

–фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация содержания педагогического образования;

–повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Молодому независимому Казахстану необходимы граждане с активной жизненной позицией, способные и адаптированные к новым условиям жизни. Президент страны отметил: «Образованные, грамотные люди – это основная движущая сила развития человечества XXI века».

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Астана, 2004. с.46.
2. Делор Жак. Образование: Необходимая утопия. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. Издательство ЮНЕСКО, 1996.
3. Жук О.А. Компетентный подход в педагогической подготовке студентов. Педагогика, 2008 № 3. с.99-105.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. 1996.
5. Послание Президента народу Казахстана 2006г., 2007г.
6. Успанов К.С. Теория и практика воспитания профессиональных значимых качеств у будущих учителей. Алматы. Ғылым, 2001. с.144.
7. Хмель Н.Д. Теоритические основы профессиональной учителя. Алматы. Ғылым, 1998. с.298.

Abstract

The author of the work considers a special present interest of the problem preparing pedagogical staff of the new generation. He reveals the activity of Rudny social-humanitarian college that is an unseparated part of the whole education system of Kazakhstan, and provides the country with the pre-school and secondary professional education taking into account new demands to the teaching and up-bringing system.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Калашикова С.И.

Казахстан, Рудненский политехнический колледж

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования находится в непосредственной зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, закрепления практических умений и навыков в процессе учебных и производственных практик. Социальным партнёром Рудненского политехнического колледжа является ведущее предприятие по добыче и обогащению железных руд в Республике Казахстан АО Соколовско-Сарбайское горно-производственное объединение (АО ССГПО).

Для развития партнерства с бизнесом в выстраиваемой сегодня системе Т и ПО есть весьма сильные стороны. Это законодательная база, льготное налогообложение, кредитование, субсидии, введение в Закон «Об образовании» положений о социальном партнерстве, кооперативной форме обучения, и т.д. И эти возможности надо безотлагательно использовать [2].

Определяющими факторами развития интеграции учебного заведения с базовым предприятием, обеспечивающей молодежи возможность получения конкурентоспособной и востребованной на рынке труда профессии, являются, с одной стороны, новые социально-экономические запросы общества, тенденции и перспективы развития национальной и региональной экономики, технологическое обновление производства, а с другой – профессиональные и социально-культурно-образовательные потребности личности. Основным направлением сотрудничества с социальными партнёрами является выпуск конкурентоспособного специали-

ста, соответствующего требованиям рынка труда, работодателей к квалификации молодых специалистов. Именно конкурентоспособность выступает базовым фактором, ориентирующим педагогический коллектив колледжа на инновационный поиск, и главным образом определяет качество образовательных услуг.

Выпускник колледжа, обладая теоретическими знаниями, рабочей профессией и полученными профессиональными навыками при прохождении производственной практики на базовом предприятии, быстро адаптируется на производстве, продвигается по карьерной лестнице.

Сотрудничество ПЦК «Энергетики и автоматики» с базовым предприятием ПТУ «Рудоавтоматика» АО ССГПО осуществляется по нескольким направлениям.

Первое: программно-целевое обеспечение условий реализации регионального компонента в типовых учебных программах общепрофессионального и специального цикла для специальности 1302000 «Автоматизация и управление» специализации «Автоматизация и управление технологическими процессами горно-обогатительной отрасли», корректировка рабочих программ с учётом требований работодателей. На основании заказа Учебно-методического объединения по энергетическим специальностям при Усть-Каменогорском политехническом колледже, в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) по данной специальности и с учётом специфики профессиональной деятельности специалиста среднего звена разработаны типовые учебные программы по 8 учебным дисциплинам. При разработке программ были учтены рекомендации и замечания основных специалистов ПТУ «Рудоавтоматика», как по содержательной части, так и по планируемому результату обучения, что обеспечит максимальное соответствие качества подготовки специалиста потребностям работодателя. Инженерно-технические работники подразделений АО ССГПО дали рецензии на разработанные программы. Интеграция с социальными партнёрами при разработке образовательных программ направлена на формирование актуальных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, востребованного на рынке труда.

