

Высокий уровень наглядности уроков, соответствует специфике специальной коррекционной школе и способствует динамизму учебного процесса, ведет к формированию положительного отношения к изучаемому материалу.

У школьников формируются стойкие познавательные интересы, развиваются умения самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие биологические процессы, полученные знания применяются на практике.

Отслеживание эффективности работы, по активизации познавательной деятельности, а именно: изучение интересов учащихся с умственной отсталостью в области естествознаний и знаний об окружающем мире, выявление мотивов обучения и факторов, влияющих на них, пришла к выводу: что 33% хотят проводить больше опытов, выполнять лабораторные работы, принимать участие в диспутах; 63% привлекает самостоятельная работа моделирование процессов с использованием ИКТ, рамки традиционного урока, где большую часть времени занимает монолог учителя, им тесны. Опираясь на эти результаты, необходимо активно применять формы уроков с предоставлением школьникам большей самостоятельности

ИКТ позволяет делать уроки, не похожими друг на друга, способствует повышению интереса к учению, а так же позволяет учителю повысить эффективность обучения, рационально использовать учебное время. Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее.

Использование средств информационных технологий стимулирует переход от традиционно пассивной формы восприятия учащимися информации к ее активному поиску, способствует расширению кругозора учащегося, развитию творческой личности, формированию коммуникативных навыков.

Литература:

1. Г.К.Селевко Энциклопедия образовательных технологий. Народное образование, 2006.
2. Границкой А.С. Адаптивная система обучения, «АСО» Москва, 2005.
3. Ривина А.Г., Дьяченко В.К. Коллективные способности обучения.

Abstract

The author presents an original method of teaching science in a special remedial school for children with intellectual disabilities through information technology. On a practical example of individual lessons, the author demonstrates the possibility of the use of ICT in the development of children with intellectual disabilities, teaching self-produce knowledge in every class, and then apply them in subsequent lessons in real life, so it helps to develop key competences, and therefore adapt to society.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

Искиндинова К.К.

Казахстан, г. Рудный, Рудненский социально-гуманитарный колледж им.И. Алтынсарина

Ускорение процессов развития всех сторон жизнедеятельности, вызванные, прежде всего, переходом экономики Казахстана к рыночным отношениям, приводят к необходимости адекватного обеспечения этих процессов высококвалифицированной рабочей силой, способной реагировать на возрастающие изменения на рынке труда.

Чтобы идти в ногу с этими изменениями, рабочие и специалисты должны владеть соответствующими качествами, причем не только профессиональными, но и личностными. Под личностными качествами подразумеваются современные, жизненно важные навыки, позволяющие эффективно действовать в любой сфере жизнедеятельности. Все это вызывает необходимость для людей несколько раз в жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию.

Подготовка высококвалифицированных кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие нашей страны. Не случайно техническое и профессиональное образование находится в центре внимания ЮНЕСКО, а Декларация Организации Объединенных Наций относит его к целям развития тысячелетия. Необходимость качественного прорыва в подготовке профессиональных кадров, постоянно возрастающая конкуренция на внутреннем и внешнем рынке труда и многие другие факторы стали причиной принятия Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы.

На сегодняшний день система образования в стране находится на стадии поисков кратчайших путей возрождения и сохранения лучших образовательных традиций в мире. XXI век называют не только веком социальных революций и технической цивилизации, его называют веком образования, направленным на формирование новой личности. Глава государства в ежегодных Посланиях народу Казахстана неоднократно подчеркивал необходимость переосмыслить значение технического и профессионального образования для развития экономики. Жизнь не стоит на месте. Современный Казахстан уверенно входит в мировое сообщество как конкурентоспособное государство, приоритетным для которого являются общечеловеческие ценности, духовное богатство личности. «Молодые профессионалы должны найти свое место в происходящих в стране процессах, принять самое активное участие в строительстве будущего», отметил глава государства в Послании «Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики». Это предъявляет новые требования к системе обучения и воспитания молодого поколения. Следовательно, наша задача – формирование компетентного специалиста, имеющего не только узкопрофессиональную ориентацию, но и компетенции поликультурной, гуманитарной личности: гибкость мышления, умение быстро адаптироваться в условиях изменяющихся социальных требований.

Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И. Алтынсарина – является кузницей педагогических кадров города и области. Это едва ли не единственное учреждение Рудного, которое обеспечивает квалифицированными педагогическими кадрами села области, тем самым участвуя в государственных программах «С дипломом в село», «Расцвет села – расцвет Казахстана».

Помимо того, что сегодня государство старается максимально обустроить быт молодых педагогов на селе, обеспечивает жильем, дает «подъемные», что, конечно привлекает выпускников, важно, что ребята наши по собственному желанию выезжают жить и трудиться в села. А таких выпускников у нас порядка 70 % ежегодно.

Но учителей в селах все равно недостаточно. Это вполне, причем в скором времени, исправимо. Профессия педагога становится все более престижной. Верно, профессия педагога входит в ту самую святую троицу профессий, которые от Бога даются: учить, лечить и судить. Но тем, кто сердцем пылает и кует будущее, ничто человеческое не чуждо. А уж те, кто может оказать непосредственное влияние на будущее страны, жить должны достойно.

«Дорожная карта бизнеса – 2020» – колледж участвует и в этой государственной программе, рассчитанной на поддержку малого и среднего бизнеса.

В недалеком будущем колледж обучит несколько десятков учителей по направлению органов социальной защиты.

На 2011–2012 учебный год в колледже за счет государства обучается 30 будущих педагогов на государственном языке из отдаленных сел. В плане приема на следующий год обучение по специальности «Техник-технолог» (по отраслям), т.е швейное производство и моделирование одежды.

