

2. Ахметов Б. Қазіргі мектепте оқушылардың кәсіби құндылық бағдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары./Білім – образования. №3 (51), 2010.

*Summary*

*In given article the author considers a role of means and methods of training at the present stage.*

**ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Жақыпжанова Г.С.**

*Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт*

Современные тенденции развития образования, сложившиеся в последние десятилетия, являются, по сути, поиском пути выхода из кризиса глобального образовательного процесса, заменой устаревших форм обучения на качественно новую методику, позволяющую идти в ногу со временем. Образование, являющееся основой, фундаментом дальнейшего развития человечества, должно отвечать современным требованиям, решать задачи, которое ставит перед ним динамично развивающееся общество, оперативно реагировать на тренды, периодически возникающие в процессе глобального развития мирового сообщества. В национальных моделях образования в той или иной степени находят отражение общемировые тенденции интеграции и интернационализации, большое влияние на эти процессы оказало широкое распространение Интернета, его доступность даже в отдаленных от центра регионах. Являясь важнейшим общественным институтом, образование должно быть максимально открытым для международного сотрудничества, быть локомотивом развития современного общества не плетясь в «хвосте» экономики. В условиях глобальных вызовов человечеству в лице финансово-экономического кризиса, переосмысления ценностных систем, возникновения ранее неприемлемых моральных принципов, ставящих под угрозу основы существования и продолжения человеческой расы, масштабных политических и экономических изменений, происходящих в мире, современное образование приобретает особый статус. Одну из главных ролей здесь играет интернационализация регионального, национального образования, с учетом своей самобытности, сложившихся традиций, истории. Чтобы стать успешным государством, не потеряться в мировом сообществе и не остаться на задворках цивилизации необходимо правильно определиться с приоритетами развития, вложить необходимые средства в новую модель образования, эффективно применяя накопленный высокоразвитыми странами опыт.

Стоит отметить, что прямое копирование и внедрение зарубежных моделей не будет столь эффективным и не даст ожидаемого результата, если между страной, у которой перенимается опыт и страной, в которую он внедряется, нет никакой исторической, культурной или экономической общности. В то же время, с учетом национальных особенностей, менталитета, исторического пути развития процесс интеграции национальной модели образования с общемировым жизненно необходим. Не вызывает никаких сомнений то, что ни одно государство не может существовать в абсолютной изоляции от остального мирового сообщества. Глобальная экономическая интеграция, развивающиеся и усиливающиеся хозяйственные связи, культурное взаимопроникновение – это процессы которые не останавливаются ни на минуту. Главную и решающую роль в этих процессах, по моему мнению, должна сыграть некая общемировая, универсальная модель образования, где основополагающими ценностями являются гуманизм, стремление к познанию, самосовершенствованию, а высшим приоритетом являются права человека. Эта модель должна стать «ядром», основой, а исторически сложившиеся национальные модели необходимо гармонично интегрировать с ней, сохранив лучшие культурные традиции страны.

Что касается целей интеграции, то условно их можно разделить на общемировые (глобальные) и национальные (внутрисистемные, если рассматривать государство, как сложив-

шуюся систему). Общемировой (глобальной) целью интеграции образования является, по моему мнению, поступательный прогресс мирового сообщества, устойчивость сложившейся политической и экономической системы перед возникающими глобальными вызовами, достижение взаимопонимания, толерантности между народами. Национальной (внутрисистемной) целью является развитие, укрепление и объединение образовательного потенциала одной страны с возможностями другой или нескольких стран для решения таких задач, где усилия одного государства недостаточны. Примером такой задачи является устранение неграмотности населения, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех граждан, независимо от социального положения, воспитание всесторонне развитого человека, осознающего свою национальную самобытность и стремящегося внести свой вклад в развитие мирового сообщества. В процессе достижения этих целей национальные образовательные модели, в перспективе, должны вырасти за рамки, обозначенные национальным законодательством, стремиться к сближению с другими родственными системами образования, взаимно обогащаться и дополнять друг друга, и, как следствие, достичь единого образовательного пространства [1, с.62-63]. Здесь необходимо отметить, что достижение такой степени интеграции невозможно без продуманной и взвешенной международной образовательной политики, построения согласованной наднациональной системы образования, что, в конечном счете, положительно повлияет на эффективность образовательных реформ.

Вместе с тем, необходимо отметить, что существуют определенные условия, без которых невозможно гармоничное развитие интеграционного процесса в образовании. Во-первых, это стабильная экономическая платформа стран, участвующих в интеграционном процессе. Во-вторых, незыблемость верховенства закона, как гарант соблюдения международных соглашений в области образования. И в-третьих, прозрачность и взаимопонимание в процессе принятия решений, их демократичность и уважение национальной самобытности стран.

