учить старшеклассников находить подходы к задачам, методы решения которых им еще неизвестны (выходить за пределы собственных знаний и умений); при этом составлять план решения, аргументировать промежуточные выводы, выделять обобщенный алгоритм решения (если это возможно), производить ретроспективный анализ после нахождения верного решения.

Введение интегрированной системы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Выявление и последующее осуществление необходимых и важных для раскрытия ведущих положений учебных тем межпредметных связей позволяет:

–снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости учебных тем;

–сосредоточить внимание преподавателя на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;

–осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности обучающихся, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;

–формировать познавательные интересы обучающихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве;

–осуществлять творческое сотрудничество между педагогом и обучающимися;
–изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью[3].

В этом находит свое выражение главная линия межпредметных связей. Однако эти связи между отдельными предметами имеют свою специфику, которая накладывает отпечаток на преподавание. Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать учащимся целостную картину мира.

При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных по разным предметам.

Литература:

1. Ятайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении.//Школьные технологии. – 2001. – №6. – С.10-15
2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» /Под ред. Н.Боголюбова. – М., 2000. – Ч.1. – 160 с.
3. Федорев Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Л., 1983. – 83 с.

Summary

The article deals with the issues of integration in teaching process in higher educational institutions. Integration processes are shown in a form of intra-disciplinary and cross-disciplinary connections in classes. The integration is also shown at the level of forming abilities and skills.

ТИП ЛИЧНОСТИ И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Клименко А.И.

Казахстан, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Проблемы образования во всем мире становятся приоритетными, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Развитие системы образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс обусловили повышение требований к учителю. Современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, опирающийся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения. Самоопределение и самореализация личности учителя происходит на уровне индивидуального стиля педагогической деятельности посредством открытого взаимодействия с окружающей и информационной средой. При этом индивидуальный стиль педагогической деятельности является определяющим фактором повышения эффективности педагогического процесса и развития любой системы образования.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности формируют три основных фактора: индивидуально-психологические особенности педагога; особенности педагогической деятельности; особенности обучающихся. Индивидуально-психологические особенности учителя, формирующие стиль педагогической деятельности, включают индивидуально-типологические особенности, личностные и поведенческие особенности. Под особенностями педагогической деятельности понимаются как условия осуществления педагогом профессиональной деятельности, так и содержание дисциплины, курса, учебного материала. Особенности обучающихся, имеющие значение для стиля педагогической деятельности, определяются такими факторами, как: возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется: 1) в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы, эмоциональная откликаемость); характере реакций на те или иные педагогические ситуации; 2) в выборе методов обучения; 3) подборе средств воспитания; 4) стиле педагогического общения; 5) реагировании на дей-