Второе: формирование у студентов привлекательности и значимости выбранной профессии. С этой целью проводятся экскурсии на производство как ознакомительного, так и целевого направления в различные цеха и участки предприятия, где студенты знакомятся с технологией производства железорудных окатышей, системами автоматизации данного производства, поверочным оборудованием центральной лаборатории метрологии. Большую помощь колледжу в организации экскурсий и проведения уроков на производстве оказывает отдел молодёжной политики нашего социального партнёра АО ССГПО. Стало традицией на ПЦК «Энергетики и автоматики» проводить встречи с социальными партнёрами для студентов второго курса. Представители базового предприятия ПТУ «Рудоавтоматика» информируют студентов о структуре, функциях и задачах своего предприятия, о социальной политике, проводимой для молодых специалистов, о требованиях, предъявляемых к практикантам и специалистам среднего звена. Считаем, что такие совместные мероприятия способствуют мотивации для более качественного освоения профессиональных знаний и навыков студентами.

Третье: повышение эффективности учебной и производственной практики и приобретение рабочей профессии. При прохождении производственной практики студенты распределены на различные цеха и участки предприятия, однако не все студенты имеют возможность познакомиться с новым оборудованием и технологиями. Проведение учебных практик в стенах колледжа в соответствии с требованиями ГОСО проблематично из-за морально и физически устаревшего оборудования учебно-производственного корпуса колледжа. Учитывая эти факторы, руководство АО ССГПО поддержало инициативу учебного заведения по проведению учебных практик в условиях производства, где специалисты оказывают действенную помощь в освоении новейших разработок, технологий, оборудования. Социальный партнёр предоставил возможность студентам не только увидеть, но и приобрести практические навыки работы на современном оборудовании под руководством опытных наставников. Студен-

ты, успешно прошедшие производственную практику получают рабочую профессию электрослесарь (слесарь) и дежурный по ремонту оборудования при непосредственном участии работодателя. По окончании производственной практики на ПЦК преподавателями колледжа проводится конференция, на которую приглашаются наши социальные партнёры из числа наставников, подводятся итоги, намечаются дальнейшие шаги взаимодействия.

Четвёртое: стажировка преподавателей специальных дисциплин ПЦК на базовом предприятии ПТУ «Рудоавтоматика». В ходе стажировки преподавателями специальных дисциплин ПЦК были изучены новейшие аппаратные компоненты модернизированных систем автоматизации технологических процессов мокрого магнитного обогащения руд, новейшее технологическое оборудование процесса обжига железорудных окатышей. Полученная информация позволяет преподавателям совершенствовать формы и методы работы со студентами, расширить тематику курсовых и дипломных проектов, использовать при проектировании современные технические средства автоматизации.

Пятое: сотрудничество со специалистами базового предприятия при выполнении дипломных проектов студентами. На ПЦК «Энергетики и автоматики» с руководителями дипломных проектов проводятся инструктивно-методические совещания по организации и проведению дипломирования с привлечением опытных специалистов базового предприятия. Руководители дипломных проектов получают рекомендации от специалистов ПТУ «Рудоавтоматика» по модернизации существующих систем автоматизации технологических процессов, применению новых средств контроля и управления. Также обсуждаются перспективные пути развития предприятия и усиления интеграционных процессов в области подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать конкретные производственные задачи по окончании колледжа. Ведущие руководящие работники предприятия являются председателями ГКК, руководителями дипломных проектов; присутствуя на защите дипломных проектов, они производят отбор студентов, зарекомендовавших себя как грамотных специалистов, предлагают им трудоустройство. По окончании защиты дипломных проектов совместно с работодателями подводятся итоги проделанной работы по дипломированию, оценивается качество подготовки молодых специалистов, отмечаются недостатки, намечаются новые совместные пути решения проблем. В результате наблюдается тенденция на увеличение качества выполнения дипломных проектов выпускниками: 2007 учебный год – 54,2%; 2010 учебный год – 68%; 2011 учебный год – 73%.