В настоящее время в мире существует несколько моделей интеграционных объединений, которые отличаются степенью интеграции и эффективностью ее использования:

1) интеграционные объединения образовательных систем некоторых арабских государств. Особенностью этой системы является обоюдная нострификация документов об окончании высшего учебного заведения, признание определенных учебных курсов, их корректировка с учетом национальных особенностей дружественных стран. Эти процессы регулируются межгосударственными соглашениями и являются, по сути, первым шагом к более тесной интеграции;

2) объединения латиноамериканских стран: "Андская группа", "группа Контадора" и др. Здесь наблюдается более тесное объединение, обусловленное культурной, исторической идентичностью, сравнительно общими целями и задачами образования Латинской Америки. Происходящие интеграционные процессы привели к обсуждению и разработке т.н. государственных общеобязательных стандартов образования, осуществлению комплекса мер по предотвращению оттока «умов» в другие, «недружественные» страны. Причиной интеграционных процессов здесь стало желание стран Латинской Америки сохранить сложившуюся модель национального образования от напора «чуждых» образовательных процессов;

3) интеграционные объединения сравнительно молодых, амбициозных, промышленно-индустриальных быстроразвивающихся стран Юго-Восточной Азии (Сингапур, Южная Корея и др.). Особенностью данных объединений является предельно возможное улучшение качества образования с помощью максимального применения потенциала национальных систем образования, использование последних разработок в области инновационных технологий, а также создание наиболее комфортных условий для студентов, стремящихся получить образование в развитых странах, с дальнейшим применением полученных знаний в родном государстве. Здесь наблюдается понимание у политического руководства значения основного ресурса страны – знания;

4) интеграционное объединение наиболее развитого типа – Европейский Союз. Основной задачей этого объединения является осуществление единой образовательной политики на всех уровнях обучения, ее реализация с помощью создания наднациональных органов. И в отношении экономического, и применительно к социальной сфере, Европейский Союз - это проект, пока не имеющий аналогов в других частях мира. Он может рассматриваться как модель международной интеграции, "... отличительной чертой которой является сознательный отказ стран-участниц от части национального суверенитета в пользу наднационального регулирования" [2, с.74].

Стоит отметить, что наднациональное регулирование в сфере образования (что является необходимым условием интеграции) неоднозначно воспринимается большинством населения страны, участвующей в глубоком интеграционном процессе, т.к. затрагивает национальную самобытность народа, сложившиеся традиции. Здесь необходима особая тактичность и деликатность, т.к. международные отношения, например, в сфере финансов или торговли молоды по сравнению со сложившимися на протяжении столетий национальными традициями и обычаями [3, с.32].

Думается, в обозримом будущем, дальнейшие интеграционные процессы в образовании будут формироваться не столько по инициативе национальных и наднациональных органов, сколько путем понимания необходимости этого процесса внутри страны, осознания преимуществ, которые дает интеграция государству и его гражданам.

В заключении, хотелось бы отметить, что интеграционные процессы, происходящие сейчас на постсоветском пространстве (Таможенный Союз, Единое экономическое пространство) предполагают не только экономическое сближение стран-участниц, но и взаимовыгодное сотрудничество в сфере образования, как важнейшего общественного института. Есть достаточно оснований полагать, что эти процессы благотворно повлияют на наши национальные модели образования, взаимно обогатив накопленный опыт в этой сфере.

#### **Литература:**

1. Шишков Ю.В. Отечественная теория региональной интеграции: опыт прошлого и взгляд в будущее //Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 4.
2. Бойченко А.А. Процессы региональной интеграции в мировой экономике //Вестник Московского университета. Сер.6. Экономика. 2007. № 2.
3. Урсул А. Концепция опережающего образования //Alma Mater. 2006. № 7.

#### *Annotation*

*In this article it is said about integration processes in education, the experience of foreign countries are analyzed and main problems to the way of fusion are examined.*

### **СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ–ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫНЫҢ АППАРАТЫН ӨҢДЕУ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ**

**Жалмагамбетова К.К.**

*Қазақстан, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты*

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында студенттер ғылыми зерттеу жұмысымен айналысуы, курстық және дипломдық жұмыстарды жазуға міндетті деп көрсетілген. Аталған жұмыстарды жазу үшін студенттерде төмендегідей дағдылар қалыптасуы тиіс:

- тақырыпты таңдап, жоспарын құру;
- ғылыми зерттеу әдістерін іріктеу;
- ғылыми ақпаратты тауып,әдебиеттермен жұмыс істеу;
- ғылыми фактлерді жинақтау,талдау, жүйелеу;