

Summary

Integration into world formation – a tendency which in the end of XX – the beginning of XXI century becomes one of base categories of modern pedagogics. In article the author reveals the term "integration" and on the basis of classification of levels (steps) of the integration offered by the deserved teacher of the Russian Federation Abinova N.M. from a city of Tomsk, opens ways of use of integration at special correctional schools where the basic contingent of pupils is made by children with easy degree of intellectual backwardness – moronity. On concrete examples the author shows integration ways at special correctional school on humanitarian subjects and how to structure a teaching material that there was its realized mastering by the pupil and development of potential informative possibilities of the mentally retarded child. The author considers that use of intersubject integration and intrasubject integration at lessons of a humanitarian cycle, in particular at lessons of country studying (history) essentially allows to develop their potential informative possibilities and to form complete representation about the world at pupils special to correctional school.

ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Баймухамбетова Б.Ш.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

Социально-экономические, политические, научно-технические, культурные изменения в современном мире определяют требования общества к системе образования, которая должна носить опережающий характер, своевременно реагировать на динамические изменения в стране и обеспечивать кадровое сопровождение стратегии академического роста с ориентиром на прогрессивные структурные изменения. Важным направлением в развитии образования становится его «интегрированность в мировом масштабе, расширяющиеся контакты, интенсивный обмен опытом во всех областях образовательной деятельности разных стран, школ, направлений». [1, с22]. Поэтому поворотным пунктом в развитии высшей школы является подписание 19 июня 1999 года 29 странами Европы Болонской декларации, положившей начало Болонскому процессу, цель которого создание единого Европейского образовательного пространства.

В реальной практике интеграция – это взаимопроникновение, взаимообогащение научно-образовательной деятельности, процессов и взаиморасширение сферы действия различных структурных элементов и функций всей образовательной системы в целом в целях наиболее полного удовлетворения потребностей общества и личности.

В основных задачах, сформулированных в Болонской декларации, особое значение придается переходу к многоуровневой системе образования.

Под понятием «многоуровневость» понимается организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека [2, с 14]. При этом каждый образовательный уровень имеет свои цели, сроки обучения и характерные особенности. Многоуровневая система обучения требует новой философии образования. Согласно Болонской декларации, такого рода философия должна быть основана на твердой системе моральных и этических ценностей, в традициях своего народа и в достижениях современной науки.

Значимость введения многоуровневой системы образования для различных субъектов общества показана в таблице 1.

Таблица 1.1.

Многоуровневая система образования: новые возможности

Субъекты общества	Возможности многоуровневой системы
Государство	Возможность заполнения вакантных рабочих мест специалистами соответствующего уровня. Быстрое реагирование на запросы государства.

Общество	Высокий общеобразовательный уровень населения. Формирование высокой мобильности населения. Подготовка специалистов требующихся специальностей в сжатые сроки.
Личность	Выбор собственного маршрута получения образования. Возможность приобретения многопрофильной профессиональной подготовки. Возможность непрерывного получения образования.
Образовательные учреждения (вузы)	Возможности формирования учебного процесса в вузе и полной реализации научно-педагогического потенциала учебного заведения, учет его специфики. Высокая восприимчивость системы к новациям.

Магистерское образование, как компонент многоуровневого образования, представляет собой новую парадигму в развитии образования, которая знаменует достаточно радикальный уход от старой, предшествующей парадигмы, обычно именуемой традиционной.

Согласно новой парадигме в развитии образования, обучение направлено не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на «развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей» [3, с 17]. Содержание обучения предполагает творческое приобретение знаний и их непроизводственное практическое применение, ориентируется на приобретение методологических знаний, необходимых для самостоятельного приобретения любых потребовавшихся знаний в тот или иной период жизни.