Результаты уровня освоения студентами профессиональных знаний, умений и навыков по специальности «Автоматизация и управление» показала независимая оценка качества подготовки выпускников, которая составила 78%.

Перспективы развития социального партнёрства:

1. Материально-техническое оснащение кабинетов и лабораторий. На обновление и переоснащение учебных заведений современным учебно-производственным и технологическим оборудованием будут привлечены средства из местного, республиканского бюджета, работодателей, за счет заемных средств международных организаций [3].

2. Расширение зон социального партнёрства с работодателями, привлечение к сотрудничеству малых предприятий региона.

3. Получение смежных профессий выпускником, что позволит повысить мобильность молодого специалиста на рынке труда.

Социальное партнёрство как форма интеграции в профессиональном образовании в условиях его регионализации расширяет возможности становления и развития профессиональной карьеры студентов, обеспечивает удовлетворение интересов личности, кадровых потребностей рынка труда и учёт запросов индустриально-инновационного развития экономики.

Литература:

1. Лекция Президента РК Н.А.Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева. Казахстанская правда, 27 мая 2006 г, №131.

2. Выступление Министра образования и науки РК Жумагулова Б.Т. на III Международном форуме «Профессиональное образование и бизнес: Диалог партнеров» г. Астана, 18 ноября 2011 г.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Министерство образования и науки Республики Казахстан, Астана: Акорда, 7 декабря 2010г.

Abstract

This article is discovered the substantial and organizing aspect of social partnership of subject commission in Rudny Technical School and Joint-Stock Company Sokolov – Sarbaj Miner Enterprise, as one form of integration in professional education, which gives the possibility to improve quality in preparation of competitive specialist.

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Кифик Н.Ю.

Костанайский государственный педагогический институт

Интеграционные процессы в образовании – явление достаточно сложное, комплексное и многостороннее по разновидностям своего проявления, требующее анализа психологической и педагогической позиций.

Основная цель обучения на интегративной основе – дать целостное представление об окружающем мире – связана с повышением умственной активности обучающихся, следовательно, необходимо определение психофизиологических основ интеграции знаний, четкое представление о фактических особенностях развития, основных мыслительных действий.

Интеграция – это не простое объединение частей в целое, а система, которая ведет к количественным и качественным изменениям, логично, что она должна иметь различные уровни [1].

Нам представляется, что интеграционные процессы проявляются на следующих уровнях: внутрипредметной, межпредметной с высокой или слабой степенью интеграции, что существенно влияет как на отбор содержания, так и на конкретные технологии преподавателя.

Уже обучаясь в вузе, студенты готовятся к осуществлению интеграционной деятельности на уроках. Так в ходе изучения курсов «Методика преподавания основ права и экономики» и «Методика преподавания истории» студенты выполняют задания с учетом интеграции знаний, умений и навыков, с одной стороны, а с другой стороны, работая с учебным содержанием, находят внутрипредметные связи в учебном материале и межпредметные связи.

Большой акцент при подготовке и проведении уроков делается как раз на интегративное соединение знаний и умений в учебной деятельности. Студенты работают над отбором учебного материала, над его структурированием и, кроме того, определяют, как будут работать дети на уроке с этим же материалом, какие методы и приемы необходимо использовать на уроке для достижения развивающих целей урока, чему дети на данном уроке должны научиться, работая по следующей схеме:

Деятельность учащихся на уроке	Деятельность учителя на уроке
По теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	
Ответы учащихся: С 18 лет С 16 лет по отдельным преступлениям с 14 лет В соответствии со ст. 87 УК РК несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет)	Вопросы учащимся: 1 С какого возраста человек становится совершеннолетним? 2 С какого возраста наступает уголовная ответственность граждан РК? 3 Кто признается несовершеннолетним в уголовном праве?