В соответствии со Стратегией вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, как это было определено в Послании Президента Республики Казахстан в 2006 году, один из приоритетов нацелен на развитие системы современного образования и подготовки квалифицированных кадров. Наличие высококвалифицированных специалистов – один из залогов экономического благополучия любой нации. Мотивирующим

фактором создания конкурентоспособной системы образования Казахстана выступает международная интеграция образования, важной чертой развития которой является его глобальность, наличие интеграционных процессов в современном мире. Образование из категории национальных приоритетов переходит в категорию мировых приоритетов.

Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить студентов не только приспособляться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Эти образовательные ориентиры получили международное признание в качестве рабочих ориентиров в программах ЮНЕСКО.

«Сегодня важно взглянуть на образовательные процессы как можно шире, – отмечает Н.Назарбаев – каждому человеку надо привить умение делать, умение учиться, умение жить вместе в современном мире. Это «четыре столпа образования».

Ценность молодого специалиста определяется не только совокупностью знаний, умений и навыков, которые студент получил в процессе обучения, но и в значительной степени тем, насколько легко он научился самостоятельно превращать знания в практические действия, предъявлять спрос на новые знания и уметь пополнять их. Только в процессе многократных тренировок в течение всего периода обучения в колледже при изучении разных дисциплин могут быть выработаны такие способности, являющиеся залогом успешного трудоустройства.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов представляет собой совокупность управленческих, социально-психологических, специальных знаний и умений включающих, способность к креативному мышлению, быть ответственным, уметь планировать и использовать инновационные педагогические технологии.

Для подготовки компетентного специалиста в области образования необходим личностно-рефлексивный процесс, предусматривающий создание условий для самостоятельного получения знаний и развития профессионального значимых качеств личности.

Рудненский социально-гуманитарный колледж, являясь неотъемлемой частью системы образования Казахстана, выполняет задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего профессионального образования. Необходимость определения основных направлений подготовки педагогических кадров определяется внутренними закономерностями развития правового, демократического и социального государства, гражданского общества и творческой личности.

В Послании народу «Новый Казахстан в новом мире» (2007г.) Президентом страны были сформулированы следующие задачи: современное образование и профессиональная переподготовка; формирование основ «умной экономики»; использование новых технологий, идей и подходов; развитие инновационной экономики; развитие человеческого капитала; предоставление качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов; создание действенной системы аккредитации и аттестации учебных заведений на уровне международных стандартов; проведение единой государственной стратегии, и поддержку инноваций.

Педагогические работники признаны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения общечеловеческих и национальных традиций отечественного образования и мирового позитивного опыта. На XV сессии (2009г.) Ассамблеи народа Казахстана в своем выступлении глава государства Н.А. Назарбаев особо отметил, что «прежде всего, необходимо развивать гражданскую идентичность, толерантность в казахстанском обществе через систему образования и воспитания» В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы подготовки педагогических кадров нового поколения.

Основные направления подготовки педагогических кадров являются:

– модернизация структуры и совершенствование системы профессиональной подготовки педагогических кадров;

– совершенствование содержания и форм профессиональной подготовки педагогических кадров;

–фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация содержания педагогического образования;

–повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Молодому независимому Казахстану необходимы граждане с активной жизненной позицией, способные и адаптированные к новым условиям жизни. Президент страны отметил: «Образованные, грамотные люди – это основная движущая сила развития человечества XXI века».

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Астана, 2004. с.46.
2. Делор Жак. Образование: Необходимая утопия. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. Издательство ЮНЕСКО, 1996.
3. Жук О.А. Компетентный подход в педагогической подготовке студентов. Педагогика, 2008 № 3. с.99-105.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. 1996.
5. Послание Президента народу Казахстана 2006г., 2007г.
6. Успанов К.С. Теория и практика воспитания профессиональных значимых качеств у будущих учителей. Алматы. Ғылым, 2001. с.144.
7. Хмель Н.Д. Теоритические основы профессиональной учителя. Алматы. Ғылым, 1998. с.298.

Abstract

The author of the work considers a special present interest of the problem preparing pedagogical staff of the new generation. He reveals the activity of Rudny social-humanitarian college that is an unseparated part of the whole education system of Kazakhstan, and provides the country with the pre-school and secondary professional education taking into account new demands to the teaching and up-bringing system.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Калашикова С.И.

Казахстан, Рудненский политехнический колледж

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования находится в непосредственной зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, закрепления практических умений и навыков в процессе учебных и производственных практик. Социальным партнёром Рудненского политехнического колледжа является ведущее предприятие по добыче и обогащению железных руд в Республике Казахстан АО Соколовско-Сарбайское горно-производственное объединение (АО ССГПО).

Для развития партнерства с бизнесом в выстраиваемой сегодня системе Т и ПО есть весьма сильные стороны. Это законодательная база, льготное налогообложение, кредитование, субсидии, введение в Закон «Об образовании» положений о социальном партнерстве, кооперативной форме обучения, и т.д. И эти возможности надо безотлагательно использовать [2].

Определяющими факторами развития интеграции учебного заведения с базовым предприятием, обеспечивающей молодежи возможность получения конкурентоспособной и востребованной на рынке труда профессии, являются, с одной стороны, новые социально-экономические запросы общества, тенденции и перспективы развития национальной и региональной экономики, технологическое обновление производства, а с другой – профессиональные и социально-культурно-образовательные потребности личности. Основным направлением сотрудничества с социальными партнёрами является выпуск конкурентоспособного специали-