Таким образом, без опоры и воплощения идеи и методологии многоуровневого образования ни одна из организационных форм профессиональной подготовки и переподготовки не приведет к должному эффекту, потому что «...сегодня речь идет не просто о высшем образовании, а о новом высшем образовании, связанном с осознанием особенностей новой эпохи; не о развитии бывшего, а о творении нового понимания сущности образования, что является актом творчества».

Однако, несмотря на то, что в казахстанской и российской практике высшего образования имеются определенные достижения в рассмотрении вопросов качества профессиональной подготовки магистров, при этом учеными данная проблема рассматривалась недостаточно. Это связано с тем, что подготовка магистрантов в педагогической науке и практике нова и неоднозначна, что обусловлено:

- переходом современной системы образования к модели многоуровневой подготовки;
- с необходимостью реализации качественных программ магистратуры, ориентированных на обеспечение успешности выпускника в социально-профессиональной реальности и адаптации его знаний к новым условиям;

В связи, с чем возникает необходимость обращения к позитивному зарубежному опыту подготовки специалистов.

Зарубежные высшие школы, выделяя в качестве параметров грамотности и компетентности специалиста глобальное понимание образования, навыки осуществления связи и обработки информации, коммуникативная грамотность, овладение научными и производственными технологиями и творческий потенциал, большое внимание уделяют овладению навыками исследовательской деятельности.

Исследовательское обучение представлено следующими этапами:

1) Активное исследование. Данный этап направлен на озвучивание или артикуляцию, обсуждение и понимание проблемы, выявление оптимальных путей ее решения, обоснование решения и выбора.

2) Изучение через опыт. Этот цикл имеет основную предпосылку, что обучаемые учатся лучше всего, когда у них имеется определенный опыт решения задач и они могут применять это в практике. На данном этапе могут быть применены две основные формы: внутри аудитории через моделирование, игру или индивидуальную работу [4].

По нашему мнению, организационное обеспечение такого обучения подразумевает изменение парадигмы и методологических подходов, обеспечивающих данный процесс и позволяет обучаемым овладеть навыками совместной работы, вырабатывать терпимость и

толерантность, развивает внимание и систематизирует знания предметной области, позволяет выработать индивидуальную стратегию обучения и многое другое.

Рассматривая особенности формирования исследовательско-познавательных умений, ученые Джонс Брансфорд и Энн Броун выделяют следующие этапы:

- первый этап – знаниевый, актуализация имеющихся знаний;
- второй этап – изучение с пониманием, т.е. осмысление задания, понимание фактической информации и знания, организованного в контексте исследовательской проблемы;
- третий этап – построение концептуальной схемы решения исследовательской проблемы. Концептуальные схемы помогают обучаемым взять под свой контроль их собственное изучение[5].

Кроме того, осуществляется привлечение международных ученых в программы исследования. При этом руководство университетов осознает, что качество развития человеческих ресурсов во многом определяется готовностью и способностью обучаемых работать в условиях глобализации, трансатлантической студенческой подвижности и мобильности. Поэтому в процессе организации профессиональной подготовки используются электронные и информационные технологии, обучение в режиме он-лайн.

В результате университеты становятся одновременно мастерской для научного исследования и учреждением высшего научного преподавания – общенаучного наравне со специальным.

Анализ зарубежного опыта показал, что эффективное обучение, возможно при соблюдении следующих условий:

- признание того, что сами обучаемые привносят ценный опыт в обучение;
- использование разнообразных методов оценки и поощрение методов самооценки;
- учет физического и социального контекста организации активных методов обучения;
- наличие выбора траекторий обучения и активности обучаемых, ответственности за собственное обучение;
- признание успехов и способствование развитию индивидуального репертуара исследовательских навыков обучаемых.

По нашему мнению, интеграцию в международное образовательное пространство нельзя свести только к обезличенным связям научных дисциплин или исследований. Она предполагает и личные контакты ученых, специалистов, практиков, проведение семинаров и конференций, доступность научной информации, полипредметность обсуждений.

Поэтому мы предлагаем выделение своеобразной формы внеучебной научно-исследовательской деятельности – научно-организационной работы, реализуемой в следующих основных формах:

- 1) встречи магистрантов с ведущими специалистами, учеными-педагогами России, Казахстана и зарубежных стран;
- 2) знакомство с деятельностью ведущих вузов России, Казахстана и дальнего зарубежья;
- 3) участие в работе международных, региональных, межвузовских научных конференциях (с написанием научных статей по теме своего исследования) и семинаров;
- 4) участие в студенческих олимпиадах.

Характерными особенностями внеаудиторной работы являются: выполнение исследовательских заданий во внеучебное время, не включение их в основной учебный план, добровольность участия, нестабильность организационных форм и вместе с тем широкие возможности для углубленного самостоятельного научного поиска.

Особое значение мы придаем школе молодого ученого, назначение которой состоит в формировании значимых качеств личности педагога-исследователя, направленных на самообразовательную деятельность. Организация обучения в школе молодого ученого базируется на создании благоприятной эмоциональной атмосферы, на формировании системы ценностей, на активизации процесса самопознания и самовоспитания, на стимулировании взаимо-

помощи. В содержании обучения в школе молодого ученого использовались философско-научные чтения по морально-этическим проблемам, причем психологическая и педагогическая тематика дополняется вопросами из области литературы, искусства, экономики и политики. В школе молодого ученого использовались мастер-классы, по написанию научных статей, оформлению научных работ. Широко применяются виртуальные исследовательские лаборатории, которые обеспечивают возможность совместной работы исследователей: магистрантов, преподавателей, ученых, – находящихся в разных городах и государствах. Виртуальная исследовательская лаборатория – средство обмена научными идеями, без которых немислима исследовательская деятельность. Так же в школе молодого ученого магистранты занимаются выпуском сборника научных статей по теме своего исследования, где каждый молодой исследователь может опубликовать свои научные изыскания.

В работе школы молодого ученого большое значение уделяется психологическим тренингам, направленные на самопознание. Разработанные нами программы психологических тренингов на достижения мотивации успеха, на формирование внутренней мотивации; для развития профессионально-личностных качеств исследователя – тренинги уверенности и креативности; для работы с внутренними «барьерами», конфликтами, глубинными личностными проблемами, которые мешают формированию готовности самообразовательной деятельности – тренинги личностного роста.

В процессе обучения в школе молодого ученого магистранты обогащаются позитивным опытом исследовательской деятельности, формируют профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. Тем самым повышается качество профессиональной подготовки магистров.

Таким образом, в нашем представлении, учет обозначенных выше условий и опыта зарубежной высшей школы позволяет корректировать или конструктивно выравнять формы и методы подготовки конкурентоспособного специалиста-магистра, способного выполнить международные требования и решать срочные вопросы развития нашего общества.

Литература:

1. Байденко В.И. Болонские преобразования проблемы и противоречия. /Высшее образование в России. – 2009. – № 11 – С 26-40.
2. Митяева, А. М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): Дис... д-ра пед. наук – Волгоград, 2007. – 399 с.
3. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: тр. Международного сотрудничества / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова.; Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – Т. 7 (доп. вып.) – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – 68 с.
4. Barbara J.Klopfenstein Empowering Learners: Strategies For Fostering Self-Directed Learning And Implications For Online Learning // Partial Fulfillment Of The Requirements For The Degree Of Master Of Education Department Of Elementary Education Edmonton, Alberta Spring 2003.
5. Bransford, John, Brown, Ann, and Cocking, Rodney (Eds).(2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience and School. National Academy Press.
6. Ратнер Ф.Л. Дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей студентов в научной деятельности за рубежом: Дис... д-ра пед. наук. – Казань, 1997 – 324.

Annotation

The given article is devoted to the problem of integration into the world educational area. It discloses the ways of the quality improvement of the masters' professional training.